РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.05.2026 № 24

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 09.06.2026 № 507
Директор ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Л.Л.Хмелевцева

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 19.05.2026 № 8

_____ М. В.Карташова

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.05.2026 № 10

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

реализующий образовательную программу
начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 625
с углубленным изучением математики
Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина
на 2026/2027 учебный год

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА
00D307004C97F5E2F018FBF7CAD785E18F
Срок действия с 20.04.2026 до 14.07.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Санкт-Петербург

2026

Извлечение – выписка
из образовательной программы начального
общего образования ФГОС (п.4.2)

Организационный раздел

План внеурочной деятельности образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина (далее - ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга) формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, 18.06.2025 №467;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации занятий «Разговоры о важном»» от 17.06.2022 № 03-871.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга учитывает:

– особенности ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
– особенности информационно-образовательной среды ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через **реализацию учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

– занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

– занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;

– занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

– профориентационные занятия обучающихся.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

1.1. «Подвижные игры. По тропе здоровья»

Цель: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Формы организации: подвижные игры, народные оздоровительные игры, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные соревнования.

1.2. «Спорт – это сила!»

Цель: формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использование их в целях досуга, отдыха.

Формы организации:

– групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;

– занятия оздоровительной направленности;

– праздники;

– эстафеты.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.1. «Знай и люби свой город»

Цель: расширение знаний и представлений о Санкт-Петербурге, формирование умений работать с информацией, представленной в литературе; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Формы организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.1. «Разговор о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формы организации: классные часы; информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

3.2. «Школа хороших манер»

Цель: - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

4. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

4.1. «Формирование и развитие математической грамотности. Занимательная математика и логика»

Цель: развивать математические способности учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Формы организации: включает систему тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и

т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

4.2. «Формирование и развитие читательской грамотности. Библиотечный час»

Цель: развивать интерес у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев; формировать познавательный интерес к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами; развивать читательскую грамотность.

Формы организации: комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Посещение библиотеки № 9 им. Д. Гранина, Центральной детской библиотеки Невского района.

4.3. «Занимательный английский язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на английском языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Формы организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

4.4. «Умники и умницы»

Цель: интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности (совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность учащихся), приёмы и методы в единую образовательную систему, позволяющие формировать предметные умения, метапредметные УУД и личностные качества.

4.5. «Через тернии к звездам!..»

Цель: индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, конкретизация содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.1. «Профориентация. Волшебный карандаш»

Цель: расширение знаний учащихся о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования карандашами, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Формы организации: выставки творческих работ, открытые занятия, конкурсы, фестивали, массовые мероприятия.

5.2. «Профориентация. Волшебная кисточка»

Цель: формировать в короткие сроки творческие задатки, заложенные в каждом ребенке от природы и создавать ситуацию успеха, в которой ребёнок получает стимул для дальнейшего творческого самовыражения и развития; развивать способность к импровизации и творчеству.

Формы организации: беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки, выставки, экскурсии (в том числе виртуальные) в выставочные залы, музеи. Участие в конкурсах, в социально-значимых мероприятиях, олимпиадах, выставках.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

5.3. «Семьеведение. Образ семьи в живописи»

Цель: формировать у детей позитивное отношение к базовым ценностям: семья, труд, уважение, любовь, культура; воспитывать уважительное отношение к понятию «семья», семейные традиции, любовь, взаимопонимание, доверие; развивать внимание, мышление, познавательные интересы.

Формы организации: беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки, выставки, экскурсии (в том числе виртуальные) в выставочные залы, музеи. Участие в конкурсах, в социально-значимых мероприятиях, олимпиадах, выставках.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

5.4. «Профориентация. Мир профессий»

Цель: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Формы организации: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

6. Патриотическое воспитание – реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Минпросвещение России совместно с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» и Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

6.1. «Орлята России»

Цель: расширение развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленной на формирование социально значимых ценностей у обучающихся.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

В работе по организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий

внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга предусматривает дистанционную форму обучения с применением следующих образовательных платформ:

