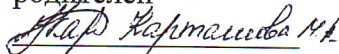


СОГЛАСОВАНО

решением управляющего
совета ГБОУ СОШ № 625
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол № 46
от «11» декабря 2025

УЧТЕНО

мнение совета родителей
от «13» декабря 2025
протокол № 2
Председатель Совета
родителей



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 625
Невского района
Санкт-Петербурга
«15» декабря 2025 года № 941
Директор

 Л.Л. Хмелёвцева



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной деятельности обучающихся
в государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школе № 625
с углубленным изучением математики
Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина**



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА
4276949AC57A20B3744DE2A9CD628B6D
Срок действия с 12.02.2025 до 08.05.2026
УЦ: Федеральное казначейство

Санкт-Петербург

2025

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Героя Российской Федерации В. Е. Дудкина (далее – ГБОУ СОШ № 625) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект - это учебный проект, который выполняют обучающиеся образовательной организации в рамках одного или нескольких учебных предметов, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другую деятельность.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.
- 1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение является академической задолженностью по учебному предмету, связанному с темой проекта. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в 1 четверти учебного года. Для формирования плана проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители определяют тематику социальных проектов.
- 1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

- 2.1. Целями выполнения ИИП являются:
 - 2.1.1. Демонстрация выпускниками способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - 2.1.2. Оценка способности школьника к сотрудничеству и коммуникации.
 - 2.1.3. Сформированность у обучающихся способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - 2.1.4. Оценка способности и готовности обучающихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - 2.1.5. Определение уровня способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:
 - 2.2.1. Обучение планированию своей деятельности.
 - 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации.
 - 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
 - 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности.

III. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются руководителем проекта до 01 ноября.
- 3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель.
- 3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать обучающемуся тему, не соответствующую его интересам. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную учащимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонаучной.
- 3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта до 15 ноября.

IV. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Проекты, создаваемые в ГБОУ СОШ № 625, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

- 4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий до 15 ноября.
- 4.5. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:
 - 4.5.1. Выбор темы должен быть согласован с учеником и учителем.
 - 4.5.2. Тема проекта не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но по возможности вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
 - 4.5.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
 - 4.5.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
 - 4.5.5. Важна значимость, актуальность проблемы.
 - 4.5.6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
 - 4.5.7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

V. Организация проектной деятельности

- 5.1. В начале учебного года в параллели девятых и десятых классов организуется выступление администрации для обучающихся и их законных представителей с целью рассказать о сдаче зачета в форме защиты итогового индивидуального проекта и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.
- 5.2. Составление плана проектной деятельности на текущий учебный год проходит в 1 четверти учебного года.
- 5.3. До 15 ноября должен произойти выбор и утверждение тем для проектирования с указанием научных руководителей, что утверждается протоколами заседания методических объединений не позднее официальной даты окончания 1 четверти. Изменение темы проекта обучающимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

Выбор направления темы индивидуального проекта каждым конкретным учеником 9-го и 10-го классов, имя руководителя проекта, согласованные на предметном методическом объединении или методическом объединении классных руководителей, утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ № 625.

- 5.4. Во втором полугодии 9-го класса и в течение учебного года в 10-х классах в ГБОУ СОШ № 625 происходит работа над проектами. В это время происходят

- групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.
- 5.5. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем.
 - 5.6. По окончании первого полугодия руководители проектов информируют заместителя директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед информированием заместителя директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
 - 5.7. В январе обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 5 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к предварительной защите на заседаниях школьных методических объединений учителей. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным жюри, состоящим из учителей методического объединения.
 - 5.8. В феврале для обучающихся 9-х классов и в первом полугодии 11 класса на уровне среднего общего образования на заседаниях школьных методических объединений учителей обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям (п.8). По результатам предварительной защиты проекты могут быть отправлены на доработку или рекомендованы к участию в районных конференциях.
 - 5.9. Ответственным за организацию и проведение мероприятий по предварительной защите проектов являются заместители директора по УВР.
 - 5.10. Обучающиеся, чьи работы были допущены к защите, представляют свои индивидуальные проекты в апреле-мае, согласно установленному приказом директора графику.

