Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 625
с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08. 2023г. № 1

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023г. №450
Директор
_____ Л. Л. Хмелевцева

# Рабочая программа
# социального педагога
на 2023-2024 учебный год

социальный педагог: Глаголева Анна Ростиславовна

Санкт- Петербург

2023

## Содержание

**1. Пояснительная записка**
1.2. Нормативно-правовое основание
1.3. Раскрытие понятийного аппарата
**2. Основная часть**
2.1. Содержание программы
2.2. Цель рабочей программы
2.3. Задачи рабочей программы
2.4. Ожидаемые результаты
2.5. Функции социальной работы
2.6. Направления деятельности социального педагога
2.7. Роли социального педагога в ОУ
2.8. Формы работы социального педагога в ОУ
2.9. Социально-педагогическая работа с различными типами семей
2.9.1. Взаимодействие социального педагога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС
**3. Профилактика правонарушений**
3.1. Цели и задачи профилактики правонарушений
3.2. Направления работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.3. Профилактическая работа с классами
3.4. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся
3.5. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета
3.6. Профилактическая работа с родителями
3.7. Работа с педагогическим коллективом
**Приложение**

## 1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина реализует основную общеобразовательную программу начального, среднего, адаптированного образования.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально неадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только доверительные контакты с взрослыми, адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Можно выделить основные группы проблем: проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде; проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье; проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами. Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

### 1.2. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Рабочие планы, разработанные в ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга: по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности, «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика суицида среди детей и подростков», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

### 1.3. Раскрытие понятийного аппарата

***«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»*** - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

***«Несовершеннолетний»*** - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

***«Безнадзорный»*** - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

***«Правонарушение»*** - преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

***«Антиобщественное поведение»*** - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

***«Индивидуальная профилактическая работа»*** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

***«Профилактика правонарушений»*** - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

***«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

## 2. Основная часть

### 2.1. Содержание программы

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и спецификой ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа:
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируется такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ученика;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными достижениями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности обучающихся не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой начального, основного и среднего образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**2.2. Цель рабочей программы**

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС, а также создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка школьного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

**2.3. Задачи рабочей программы:**

- сформировать у обучающихся правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- сформировать модель единого культурного пространства по схеме «Ребенок - Семья – Социум»;
- реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации, прав ребенка в ОУ, в социуме;
- создать условия для накопления ребенком опыта общения;
- содействовать разновозрастному коммуникативному взаимодействию;
- создать среди обучающихся школы атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем участникам образовательного процесса;
- использовать разнообразные виды деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развить когнитивные функций в соответствии с интересами и наклонностями каждого обучающегося;
- определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений;
- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также сформировать у них принципы взаимопомощи, толерантности, милосердия, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**2.4. Ожидаемые результаты**

Социализация обучающихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

- практическое направление предусматривает работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
- социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у обучающихся потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта;
- консультативная работа направлена на консультирование родителей (законными представителями) и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания.

**2.5. Функции социальной работы:**

В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
3. Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.
4. Коррекционная – корректировать нарушения в познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, пониженную наблюдательность, сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

### 2.6. Направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями семей, находящимися в трудном положении.
- Работа с ближайшим окружением ребенка.
- Работа с социальными институтами.

### 2.7. Роли социального педагога в ОУ

В своей практической деятельности социальный педагог ОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства;
- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

**2.8. Формы работы социального педагога в ОУ**

***С обучающимися:***

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей.

***С родителями:***

- педагогическое просвещение родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

***С педагогами:***

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;
- изучение факторов среды социального развития ребенка, в образовательном пространстве школы.

***С другими службами:***

- взаимное информирование;
- проведение совместных действий по защите прав ребенка.

**2.9. Социально-педагогическая работа с различными типами семей**

***Неблагополучная семья*** - это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами, родителями и детьми, это семьи конфликтные, которые не могут быть центром воспитания.

