

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 625
с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина

ПРИНЯТО

Педагогический совет

ГБОУ СОШ №625

Протокол №1 от 29.08.2025 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

ГБОУ СОШ № 625

Протокол №1 от 27.08.2025 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка детей к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик: Трубина Любовь Викторовна

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна

директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА

4276949ACC7A20B3744DE2A9CD628B6D

Срок действия с 12.02.2025 до 08.05.2026

УЦ: Федеральное казначейство

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа), разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-р «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования учащихся (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Направленность – социально-педагогическая

Актуальность

В соответствии с современными научными педагогическими концепциями дошкольного и младшего школьного воспитания в программе *выделяются развивающие функции образования*, обеспечивающие становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (познавательных, коммуникативных, творческих).

Данная программа опирается на возрастные особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает развитие ребенка в процессе различных видов деятельности, формирует внимание, память, мышление, воображение, различные способы умственной деятельности.

Практические задания, используемые на занятиях, способствуют формированию у детей навыков чтения и письма, умений выполнять основные логические операции (анализ, сравнение, синтез, обобщение, поиск аналогий).

Занятия направлены на развитие сенсорики, формирование элементарных математических представлений (в том числе геометрических), развитие моторики и первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в школе», «Я на улице»). Личностная готовность ребенка к школе предусматривает формирование у детей таких качеств как сопереживание, сочувствие, честность, вежливость, любознательность, психологическую готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности

Готовность к обучению в школе предполагается решать через увеличение работоспособности функций организма ребенка, используя в игровых занятиях проблемный метод обучения, постановкой экспериментальной деятельности, предлагая детям свободный творческий подход к выбору деятельности, с устранением регламентарности и авторитарности в деятельности самого педагога. Это даст возможность не погасить интерес и желание у детей идти в школу. При формировании математических представлений знакомство учащихся с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое задание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет, длительность обучения – 6 месяцев (с 1 октября по 30 марта), режим обучения – 2 раза в неделю (вторник и четверг) по 3 занятия (30 минут) (всего 6 занятий в неделю).

Цель

- создание благоприятных условий для адаптации детей к школьной жизни, формирование основ физического и интеллектуального развития детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Задачи

Образовательные

- Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, развитие интереса к предметам и явлениям окружающей среды.
- Формирование навыков учебной деятельности (слушать и воспринимать поставленную задачу, самостоятельно планировать свои действия, правильно оценивать результаты своей работы).
- Привитие интереса к учебной деятельности и формирование мотивации к обучению в школе.

Развивающие

- Развитие навыков коммуникации, волевой готовности к достижению цели, умения добиваться поставленной цели.

Воспитательные

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения друг к другу, положительной эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать и оказывать посильную помощь друг другу.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп: Для реализации Программы в группу зачисляются обучающиеся 6-7 лет.

Кадровое обеспечение Программы

По образованию: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению «учитель начальных классов», «преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения

- Музыкальный центр.
- Сиди-аудиотека «Звуки природы», «Инструментальная музыка».
- Компьютер, принтер

Материальное обеспечение

- Доска
- Детская мебель (парты, стулья)

Наглядный материал

- Демонстрационный и раздаточный («Азбука» по темам уроков, «Сутки», «Объемные геометрические фигуры», «Лабиринт»).
- Художественная литература.
- Репродукции картин («Времена года»).
- Настольные игры («Резные картинки», «Цвет», «Формы», «Лото»).
- Материал для развития моторики.
- Карандаши, фломастеры, пластилин.

Сроки реализации программы, режим занятий: длительность обучения – 6 месяцев (с 1 октября по 1 марта), режим обучения – 2 раза в неделю (вторник и четверг) по 3 занятия (30 минут) (всего 6 занятий в неделю).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные, получаемые учащимися в результате освоения программы)

В ходе обучения у обучающихся формируются не только личностные, но и коммуникативные, регулятивные, познавательные умения.

