

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 625
с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. №1

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025г. № 525

Директор
Л.Л.Хмелевцева



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДИНА
4276949ACC7A20B3744DE2A9CD628B6D
Срок действия с 12.02.2025 до 08.05.2026
УЦ: Федеральное казначейство

Программа работы педагога-психолога «Психолого-
педагогическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся
поведением» на 2025-2026 учебный год

педагог-психолог: Вальцифер В. Ю.

Санкт- Петербург

2025

Пояснительная записка

Во все времена, при всех экономических формациях предметом заботы учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения. В связи с этим важна работа педагогов с теми учащимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. В практике работы школ таких учащихся называют «школьниками, имеющими отклонения в поведении», «педагогически запущенными», «социально- запущенными», «трудновоспитуемыми», дети «группы риска».

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую школьную практику научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и перевоспитания трудных учащихся могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений. Поэтому большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализоваться в жизни.

Программа направлена на результативное разрешение проблем отклоняющегося поведения учащихся. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на обучающихся с целью их воспитания и развития.

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных нравственных ориентации и представлений. Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, учителей, общественность. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонении от общественных норм, закона, но и представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Следовательно, придавая поступкам, поведению ребенка значимость, мы тем самым оказываем произвольное, целенаправленное влияние на развитие этих процессов, лежащих в основе нравственных и иных свойств и качеств ребенка. Или наоборот, препятствуя тем или иным поступкам, мы создаем помехи, задерживаем развитие соответствующих свойств и качеств личности ребенка, подростка. Таким образом, педагог целенаправленно воздействует на развитие личности и ее формирование.

Цель программы: изменение девиантного поведения детей «группы риска» в результате целенаправленного педагогического воздействия.

В рамках программы должны быть решены следующие задачи:

- Раскрыть положительные качества ребенка и воспитать уверенность в достижении успеха в различных видах деятельности;
- Укрепить взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями;
- Способствовать развитию детей в познании себя как личности;
- Формировать правильные суждения о жизни и окружающем мире.

Категория участников: 1-11 классы.

Объем курса: 3 занятий (1 занятие в неделю, продолжительностью 1 академический час)

Форма организации: групповые занятия, индивидуальные занятия

Технические средства: карандаши, маркеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, художественные, анимационные фильмы, презентации, компьютер, проектор, музыкальные записи.

Диагностические материалы:

- Социальный портрет класса
- Методика «Предмет чувств»
- Методика «Семантический дифференциал»
- Тест «рисунок семьи»
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия»
- Методика «Интеллектуальный портрет»
- Методика «Характеристика обучающегося»
- Методика определения профессиональной направленности личности
- Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению)
- Методика определения школьной и общей тревожности
- Опросник акцентуации характера

Сроки и этапы реализации программы.

1 этап - подготовительный

На данном этапе необходимо овладеть теоретическими знаниями по следующим аспектам:

- педагогическая запущенность, причины, пути перевоспитания трудного подростка- это содержательный аспект.
- понятие об умениях и навыках работы с трудными подростками - это методический аспект.

Задача этапа заключается в формировании умений установления позитивных контактов с трудными подростками. Это становится возможным при овладении методикой Л.Б. Филонова, целью которой является: сокращение дистанции между людьми и его окружением.

В диагностических целях используется опросник для выявления признаков педагогической запущенности личности- положительные и отрицательные особенности личности. После изучения личности подростка ставится социальный диагноз и переход к следующему этапу.

2 этап – исследовательский

Задача этапа заключается во включении в процесс деятельности некоторых элементов исследований. Теоретическая основа умения базируется на знании ряда методик по изучению педагогической запущенности и коррекции поведения. В практике школьной работы диагностика девиантного поведения чаще всего носит симптоматический характер [по запросам и жалобам]. Гораздо реже используются причины и условия формирования этих девиаций. Предлагаются разнообразные методики, но самыми распространенными являются:

1. опросник М. Кеттела [симптомо-комплексы];
2. тест М. Люшера [сочетание цветов];
3. опросник А.Е. Личко [акцентуации характера].

Показателем уровня сформированности данного этапа является умение педагога-психолога составить психолого- психологическую характеристику трудного подростка и планировать коррекционную работу с ним. На этом этапе решается задача программы, раскрытие положительных качеств ребенка, выявление интересов и увлечений, выявление отрицательных факторов, влияющих на воспитание.