***Семьи, которые входят в группу социального риска:***

- неполная семья;
- многодетная семья;
- семья, где оба родителя являются несовершеннолетними;
- малообеспеченные семьи;
- опекунские семьи;
- семьи с приемными родителями;
- семьи с детьми-инвалидами;
- семьи переселенцев;
- семьи беженцев, не имеющих гражданства.

***Семьи с неблагополучным воспитательным фоном:***

- родители, употребляющие алкоголь и ПАВ;
- родители не оказывают должного внимания детям;
- родители не справляются с воспитанием ребенка;
- родители с маргинальным поведением и образом жизни.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями может состоять из ряда последующих действий, а именно:
- получение предварительной информации о семье и характере взаимодействия членов семьи в ней;
- изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней;
- посещение семьи, обследование ЖБУ;
- установление контактов с родителями и другими членами семьи, которые могут влиять на изменение ситуации;
- разработка конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно);
- тактичность и доброжелательность, систематичность и настойчивость в работе с родителями;
- прогнозирование положительных результатов, улучшения общения между детьми и родителями;
- анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий;
- координация действий детского сада, общественных организаций, административных органов;
- стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании ребенка.

### 2.9.1. Взаимодействие социального педагога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС

***С руководителем ОУ:***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Уточняет запрос на сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
4. Предоставляет отчетную документацию;
5. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу);
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
7. Обеспечивает социально-правовую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
8. Оказывает помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

***Заместителем директора по ВР:***

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС;

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание социально-правовой работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
3. Анализирует организацию воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по сопровождению воспитательно-образовательного процесса;
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-правовым вопросам;
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно развивающей среды;
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии);
10. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей.

***С педагогами:***

1. Участвует совместно с классными руководителями в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
3. Ориентирует учителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения социализации для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-правовую компетентность;
5. Осуществляет социально-правовое сопровождение образовательной деятельности педагога;
6. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

***С педагогом-психологом:***

1. Проводит и обсуждение результатов диагностики;
2. Проводит совместные с педагогом-психологом занятия с детьми;
3. Проводит родительские собрания, тренинги для родителей, консультации;
4. Обеспечивает целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
5. Осуществляет полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе;
6. Обновляет формы и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

Одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

## 3. Профилактика правонарушений

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, а зачастую и несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски

путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с отделом образования администрации Невского района, КДН и ЗП при администрации Невского района, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией городского округа.

**3.1. Цели и задачи профилактики правонарушений:**

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ОДН;
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ №625 Невского района;
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности (школьное самоуправление, совместные беседы с социальным педагогом);
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении;
- Привлечение детей и подростков к занятиям в отделениях ОДОД ГБОУ СОШ №625 Невского района;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

**3.2. Направления работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- Профилактическая работа;
- Организация досуговой деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Правовое консультирование родителей и обучающихся, педагогических сотрудников;
- Мониторинг досуга обучающихся в каникулярное время, состоящих на ВШК;
- Организация деятельности Психолого-педагогической и социальной службы сопровождения ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга;
- Участие в проведении тематических классных часов;
- Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Организация коллективной трудовой деятельности (субботники, дежурство в классе и т.д)
- Взаимодействие с общественными учреждениями;

- Совместная работа с ОДН, КДН и ЗП, администрацией Невского района и другими социальными службами района;
- Мониторинг посещаемости обучающихся, работа с обучающимися категории «скрытый отсев»;
- Проведение внеклассных мероприятий;
- Посещения на дому семей, обучающихся по мере необходимости;
- Участие в родительских собраниях;
- Вовлечение несовершеннолетних к участию в школьных праздниках;
- Контроль по соблюдению прав и обязанностей учащихся;
- Изучение совместно с обучающимися Конвенции ООН о правах ребёнка, иных нормативных документов, относящихся к правам ребенка;
- Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников, юристов и прочих сотрудников субъектов профилактики о правонарушениях и вредных привычках;
- Проведение и организация спортивных мероприятий районного, школьного и классного уровня;
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Работа с детьми девиантного поведения;
- Психолого-педагогические консультации для родителей;
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

### 3.3. Профилактическая работа с классами

**Цель:** предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

**Задачи:**
- помощь в познании своих особенностей;
- приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- достижение гармоничных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- формирование творческих увлечений.