Личностные: положительное отношение к учебным занятиям (урокам в школе), адекватное восприятие оценки своей работы учителем, понимание важного нового статуса «ученик»,

Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимание нравственных норм общения: учитель-ученик, ученик-ученик.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных:

Регулятивные

Учащиеся получают возможность оценивать собственные успехи в учебной деятельности, организовывать свое рабочее место под руководством учителя, оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, ориентироваться в тетради и в учебнике, использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Коммуникативные: сотрудничать с товарищами, слушать их мнение, слышать учителя, отвечать на вопросы, уметь договариваться, соблюдать нормы речевого этикета, быть терпимым к другим мнениям, приходить к общему решению.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение грамоте	48	24	24	Наблюдение, диагностика, контрольные задания
2	Формирование элементарных математических представлений	48	24	24	
3	Развитие интеллектуальных способностей	48	24	24	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	31.03.2025	24	144	вторник 17.00-19.00 четверг 17.00-19.00

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»

Срок освоения программы: 6 месяцев

Задачи программы «Подготовка детей к школе»:

1. Развитие речи и обучения грамоте

1. Формирование более высокой степени фонематического слуха, умение дифференцировать звуки, воспроизводить их для речевого общения, анализировать звуковой состав слова: вычленять звуки в слове, устанавливать их порядок, количество, качество. Сочетания согласного с гласным СГ, СС, ГС, ГГ, умение расщеплять их.
2. Знакомство со звуком, слогом, словом.
3. Обучение чтению на основе алгоритма (за единицу чтения берется слог) чтение орфографическое и орфоэпическое.
4. Знакомство детей с грамматической основой предложения, от простого предложения к распространенному, определение слов в предложении их последовательность и количество. Графическое изображение (схема предложения), сочетание СГ-дугой, отдельные звуки - точкой.
5. Знакомство с зеркальной симметрией.
6. Приобретение навыков самостоятельной деятельности в звуковом разборе.
7. Развитие связной речи.

2. Формирование элементарных математических представлений.

3. Развитие интеллектуальных способностей.

I. Развитие обучаемости:

II. Формирование интеллектуальных способностей:

III. Формирование эмоционально-волевой готовности.

IV. Формирование и развитие личностной готовности.

V. Развитие двуполушарности:

Планируемые результаты

Знать:

- Звуки, слоги, слова.
- Грамматическую основу предложения, от простого предложения к распространенному, определение слов в предложении их последовательность и количество. Графическое изображение (схема предложения), сочетание СГ-дугой, отдельные звуки - точкой.
- Зеркальную ассиметрию.
- Математическую речевую терминологию (больше-меньше, равно-не равно, сложение (+), вычитание (-) и т.д.)
- Количественный и порядковый счет в прямом и обратном порядке в пределах десяти:
 - а) по одному
 - б) группами - по 2 (2,4,6); по 3, по 5, по 10.
- Состав числа в пределах десяти
- Первоначальные геометрические представления (линия точка вне и внутри ограниченной плоскости)
- Измерительную деятельность протяженных, жидких и сыпучих величин.
- Временные величины: день, неделя, месяц, год.

Уметь:

- умение дифференцировать звуки,
- воспроизводить их для речевого общения,
- анализировать звуковой состав слова: вычленять звуки в слове, устанавливать их порядок, количество, качество.
- сочетания согласного с гласным СГ, СС, ГС, ГГ, умение расщеплять их.
- произносить все звуки,
- дифференцировать их,
- выделять звук в любой позиции,

- придумывать слово на заданный звук,
- давать характеристику звука, сохранять заданный темп.
- умение делить слово на сочетания СГ и звуки вне сочетания;
- умение выделять звук в сочетании СГ, СС, ГС, ГГ;
- назвать звуки в слове по порядку и дать им характеристику;
- умение определить ударение;
- умение делить слова на слоги;
- приобретение навыков самостоятельной деятельности в звуковом разборе.
- диалогическая и монологическая речь
- нахождение сходства и различия
- выделять основные признаки предметов (величина, форма, цвет, расположенность, объемность), на основе этого классифицировать по 2-3 признакам;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- работать с множествами: понятие о пересекающихся множествах, объединение множеств по различным признакам (цвет, форма, назначение и т.д.)
- делить предметы на части, равнивать целое и часть
- понимать поставленную учебную задачу, слушать и выполнять указания учителя
- анализировать и делать оценку.
- устанавливать связи и отношения в событиях и явлениях;
- выполнять задания по схеме, составлении схемы самостоятельно, знакомство с моделями-символами, как эталоном пространственных и временных отношений, способов деятельности;
- рассуждать.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 6-7 лет

