Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 625
с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 1

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 № 568
Директор образовательной организации
Л.Л.Хмелевцева

Рабочая программа социального педагога

на 2026-2027 учебный год

Социальный педагог: Муратова Найра Руфиковна

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА
00D307004C97F5E2F018FBF7CAD785E18F
Срок действия с 20.04.2026 до 14.07.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.2. Раскрытие понятийного аппарата 3
1.3. Нормативно-правовое основание 4
2. Основная часть 5
2.1. Содержание программы 5
2.2. Цель рабочей программы 5
2.3. Задачи рабочей программы 5
2.4. Ожидаемые результаты 6
2.5. Функции социальной работы 6
2.6. Направления деятельности социального педагога 7
2.7. Роли социального педагога в ОУ 7
2.8. Социально-педагогическая работа с различными типами семей 7
3. Профилактика правонарушений 8
3.1. Цели и задачи профилактики правонарушений 8
3.2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета 9
3.3. Профилактическая работа с родителями 10
Приложение 11

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина реализует основную общеобразовательную программу начального, среднего, адаптированного образования.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально неадаптированный ребёнок и подросток, для которого важны доверительные взаимоотношения со взрослыми. В работе с детьми важно дать понять несовершеннолетнему, что его понимают, только тогда можно говорить о результативной деятельности. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Можно выделить основные группы проблем: проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде; проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье; проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами. Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2. Раскрытие понятийного аппарата

«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

«Несовершеннолетний» - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

«Безнадзорный» - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

«Правонарушение» - преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

«Антиобщественное поведение» - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

«Индивидуальная профилактическая работа» - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

«Профилактика правонарушений» - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

1.3. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Конституция Российской Федерации;

— Конвенция ООН о правах ребёнка;

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

— Гражданский кодекс Российской Федерации;

— Семейный кодекс Российской Федерации;

— Трудовой кодекс Российской Федерации;

— Жилищный кодекс Российской Федерации;

— Устав ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга;

— Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

— Рабочие планы, разработанные в ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга: по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности, «Профилактика употребления ПАВ»,

«Профилактика суицида среди детей и подростков», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

2. Основная часть

2.1. Содержание программы

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и спецификой ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа:

— соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося;

— сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики);

— соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

— обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируется такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ученика;

— строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными достижениями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

— основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

— предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности обучающихся не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой начального, основного и среднего образования;

— предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.2. Цель рабочей программы

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС, а также создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка школьного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

2.3. Задачи рабочей программы

Задачами рабочей программы является:

— сформировать у обучающихся правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;

— сформировать модель единого культурного пространства по схеме «Ребенок - Семья – Социум»;

— реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации, прав ребенка в ОУ, в социуме;

— создать условия для накопления ребенком опыта общения;

— содействовать разновозрастному коммуникативному взаимодействию;

— создать среди обучающихся школы атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем участникам образовательного процесса;

— использовать разнообразные виды деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

— развить когнитивные функций в соответствии с интересами и наклонностями каждого обучающегося;

— определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений;

— содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также сформировать у них принципы взаимопомощи, толерантности, милосердия, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Ожидаемые результаты

— снижение количества обучающихся, имевших проявления девиантного поведения, отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН, уклоняющихся от обученияbез уважительной причины;

— уменьшение количества зарегистрированных преступлений и административных правонарушений террористической направленности, а также количества общественно опасных деяний террористической направленности, не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста уголовной ответственности, и правонарушений, совершенных до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, среди обучаюшихся;

— формирование среди обучающихся атмосферы нетерпимости к террористической деятельности и неприятия идеологии терроризма;

— повышение уровня знаний обучающихся и сотрудников гимназии об алгоритме действий при столкновении с террористической угрозой;

— снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении;

— позитивная динамика решения конфликтов в школе;

— формирование у обучающихся законопослушного поведения, отказ от вредных привычек, изменение норм, ценностей и особенностей поведения;

— − положительная динамика успеваемости, включение в систему дополнительного образования;

— активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем и проблем ребенка.

2.5. Функции социальной работы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая – профилактика трудной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

4. Коррекционная – корректировать нарушения в познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, пониженную наблюдательность, сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в

налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования само регуляции и самоконтроля.

2.6. Направления деятельности социального педагога

— работа по защите прав ребенка;
— работа по социальному развитию личности ребенка;
— профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
— работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
— работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;
— работа с родителями семей, находящимися в трудном положении;
— работа с ближайшим окружением ребенка;
— работа с социальными институтами.