VI. Требования к содержанию проектной работы

- 6.1. Проектная работа, выполненная в ГБОУ СОШ № 625 и представляемая на научно-практическую конференцию разного уровня, должна быть оформлена в печатном виде и может быть проведена в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.
- 6.2. Содержание проектной работы:
 - оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
 - определение гипотезы, цели и задач исследования;
 - различного вида справочный аппарат;
 - ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
 - указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических,
 - фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.
- 6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта);
 - качественную оценку проекта в части инициативности и самостоятельности выполнения, ответственности и исполнительской дисциплины обучающегося.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не менее 10 листов и не более 20 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются гипотеза, цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты:

- описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта;
- аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета;
- функции участников проекта, которые указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

VII. Требования к защите проекта

- 7.1. Предзащита проектов может осуществляться на районной или городской конференциях. При удачной защите проекта на конференции, обучающиеся освобождаются от защиты в апреле-мае.
- 7.2. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

- 7.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.
- 7.4. Цель организации публичной защиты проектов:
- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
 - поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
 - приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности,
 - расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.
- 7.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

VIII. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Критерии оценки проектных работ.

1. Экспертная оценка содержания и оформления работы

№	Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
	<i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
	<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта		
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1

	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
4. Сформированность регулятивных действий		
	<i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
Итого	Максимальное количество баллов – определяет ГБОУ СОШ № 625	

2. Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

№	Критерии	Баллы
1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
3. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения		
	Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5. Использование средств наглядности, технических средств		
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Итог	Максимальное количество баллов – определяет ГБОУ СОШ № 625	

3. Самооценка учащимися проектной деятельности

Метапредметный результата освоения основного общего образования	Освоенные умения	Самооценка обучающегося (1-5 баллов)
1. Учимся планировать свою деятельность	Я умею/могу	Я научился планировать свою деятельность над проектом
— Умение самостоятельно определять цели своего	1.1. Я могу сформулировать тему проекта, как проблему	

обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта 1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя	
— Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	1.4. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта 1.5. Я могу составить план будущего проекта	
2. Учимся оценивать свою учебную работу	Я умею/могу	Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание
— Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	2.1. Я могу внести изменения в план моего проекта 2.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт (результат) моего проекта 2.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом	
— Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	2.4. Я вижу свои ошибки недоработки при создании проекта 2.5. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания	
— Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2.6. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом	
3. Развиваем теоретическое мышления	Я умею/могу	Я научился создавать научные тексты

— Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	3.1. Я могу оценить содержание моей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.	
— Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.2. Я умею использовать в тексте своей работы рисунки, схемы, графики, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким	
4. Развиваем читательскую компетентность	Я умею/могу	Я вдумчивый читатель
— Смысловое чтение	4.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта 4.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее при создании проекта	
5. Учимся сообща	Я умею/могу	Я готов к коммуникации
— Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	5.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников	
— Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение	5.2. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта 5.3. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт	

устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
---	--	--

Предполагается, что общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите и самооценке учащегося.

- 8.2. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к концу 3 четверти. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей).
- 8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:
 - такая оценка выставлена экспертным жюри по каждому из трех предъявляемых критериев;
 - ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.
- 8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:
 - такая оценка выставлена экспертным советом (автором проекта) по каждому из трех предъявляемых критериев;
 - продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
 - даны ответы на вопросы.

IX. Требования к оформлению проекта

- 9.1. **Введение** (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования). Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы. Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:
 1. *Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?*
 2. *Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?*
 3. *Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?*
- 9.2. **Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования).** Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах по

- существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.
- 9.3. **Заключение (выводы и результаты).** Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).
 - 9.4. **Список литературы.** Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.
 - 9.5. **Приложение** (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д.) прилагаются в конце проекта в виде приложения.
 - 9.6. **Титульный лист** должен содержать название проекта, Ф.И. автора, название объединения, полное наименование образовательного учреждения, Ф.И.О. руководителя (указываются полностью), год и место составления.
 - 9.7. **Текст работы:** шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги – формат А4; ориентация – книжная.
 - 9.8. **Текст основной части работы** делится на главы, разделы, подразделы, пункты.
 - 9.9. **Заголовки структурных частей работы:** «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОДЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», печатаются прописными (заглавными) буквами.
 - 9.10. **Заголовки разделов** печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят! Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.
 - 9.11. **Заголовки рубрик** могут начинаться как с прописной, так и со строчной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные). Окончания рубрик знаками препинания не фиксируются.
 - 9.12. **Заголовок** главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам.
 - 9.13. **Каждую структурную часть работы** рекомендуется начинать с нового листа.

Х. Права и ответственность сторон

- 10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:
 - Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
 - Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
 - Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
 - Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.
- 10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
 - Использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы.
 - Обращаться к администрации образовательной организации в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.
- 10.3. Обучающийся должен:
- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта.
 - Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.
 - Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.
 - Подготовить публичный отчет о проделанной работе.
- 10.4. Обучающийся имеет право:
- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.
 - Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы образовательной организации.
 -