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
ОКТАБРЬ		
1	Давайте познакомимся! Экскурсия по школе, школьные принадлежности.	1
2	Обобщение - школьные принадлежности. Речь устная и письменная.	1
3	Предложения, схемы, составление рассказа.	1
4	Слова и предложения, схемы, составление рассказа.	1
5	Слог, деление слов на слоги. Обобщение темы «Овощи - фрукты».	2
6	Слог, ударение. Знакомство с прописью, постановка руки.	1
7	Звуки речи, обозначения, артикуляция. Обобщение темы «Дикие и домашние животные».	1
8	Звуки гласные и согласные, характеристика, пропись.	2
НОЯБРЬ		
1	Гласные звуки, выделение в словах. Обобщение темы «Ягоды».	2
2	Согласные звуки, выделение в словах, обозначение. Обобщение (транспорт).	2
3	Гласные и согласные звуки в начале, середине, конце слова. Игра «Звуки потерялись».	1
4	Звуки и буквы Аа, Оо, печатание. Составление рассказа.	1
5	Звуки и буквы Ии, Уу, печатание. Составление рассказа.	1

6	Согласные твердые и мягкие. Звук и буква ы. Игра «Найди сходства и различия».	1
7	Звуки и буква Нн, слияние звуков.	1
8	Звуки и буквы Тт слияние, запоминание слов.	1
ДЕКАБРЬ		
1	Звуки и буквы Кк, выделение звуков в слове, характеристика звуков.	1
2	Звуки и буквы Сс, печатание, пропись - элементы письменных букв. Игра «Клякса».	1
3	Звуки и буквы Лл, печатание, лабиринт.	1
4	Звуки и буквы Рр печатание. Игра «Найди сходства и различия».	1
5	Звуки и буквы Вв прописи - написание линии с петлей.	1
6	Звуки и буквы Ее мягкость согласного звука. Лабиринт.	1
7	Звуки и буквы Ее, мягкость согласного звука. Кроссворд.	1
8	Диагностика	1
ЯНВАРЬ		
1	Звуки и буквы Пп, составление слов из слогов.	
2	Звуки и буквы Мм, составление рассказа.	1
3	Звуки и буквы Зз, написание элемента петли сверху.	1
4	Звуки и буквы Бб, изменение слов с заменой звуков.	1
5	Звуки и буквы Дд, Игра «Найди сходства и различия».	1
6	Звуки и буквы Яя, прямые и обратные слоги.	1
7	Звуки и буквы Гг, графический диктант.	1
ФЕВРАЛЬ		
1	Звуки и буквы Чч. Обобщение темы «Мебель».	1
2	Звук и буквы Шш, логические несоответствия. Обобщение темы «Посуда».	1
3	ь и ъ знак, звуковая лесенка. Обобщение темы «Школьные принадлежности».	1
4	Звук и буквы Жж, Выделение звука в начале и конце слова.	1
5	Звуки и буквы Её, сходства и различия предметов.	1
6	Звук и буквы Ий, объединение предметов по признаку.	1
7	Звуки и буквы Хх, сходства и различия предметов.	1
8	Звуки и буквы Юю, выделение лишнего предмета.	1
МАРТ		
1	Звук и буквы Цц, логические несоответствия.	1
2	Звук и буквы Ээ, запоминания слов. Наизусть стихотворения.	1
3	Звук и буквы Щщ, преобразование слов. Изменение звукового состава слова.	1
4	Звуки и буквы Фф, составление описательного рассказа «Что изменилось?»	1
5	Алфавит, составление рассказа по картинке.	1
6	Звуковой анализ. Мои любимые книги.	1
7	Чтение художественных текстов. Графический диктант	1
8	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	48

Тематическое планирование занятий по формированию элементарных математических представлений