3 этап – продуктивный

Задача данного этапа заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на развитие личности и ее формирование, формирование личностной и социальной компетентности подростков. Коррекцию их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «я», чувство самоуважения, развития способности критически мыслить, принимать ответственные решения. Для того чтобы подросток умел делать выбор, его следует обучать умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагировать на критику, сопротивление давлению со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Работа по профилактике отклонений эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- успешности учебной деятельности;
- эмоционально положительной системы, удовлетворяющей учащихся и их взаимоотношения со сверстниками;
- психологической защищенности, (т.е. знание учащимися своих прав и обязанностей, соблюдение учителями учебно-воспитательного процесса, равенство учащихся, исключающее какую-либо дискриминацию, соблюдение прав учащихся и самоопределение).

Оказываемая подросткам помощь при соблюдении данных требований позволяет обеспечить равномерное, гармоничное развитие личности, ее базисных структур и их проявлений в деятельности, поведении.

Положительные качества, которые выявляет педагог, являются базовым ориентиром в воспитательной работе. Опираясь на них, педагог может создать конструктивные взаимоотношения. А вера в ребенка восстанавливает у него чувство самоуважения, собственного достоинства.

Коррекционная работа также направлена на:

- оздоровление условий воспитания и развития ребенка;
- устранение неблагоприятного влияния со стороны ближайшего окружения;
- формирование у подростка положительной «Я- концепции»;
- повышение мотивированности обучения, коррекцию его поведенческих реакций;
- развитие способностей и нравственных личностных ориентаций.

Принципы коррекции, которыми пользуется педагог-психолог - это дифференцированность, комплексность, последовательность, преемственность, доступность, а функции:

1. восстановительная - восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до дезадаптации;
2. компенсаторная – формирование у подростка стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере успехом в увлекающей его деятельности;
3. стимулирующая – активизация положительной социально- полезной деятельности подростка, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение педагога к личности ребенка и его поступкам;

4. исправительная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, примеры, тренинги, психотерапевтические методики, консультирование).

Все результаты первоначального диагностического тестирования подростков, отметки об участии их в мероприятиях, их поведение на них, изменения в поведении подростков в течение всего периода коррекции отмечаются в индивидуальных картах коррекции. На данном этапе реализуются все задачи программы.

4 этап – заключительный

Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Проводится повторное тестирование, и сравниваются результаты. Если результат не совпал с ожидаемыми результатами, то производится анализ затрат и разработка рекомендаций.

Тематическое планирование начальная школа

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Как быть трудолюбивым»	1	0.5	0.5
2.	Учусь правилу: «все делаю сам»	1	0.5	0.5
3.	«Честность и правдивость»	1	0.5	0.5
4.	Доброжелательность. Что это значит?	1	0.5	0.5
5.	«Как оценить поступки других»	1	0.5	0.5
6.	«Ты и твои друзья»	1	0.5	0.5
7.	«Всегда держи свое слово»	1	0.5	0.5

Тематическое планирование средняя школа

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Как справиться с раздражением, плохим настроением»	1	0.5	0.5
2.	«Честь, достоинство, справедливость»	1	0.5	0.5
3.	Как найти свое место в мире взрослых	1	0.5	0.5
4.	«Верность слову, точность и обязательность»	1	0.5	0.5

5.	«Мой потенциал»	1	0.5	0.5
6.	«Правила культуры поведения»	1	0.5	0.5
7.	«Наши чувства, желания, настроения»	1	0.5	0.5

Тематическое планирование старшая школа

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Мои права и права и других людей»	1	0.5	0.5
2.	«Я в своих глазах и в глазах других людей»	1	0.5	0.5
3.	«Я и мое здоровье»	1	0.5	0.5
4.	«Как справиться с раздражением, плохим настроением»	1	0.5	0.5
5.	«Я и моя ответственность»	1	0.5	0.5
6.	«Мои ресурсы»	1	0.5	0.5
7.	«Я умею конструктивно общаться»	1	0.5	0.5

Оценка эффективности реализации программы

Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития воспитания детей, приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде, будет способствовать духовно- нравственному оздоровлению социума.

Используемая литература:

1. Государственная Программа «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года» Москва 2004г.
2. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» Москва 2005г.
3. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005г.
4. И.В. Дубровина «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995 г.
5. А.Г. Ковалев «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» юридическая литература Москва 1968 г.
6. Материал курсов повышения квалификации на тему «Коррекционная работа в школе», институт усовершенствования учителей г. Иркутск 2005 г.
7. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Санкт-Петербург 2003 г.
8. А.А. Реан «Психология подростка» М: «Олма - пресс» 2003г