### 3.4. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

**Цель:** создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и самореализацию.

**Направления работы:**
- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции;
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов;
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности;
- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы;
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи;
- Совместная работа с неблагополучными семьями;

- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие, мер к получению каждым ребёнком основного образования;
- Информирование управления образования;
- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы по неуважительной причине;
- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей;
- Организация и проведение заседаний Советов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах;
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы;
- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся по мере необходимости.

### 3.5. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

***Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

**Цель:** координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей.

**Задачи:**

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе

**Направления работы:**

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите;
- Выявление неблагополучных семей, дети которых, нуждаются в социальной защите;
- Совместные посещения семей со службой Центра помощи семье и детям Невского района, инспекторами ОДН и администрации школы;
- Выявление детей, нуждающихся по семейным обстоятельствам в проживании, воспитании и обучении в условиях интерната;
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения;
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой;
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;
- Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

***Совместная деятельность с КДН и ЗП***

**Цели:** создание условий для правового воспитания и правовой защиты, популяризация преимуществ законопослушного образа жизни.

**Задачи:**

- создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся;
- обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

**Направления работы:**
- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним;
- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции;
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни;
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность;
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор.

***Ведение банка данных различных категорий учащихся***

**Цель:** составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива.

**Задачи:**
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

**Направления работы:**
- Создание банка данных детей от 7 до 18 лет;
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей;
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов;
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой;
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей;
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска»;
- Сверка банков данных на детей из социально-неблагополучных семей совместно с КДН и ЗП, ОДН, органами опеки и попечительства.

### 3.6. Профилактическая работа с родителями

**Цель:** предупреждение правонарушений и безнадзорности обучающихся.

**Задачи:**
- защита интересов личности;
- организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

**Направления работы:**
- Изучение микросоциума учащихся и их семей;
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков;
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед;
- Выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- Обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;

- Организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- Посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- Посещение семинаров, конференций.

### 3.7. Работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

**Задачи:**
- коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- освоение технологии конструктивного общения.

**Направления работы:**
- Контроль занятости учащихся из «группы риска»;
- Проведение совместных классных часов;
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся;
- Сбор и обработка информации;
- Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование);
- Включенность ребёнка в общественный процесс;
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе;
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности;
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды;
- Комфортный психологический климат в классе;
- Жизненное самоопределение подростков.