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
ОКТАБРЬ		
1	Свойства предметов. Цвет.	1
2	Свойства предметов. Форма.	1
3	Свойства предметов. Величина.	1
4	Свойства предметов. Цвет, форма, величина.	1
5	Классификация предметов. Сходство и различие. Изменение цвета, формы, величины.	1
6	Понятие множества. Формирование множества по заданным основаниям.	2
7	Сравнение предметов. Сходство и различие. Знаки $=$, \neq .	1
8	Действие сложение. Знак $+$.	1
НОЯБРЬ		
1	Ориентация на месте бумаги. Справа, слева, вверху, внизу. Предлоги: на, под, над.	1
2	Ориентация по отношению к себе. Справа, слева.	1
3	Пространственная ориентация. Между, посередине.	1
4	Действие вычитания. Знак $-$.	1
5	Количественный счет. Один, много.	1
6	Число 1. Цифра 1.	1
7	Пространственная ориентация. Внутри, снаружи.	1
8	Число 2. Цифра 2.	1
ДЕКАБРЬ		
1	Геометрические понятия. Точка, линия. Прямая и кривая линии.	1
2	Геометрическое понятие. Угол, отрезок, Луч.	1
3	Число 3. Цифра 3.	1
4	Количественный, порядковый и обратный счет 1-3.	1
5	Моделирование геометрических фигур.	2
6	Число 4. цифра 4.	1
7	Количественный, порядковый и обратный счет 1-4.	1
8	Ломаная линия. Многоугольник.	1
ЯНВАРЬ		
1	Решение простейших арифметических задач на наглядной основе.	2
2	Числовой отрезок.	1
3	Число 5. Цифра 5.	1
4	Количественный, порядковый и обратный счет 1-5.	1
5	Больше, меньше. Знаки $<$, $>$.	1
6	Число 6, цифра 6. Решение логических задач.	1
7	Число 7, цифра 7. Решение логических задач.	1
8	Временные представления. Раньше, позже.	1
ФЕВРАЛЬ		
1	Последовательность дней недели, месяцев, времен года.	1
2	Количественный, порядковый и обратный счет 1-7.	1
3	Временные представления. Минута, час, сутки.	1
4	Число 8. Цифра 8.	1
5	Число 9. Цифра 9.	1

6	Повторение.	1
7	Число 10,	1
8	Количественный, порядковый обратный счет 1-10.	1
МАРТ		
1	Решение арифметических задач. Знаки $+$, $-$, $=$	1
2	Решение арифметических задач. Знаки $+$, $-$, $=$	1
3	Решение арифметических задач. Знаки $+$, $-$, $=$	1
4	Отношения между числами натурального ряда	1
5	Диагностика	1
6	Диагностика	1
7	Диагностика	1
8	Повторение	1
ИТОГО		48

Тематическое планирование занятий по развитию интеллектуальных способностей

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
ОКТАБРЬ		
1	Знакомство со школой, экскурсия по школе. Развивающая игра «Школьные принадлежности». Диагностика «цветовой ряд». Моторика «блины». Пальчиковый театр «Геремок».	1
2	Диагностика «Геометрические фигуры». Мнемотехника – знание слова (8 слов). Построение из палочек «Дом», «Флажок». Моторика «Птичка». Развивающая игра «Почтальон».	1
3	Диагностика «Цветной ряд» (оттенки). Мнемотехника – Знание слова (10 слов). Моторика «Птичка». Закономерность «Бусы».	1
4	Занятие №1 Диагностика «Геометрические фигуры». Мнемотехника – запомни слова (10). Моторика – рисование правой и левой рукой.	1
5	Занятие №2 Мнемотехника – запомни картинки (8). Моторика – рисование правой и левой рукой. Развивающая игра «Почтальон».	1
6	Занятие №3 Мнемотехника – запомни картинки.(8шт.) Развивающая игра «Что изменилось?». Моторика «зайчик». Упражнения на ковре - «лево-право».	1
7	Занятие № 4 Мнемотехника – запомни слово (12). Закономерность «Бусы». Моторика «Кролик Банни».	1
8	Занятие №5 Мнемотехника–запомни слово(14) Закономерность - «бусы» Развивающая игра «осень» (создание проблемной ситуации)	1
НОЯБРЬ		
1	Занятие №6 Мнемотехника. Таблица №1 «Кошка» Развивающая игра «что изменилось?» (видеоряд из палочек) Моторика – рисование правой и левой рукой.	1
2	Занятие №7 Мнемотехника – слова–пары. Развивающая игра «Чьи это детки?». Моторика – рисование правой и левой рукой.	1
3	Занятие №8 Мнемотехника. Таблица №2 «Мишки»	1