2.7. Роли социального педагога в ОУ

В своей практической деятельности социальный педагог ОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

— роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
— роль защитника интересов и законных прав ребенка;
— роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
— роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства;
— осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
— изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
— выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
— выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
— определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
— способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
— взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

2.8. Социально-педагогическая работа с различными типами семей

Неблагополучная семья - это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами, родителями и детьми, это семьи конфликтные, которые не могут быть центром воспитания.

Семьи с неблагополучным воспитательным фоном

— родители, употребляющие алкоголь и ПАВ;
— родители не оказывают должного внимания детям;
— родители не справляются с воспитанием ребенка;
— родители с маргинальным поведением и образом жизни.

Семьи, которые входят в группу социального риска

— неполная семья;
— многодетная семья;
— семья, где оба родителя являются несовершеннолетними;
— малообеспеченные семьи;
— опекунские семьи;
— семьи с приемными родителями;
— семьи с детьми-инвалидами;
— семьи переселенцев;
— семьи беженцев, не имеющих гражданства.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями может состоять из ряда последующих действий, а именно:

— получение предварительной информации о семье и характере взаимодействия членов семьи в ней;
— изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней;
— посещение семьи, обследование ЖБУ;
— установление контактов с родителями и другими членами семьи, которые могут влиять на изменение ситуации;
— разработка конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно);
— тактичность и доброжелательность, систематичность и настойчивость в работе с родителями;
— прогнозирование положительных результатов, улучшения общения между детьми и родителями;
— анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий;
— координация действий детского сада, общественных организаций, административных органов;
— стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании ребенка.

3. Профилактика правонарушений

3.1. Цели и задачи профилактики правонарушений

Цели профилактики правонарушений:

— защита безопасности: охрана жизни, здоровья, чести и имущества людей от незаконных действий;
— укрепление правопорядка: сохранение стабильности и законности в обществе;
— устранение причин: поиск и ликвидация условий, которые толкают людей на совершение проступков;
— предупреждение: пресечение новых правонарушений со стороны тех, кто уже нарушал закон.

Задачи профилактики правонарушения:

— защита прав: обеспечение безопасности, свобод и законных интересов людей;
— предупреждение: выявление и пресечение правонарушений на ранних стадиях;
— устранение причин: поиск и ликвидация условий, которые толкают людей на совершение плохих поступков;
— правовое воспитание: формирование уважения к закону и привычки вести себя законопослушно у граждан;
— снижение ущерба: уменьшение вреда от возможных противоправных действий;

— работа с молодежью: предупреждение безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних.

3.2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей.

Задачи:

— создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;

— удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;

— предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе

Направления работы:

— выявление семей, нуждающихся в социальной защите;

— выявление неблагополучных семей, дети которых, нуждаются в социальной защите;

— совместные посещения семей со службой Центра помощи семье и детям Невского района, инспекторами ОДН и администрации школы;

— выявление детей, нуждающихся по семейным обстоятельствам в проживании, воспитании и обучении в условиях интерната;

— выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения;

— обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой;

— создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;

— психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

3.3. Совместная деятельность с КДН и ЗП

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты, популяризация преимуществ законопослушного образа жизни.

Задачи:

— создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся;

— обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

— расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним;

— расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции;

— расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни;

— формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность;

— формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор.

Ведение банка данных различных категорий учащихся

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива.

Задачи:

— выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

— оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

— своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

— Создание банка данных детей от 7 до 18 лет;

— Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей;

— Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов;

— Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой;

— Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей;

— Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска»;

— Сверка банков данных на детей из социально-неблагополучных семей совместно с КДН и ЗП, ОДН, органами опеки и попечительства.

3.3. Профилактическая работа с родителями

Цель: предупреждение правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Задачи:

— защита интересов личности;

— организация досуга, включение в социально полезную деятельность;

— поддержка постоянной связи с семьями учащихся;

— защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;

— выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

— Изучение микросоциума учащихся и их семей;

— Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков;

— Посещение социально опасных семей, проведение бесед;

— Выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

— Обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;

— Организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;

— Посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;

— Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;

— Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;

— Посещение семинаров, конференций.