**Приложение**

**План**
работы социального педагога ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Содержание работы | Сроки проведения | Целевая аудитория (классы) | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| ***Аналитико-диагностическая работа*** | | | | |
| 1. | Сверка учетов обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД | 07.09.2023 | 1-11 классы | Социальный педагог, инспектор ОДН |
| 2. | Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям | 07.09.2023 | 1-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов | 20.09.2023 | 1-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта школы | до 20.10.2023 | 1-11 классы | Социальный педагог |
| 5. | Выявление обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Учет обучающихся-инвалидов | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Ведение картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и ОДН УМВД | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог |
| 8. | Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и ОДН УМВД | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, инспектор ОДН |
| 9. | Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 10. | Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля | май | 1-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 11. | Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в | в течение 2023-2024 | 1-11 классы | Социальный педагог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социальной защите | учебного года | | классные руководители, инспектор ОДН |
| 12. | Анализ занятости обучающихся школы в системе дополнительного образования | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, педагоги дополнительного образования |
| 13. | Выявление несовершеннолетних из социально-неблагополучных семей | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН |
| 14. | Выявление несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 15. | Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители |
| 16. | Выявление обучающихся склонных к правонарушениям | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 17. | Выявление обучающихся, причисляющим себя к неформальным молодежным группировкам | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 18. | Участие в организации социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | сентябрь-октябрь | 7-11 классы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 19. | Исследование отношения обучающихся к здоровому образу жизни | сентябрь-ноябрь | 1-11 классы | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| ***Организационно-управленческая (координационная) работа*** | | | | |
| 20. | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики | Август 2023 | - | Социальный педагог |
| 21. | Своевременное информирование специалистов субъектов системы | в течение 2023-2024 | - | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции | учебного года | | |
| 22. | Совместная работа школы с ЦППМСП Невского района, Центром помощи семье и детям Невского района, ОДН 70 о/п УМВД по оказанию психологической поддержки, профилактике правонарушений, зависимого поведения, формированию культуры ЗОЖ | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог, органы профилактики |
| 23. | Своевременное предоставление отчетности о деятельности образовательного учреждения при учете обучающихся, не посещавших занятия без уважительных причин (скрытый отсев) | в течение 2023-2024 учебного года | - | Отдел образования, социальный педагог |
| 24. | Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции | в течение 2023-2024 учебного года | - | Отдел образования Невского района, социальный педагог |
| 25. | Ведение базы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга» | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, ответственный специалист ЦППМСП Невского района |
| 26. | Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ОДН, ВШК | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Заведующий ОДОД, социальный педагог |
| 27. | Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог, органы профилактики |
| 28. | Организация индивидуального психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся, семей (законных представителей) | в течение 2023-2024 учебного года | 1-11 классы | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 29. | Оформление документации в ЭДО (ИПР, ВШК, межведомственное взаимодействие, социально-неблагополучные семьи | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог |
| 30. | Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул, оказание помощи в трудоустройстве подростков | в течение 2023-2024 учебного года | раз в четверть | Социальный педагог, педагог-организатор |
| ***Информационно-просветительская работа*** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. | Проведение уроков правовых знаний «Мои права и обязанности» (ознакомление с правилами внутреннего распорядка в ОУ для обучающихся) | раз в четверть | 5-11 классы | Социальный педагог |
| 32. | Проведение уроков безопасности по вопросам обеспечения безопасности детей и подростков на железнодорожном транспорте, соблюдения правил нахождения на железнодорожных объектах и пресечения фактов детского травматизма на железнодорожном транспорте | раз в четверть | 1-11 классы | Социальный педагог |
| 33. | Проведение классных часов, посвященных Международному Дню прав ребенка | декабрь 2023 | 8-11 классов | Социальный педагог |
| 34. | Проведение мероприятий, посвященных Дню прав человека | ноябрь 2023 | 5-11 классы | Социальный педагог |
| 35. | Проведение классных часов, посвященных Дню конституции «Я гражданин России» | раз в полугодие | 1-11 классы | Социальный педагог, классный руководитель |
| 36. | Уроки правовых знаний «Ответственность несовершеннолетних за совершённые правонарушения и преступления» | раз в четверть | 1-11 классы | Социальный педагог, классный руководитель |
| ***Профилактическая работа*** | | | | |
| 37. | Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ | раз в четверть | 1-11 классы | Социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор |
| 38. | Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися, находящимися на ВШК, ОДН | по мере необходимости | 1-11 классы | Социальный педагог, классный руководитель |
| 39. | Проведение Единых дней правовых знаний | раз в полугодие | 1-11 классы | Социальный педагог, классный руководитель |
| 40. | Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей, но воспитанию и образованию детей | по мере необходимости | 1-11 классы | Социальный педагог |
| 41. | Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | раз в четверть | 1-11 классы | Социальный педагог |
| 42. | Присутствие при проведении опросов и бесед | по мере необходимос | - | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики, заседаниях КДН и ЗП, судебных заседаниях | ти | | |
| 43. | Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог |
| 44. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся | по мере необходимости | - | Социальный педагог |
| ***Методическая работа*** | | | | |
| 45. | Участие в районных методических объединениях, семинарах, конференциях | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог |
| 46. | Работа с методической литературой, специальной литературой | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог |
| 47. | Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог |
| 48. | Разработка и написание методических рекомендаций | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог |
| 49. | Повышение квалификации | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог |
| 50. | Участие в районных и городских конкурсах. | по мере необходимости | - | Социальный педагог |
| 51. | Анализ проделанной работы по итогам учебного года | в течение 2023-2024 учебного года | - | Социальный педагог |