	Развивающая игра «да-нет» (3 секунды) Моторика «Зайчик»	
4	Занятие №9 Мнемотехника – запомни картинки(10 лет) Развивающая игра «слова-пары»	1
5	Занятие №10 Мнемотехника – запомни картинки(10 лет) Развивающая игра «Чудесный мешочек» Моторика «Зайчик»	1
6	Занятие №10 Мнемотехника – запоминаем слова (метод Цицерина) Развивающая игра «Найди отличия» Моторика «Кролик Банни»	1
7	Занятие №11 Мнемотехника – рисование по точкам «Пирамида» Развивающая игра «Лабиринт» Моторика «Идём по дорожке»	1
8	Занятие №12 Мнемотехника - запоминания слова (попарно) Развивающая игра «Картинки - пары» Моторика «Кролик Банни»	1
	ДЕКАБРЬ	
1	Занятие №13 Мнемотехника – таблица №3 Развивающая игра «Лабиринт»	1
2	Занятие №13 Мнемотехника – запомни картинки (16 штук) Развивающая игра «Запомни рисунок» Классификация «Насекомые» (палочки)	1
3	Занятие №14 Мнемотехника – Запомни картинку. Развивающая игра «Чего не стало» Моторика – Расскажи стих руками.	1
4	Занятие №15 Мнемотехника – таблица №4 «Метель» Развивающая игра «Квадрат» Воскобовича Моторика «Котята»	1
5	Занятие №15 Мнемотехника «Животные и их дети» Развивающая игра «Квадрат»Воскобовича Моторика «Снежинка»	1
6	Занятие №16 Мнемотехника. Таблица №5 Тренинг «Слова - пары» Развивающая игра «План и карты»	1
7	Занятие – творческое задание – дорисуй «В лесу» Тренинг - «Картинка - Цвет» Моторика «Мышки»	1
8	Мнемотехника «Повтор» (слова в тексте) Пространственная ориентация Развивающая игра «Танграмм»	1
	ЯНВАРЬ	
1	Занятие	1

	Мнемотехника – запоминание картинок (16 штук) Тренинг – запомни и зарисуй картинки Таблица – №6	
2	Занятие №1 Мнемотехника – запомни и зарисуй в таблицу предметы (9 клеток) Развивающая игра «Чудесный мешочек» (сравнение св-в предметов) Моторика «Снежинки»	1
3	Занятие №1(П ч) Мнемотехника – слова – пары Развивающая игра «Чудесный мешочек» (сходство и различие) Моторика «Котята»	1
4	Занятие №2 Мнемотехника-таблица «Дед Мороз» Развивающая игра «Стихи-смешинки» Моторика «Котята»	1
5	Занятие №3(Ич.) Мнемотехника - продолжи рисунок Развивающая игра «Что изменилось»(12 пр.) Моторика «Мышки»	1
6	Задание №3(Пч) Мнемотехника - «Слова - трансформеры» Развивающая игра «4 лишний». Моторика «Пружинка»	1
7	Занятие №4 Мнемотехника – таблица №7 Развивающая игра – картина «Дорисуй» Построение из палочек «Рисунок Винни Пуха»	1
8	Задание №5 Мнемотехника – «Слова-трансформеры» Развивающая игра – сложи из палочек «Винни Пух» Моторика «Пружинка»	1
ФЕВРАЛЬ		
1	Занятие№6 Мнемотехника – запомни и назови цвета Логическая дорожка из геометрических фигур (алгоритм). Пальчиковый театр «Репка»	1
2	Занятие №7 (Ич.) Мнемотехника – таблица «Елочка» Развивающая игра «Найди заплатку на ткань». Моторика «Пальчиковый театр».	1
3	Занятие №7(Пч) Мнемотехника – таблица «Лес» Развивающая игра «Логическая дорожка» (алгоритм) Моторика «пальчиковый театр»	1
4	Занятие №8 Мнемотехника - таблица №8 Развивающая игра – «Найди заплатку» Моторика – «Улитка»	1
5	Занятие №9(Ич) Мнемотехника - таблица «Козы» Развивающая игра – «Найди предмет по описанию» Моторика – «Улитка»	1
6	Занятие №9(Пч)	1