Приложение

План
работы социального педагога ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Аналитико-диагностическая работа				
1.	Сверка учетов обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД	10.09.2026	1-11 классы	Социальный педагог, инспектор ОДН
2.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	До 10.09.2026	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
3.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	10.09.2026	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
4.	Составление социального паспорта школы	до 25.09.2026	1-11 классы	Социальный педагог
5.	Выявление обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации	в течение 2026-2027 учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
6.	Учет обучающихся-инвалидов	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
7.	Ведение картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и ОДН УМВД	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог
8.	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и ОДН УМВД	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, инспектор ОДН
9.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
10.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Май	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители

11.	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
12.	Анализ занятости обучающихся школы в системе дополнительного образования	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования
13.	Выявление несовершеннолетних из социально-неблагополучных семей	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
14.	Выявление несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
15.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
16.	Выявление обучающихся склонных к правонарушениям	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
17.	Выявление обучающихся, причисляющим себя к неформальным молодежным группировкам	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
18.	Участие в организации социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь-октябрь	7-11 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
19.	Исследование отношения обучающихся к здоровому образу жизни	сентябрь-ноябрь	1-11 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организационно-управленческая (координационная) работа				
20.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	сентябрь 2026	-	Социальный педагог

21.	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог
22.	Совместная работа школы с ЦППМСП Невского района, Центром помощи семье и детям Невского района, ОДН 70 о/п УМВД по оказанию психологической поддержки, профилактике правонарушений, зависимого поведения, формированию культуры ЗОЖ	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог, органы профилактики
23.	Своевременное предоставление отчетности о деятельности образовательного учреждения при учете обучающихся, не посещавших занятия без уважительных причин (скрытый отсев)	в течение 2026-2027учебного года	-	Отдел образования, социальный педагог
24.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение 2026 - 2026 учебного года	-	Отдел образования Невского района, социальный педагог
25.	Ведение базы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга»	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, ответственный специалист ЦППМСП Невского района
26.	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ОДН, ВШК	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Заведующий ОДОД, социальный педагог
27.	Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог, органы профилактики
28.	Организация индивидуального психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	в течение 2026-2027учебного года	1-11 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
29.	Оформление документации в ЭДО (ИПР, ВШК, межведомственное взаимодействие, социально-неблагополучные семьи)	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог

30.	Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул, оказание помощи в трудоустройстве подростков	в течение 2026-2027учебного года	раз в четверть	Социальный педагог, педагог-организатор
Информационно-просветительская работа				
31.	Проведение уроков правовых знаний «Мои права и обязанности» (ознакомление с правилами внутреннего распорядка в ОУ для обучающихся)	Сентябрь Январь	5-11 классы	Социальный педагог
32.	Проведение уроков безопасности по вопросам обеспечения безопасности детей и подростков на железнодорожном транспорте, соблюдения правил нахождения на железнодорожных объектах и пресечения фактов детского травматизма на железнодорожном транспорте	раз в четверть	1-11 классы	Социальный педагог
33.	Проведение классных часов, посвященных Международному Дню прав ребенка	декабрь 2026	8-11 классов	Социальный педагог
34.	Проведение мероприятий, посвященных Дню ненасилия и мира	январь 2026	1-11 классы	Социальный педагог
Профилактическая работа				
35.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	раз в четверть	1-11 классы	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор
36.	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися, находящимися на ВШК, ОДН	по мере необходимости	1-11 классы	Социальный педагог, классный руководитель
37.	Проведение Единых дней правовых знаний	раз в полугодие	1-11 классы	Социальный педагог, классный руководитель
38.	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей, но воспитанию и образованию детей	по мере необходимости	1-11 классы	Социальный педагог
39.	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	раз в четверть	1-11 классы	Социальный педагог
40.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД,	по мере необходимости	-	Социальный педагог

	работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики, заседаниях КДН и ЗП, судебных заседаниях			
41.	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог
42.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	по мере необходимости	-	Социальный педагог
Социально-педагогическое консультирование				
46.	Консультирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем	по мере необходимости	-	Социальный педагог
Методическая работа				
47	Участие в районных методических объединениях, семинарах, конференциях	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог
48	Работа с методической литературой, специальной литературой	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог
49	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог
50	Разработка и написание методических рекомендаций	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог
51	Повышение квалификации	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог
52	Участие в районных и городских конкурсах.	по мере необходимости	-	Социальный педагог
53	Анализ проделанной работы по итогам учебного года	в течение 2026-2027учебного года	-	Социальный педагог