	Мнемотехника - подбери картинку «Мишка» Развивающая игра – «Карта- план» отгадай адресата Моторика – «Пчела»	
7	Занятие №10 Мнемотехника - звук-предмет Развивающая игра – карта-план «Лесная история» Моторика – «Топ-топ»	1
8	Занятие №11 Мнемотехника -пространство (12 клеток) Развивающая игра – «У кого такой же цвет» (оттенки цветов) Моторика – «Топ-топ»	1
МАРТ		
1	Занятие №12 Мнемотехника - повтори (выделенные слова) Развивающая игра – «Танграм» Моторика – «Пчела»	1
2	Занятие №13 Мнемотехника -повтори (выделенные слова) Развивающая игра – «Волшебный квадрат» Моторика – «Лисички»	1
3	Занятие №14 Мнемотехника -«Слушай» Развивающая игра –«Логические пары» Моторика – «Лисички»	1
4	Занятие №15 Мнемотехника -«Снежная сказка» (таблица) Развивающая игра – «Когда это бывает?» Моторика – «Кораблик»	1
5	Занятие №16 Мнемотехника - таблица №9 Развивающая игра – «Жители коробки» (оттенки цветов) Моторика – «Хлопки»	1
6	Диагностика. Тест – Графический диктант. Мнемотехника - таблица «Хозяюшка» Развивающая игра – «Шагомер»	1
7	Диагностика. Превращение геометрических фигур. Мнемотехника - таблица №10 Развивающая игра «Карта – план»	1
8	Диагностика. Тест – Заселение домика Мнемотехника «Оживление»(тактильные ощущения) Развивающая игра « Пальчиковый театр»	1
ИТОГО		48

Содержание обучения

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей. Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию. Учить делить слова на слоги. Дать первоначальные представления о предложении. Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствовать умение составлять рассказы.

Формирование элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Развитие интеллектуальных способностей детей. Развивающие игры.

Развитие психологических процессов у детей: памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения; закрепление знаний об окружающем мире; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения, классификации; развития мелкой моторики, графических навыков; воспитание положительной мотивации к учебному процессу.

Методы и приёмы:

- проведение занятий в игровой форме;
- задание и упражнение для детей соответствуют возрастным особенностям способствует готовности к школьному обучению;
- развивающие игры;
- элементы мнемотехники;
- гимнастика для пальчиков;
- творческие задания.

Принципы проведения занятий

- Систематичность подачи материала – взаимосвязь методов и приемов обучения во всех видах занятий.
- Использование наглядного и раздаточного материала.
- Цикличность построения занятий – материал текущего занятия построен на материале и результатах предыдущего.
- Доступность – содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей, принцип – от простого к сложному.
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск решения проблемных ситуаций.
- Развивающий и воспитательный характер обучения направлен на развитие познавательных процессов, расширение кругозора, адаптацию ребенка к новым условиям.

Структура занятий

1 часть. Вводная.

Цель: Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт.

Возбуждение интереса к занятию у учащихся, для чего используются иллюстрации, персонажи кукольного театра, прослушивание музыки, тематические игры, релаксация.

2 часть. Продуктивная.

Эта часть занятия несет основную нагрузку. В нее входит *объяснение материала, совместная работа учителя и учеников* над проблемными вопросами, *самостоятельное выполнение заданий детьми*, работа с раздаточными и демонстрационными материалами. Все это позволяет активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности детей.

Элементы занятий

- Элементы ролевых игр с импровизацией (разгадывание эпизодов, пантомима, двигательные упражнения, игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения).
- Игры на выделение основных признаков, анализ-синтез, установление смысловых связей, равенства, объединения по единому признаку («Найди пару», «Что изменилось», «Нарисуй так же»).
- Выполнение заданий в тетрадях (рабочей и на печатной основе), обращая внимание детей на правильность и аккуратность выполненной работы.

3 часть. Завершающая.

Цель: Закрепление, уточнение полученных знаний. Совместное обсуждение результата выполненной работы (через игру, викторину, кроссворд). Вызвать *положительный* эмоциональный настрой к *результатам работы*. Анализ деятельности детей подводит учитель и сами ученики. Обращается внимание на положительную оценку результатов.

Индивидуальная работа

Базируется на ранее проведенной диагностике.

Предполагает:

- индивидуальное контрольное задание в начале обучения, и в конце обучения по отдельным темам.
- ознакомление родителей с результатом диагностики и привлечение к работе по индивидуальным заданиям для детей.
- ознакомление учителей первых классов с результатами диагностики в конце обучения.

Методические приемы

Все приемы направлены на развитие творческих способностей ребенка

- Познавательные беседы с целью ознакомления детей с новым учебным материалом.
- Непосредственная работа с учебником («Азбука») и в тетрадях на печатной основе.
- Дидактические игры используются как с целью изучения так и закрепления материала.
- Подвижные игры для смены деятельности на занятиях и переменах.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера для развития психологических процессов у детей, умения рассуждать, делать выводы, высказывать свои мысли.
- Кроссворды и викторины с целью закрепления пройденного материала.
- Пальчиковая гимнастика, графические диктанты, штриховка, рисование для развития моторики, подготовки руки к письму.

Оценочные и методические материалы

Срок	Цели
Октябрь	Выявить первоначальные знания и умения обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• В речевом развитии: словарь, грамматический строй речи, знание художественной литературы.• В математических представлениях: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентирование в пространстве и времени.• В интеллектуальном развитии: уровень мышления, памяти, внимания, логики.
Январь	Определить уровень и качество полученных знаний и умений в ходе обучения
Март	Выявить общую ступень готовности обучающегося группы предшкольной подготовки в <ul style="list-style-type: none">• Обучении грамоте;• Математике;• Развитии основных интеллектуальных способностей.

АНАЛИЗ ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития ребенка. Применяется для индивидуального и группового обследования. Задания предусматривают графическую, устную и действенную формы. Оценка выставляется по трехбалльной системе:

- 3 балла: задание выполнено самостоятельно, верно, дан правильный, обоснованный ответ;
- 2 балла: задание выполнено верно, но с помощью взрослого, в ответе есть незначительные неточности.
- 1 балл: задание выполнено неправильно, получен неверный ответ, носит случайный характер, ребенок не может объяснить полученный результат.

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3 балла: *легко* усваивает учебный материал, *владеет* техникой слогового чтения, графическими навыками, навыками счета, хорошо развиты интеллектуальные способности, адекватная реакция на замечания взрослого, критически относится к результатам своего труда, задания выполняет самостоятельно, творчески, мотивация к обучению – положительная.
- 2 балла: испытывает *затруднения* при выполнении задания, неадекватен при самооценке (завышение, занижение), заинтересован в процессе деятельности, требуется помощь взрослого, испытывает затруднения в слиянии слогов при чтении, речь односложная, редко употребляет синонимы. Антонимы, сложные предложения, слабая мотивация к обучению в школе.
- 1 балл: **слабо развиты навыки общения и рассуждения, неадекватен в своих оценках**, развитие интеллектуальных способностей снижено, речь связанна, но бедна, низкий познавательный и личностный уровень развития, не инициативен, равнодушен к продукту деятельности, **мотивация к обучению занижена**.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- Компетентность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Творческая активность;
- Креативность;
- Инициативность;
- Производительность;
- Эмоциональность;
- Способность к самооценке.

Список литературы для педагога

- М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду». М. «Мозаика-синтез», 2009 г.
- Н.А Федосеева, С.В. Романцева, С.С. Коллесина и др. «Дошкольное обучение: подготовка к школе» М. «Просвещение» 2007 г.
- Л. Г. Петерсон, И. П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька». М. «Ювента», 2008 г.
- Е. Г. Карцева «Материалы для занятий по мнемотехнике». СПб. «Веда», 2002 г.
- Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры (рабочая тетрадь)». М. «Творческий центр», 2001 г.
- Е. В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет». М. «Ювента», 2005 г.
- И. А. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». М. «Мозаика-синтез», 2005 г.
- И. А. Бонк «Как развивать внимание и память ребенка». М. «Эйдос», 2000 г.
- Н. Гурьева «Год до школы. Развиваем память». СПб., 2000 г.
- В. В. Цвинтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб., 2001 г.

- Е. Е. Гаврилина, Н. Л. Кружевина, И. Т. Топоркова «30 занятий для успешного развития ребенка». Вятка. «Дом печати», 2004 г.
- Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте (методическое пособие)». М. «Школьная пресса», 2004 г.
- И. А. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». М. «Мозаика-синтез», 2005 г.
- О. В. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». М. «Айрис-Пресс», 2007 г.