1. Интернет-ресурс https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey
2. Видеоуроки https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html
3. https://urok.1sept.ru/статьи/623730/
4. https://kudago.com/all/list/virtualnyie-muzei-peterburga/
5. .http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html
6. http://www.shkola-abv.ru/101-vopros-i-otvet-k-viktorine-po-sankt-peterburgu/
7. https://kids.teatr-live.ru/2020/03/detskie-spektakli-onlajn/
8. http://www.razumniki.ru/estafeta.html
9. 11.https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/raskazy-o-voine-1941-1945-dlja-1-2-3-4-klasa.html
10. https://stranamasterov.ru/node/678847
11. https://www.syl.ru/article/309818/kak-sostavlyat-rebusyi-instruktsiya
12. https://peskarlib.ru/n-artyuhova/novye-sosedi/
13. http://cross.highcat.org/ru_RU/#
14. https://logiclike.com/math-logic/4-klass/logicheskie-zadachi
15. https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-o-vojne-dlya-shkolnikov/
16. http://www.tyuz-spb.ru/novosti/Raspisanie-onlayn-pokazov-spektakley-teatra-s-28-marta-po-5-aprelya.html

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

– *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

– *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

– *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

– *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности в 1 классах 40 минут, во 2 – 4 классах не менее 30 минут. Затем проводятся от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

План внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год
I классы

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в году		
			1«а»	1«б»	1«в»	1«а»	1«б»	1«в»
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	Классные часы; информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	33	33	33
Патриотическое воспитание	Орлята России	Обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка	1	1	1	33	33	33
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры. По тропе здоровья.	Подвижные игры, народные оздоровительные игры, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные соревнования	1	1	1	33	33	33
Учение с увлечением!	Формирование и развитие математической грамотности. Занимательная математика и логика	Занятия, викторины, конкурсы	1	1	1	33	33	33
	Формирование и развитие читательской грамотности. Библиотечный час	Занятия, беседы. Посещение библиотеки №9 им. Д. Гранина, Центральной детской библиотеки Невского района	1	1	1	33	33	33
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Профориентация. Волшебный карандаш	Выставки творческих работ, открытые занятия, конкурсы, фестивали, массовые мероприятия	1	1	1	33	33	33

II классы

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в году		
			2«а»	2«б»	2«в»	2«а»	2«б»	2«в»
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	Классные часы; информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	34	34	34
Патриотическое воспитание	Орлята России	Обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка	1	1	1	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры. По тропе здоровья	Подвижные игры, народные оздоровительные игры, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные соревнования	1	1	1	34	34	34
Проектно-исследовательская деятельность	Мир вокруг нас	Игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности	1	1	1	34	34	34
Учение с увлечением!	Формирование и развитие математической грамотности. Занимательная математика и логика	Занятия, викторины, конкурсы	1	1	1	34	34	34
	Формирование и развитие читательской грамотности. Библиотечный час	Занятия, беседы. Посещение библиотеки №9 им. Д. Гранина, Центральной детской библиотеки Невского района	1	1	1	34	34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Профориентация. Волшебный карандаш	Выставки творческих работ, открытые занятия, конкурсы, фестивали, массовые мероприятия		1	1		34	34
	Профориентация. Волшебная кисточка.	Выставки творческих работ, открытые занятия, конкурсы, фестивали, массовые мероприятия	2			68		

III классы

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в году		
			3**«а»**	3«б»	3«в»	3«а»	3«б»	3«в»
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	Классные часы; информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	34	34	34
	Школа хороших манер	Ролевые игры, викторины, конкурсы	1	1	1	34	34	34
Патриотическое воспитание	Орлята России	Обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка	1	1	1	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры. По тропе здоровья.	Подвижные игры, народные оздоровительные игры, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные соревнования	1	1	1	34	34	34
Учение с увлечением!	Формирование и развитие математической грамотности. Занимательная математика и логика	Занятия, викторины, конкурсы	1	1	1	34	34	34
	Формирование и развитие читательской грамотности. Библиотечный час	Занятия, беседы. Посещение библиотеки №9 им. Д. Гранина, Центральной детской библиотеки Невского района	1	1	1	34	34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Семьеведение. Образ семьи в живописи	Выставки творческих работ, беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины	1	1	1	34	34	34

IV классы

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в году		
			4**«а»**	4«б»	4«в»	4**«а»**	4«б»	4«в»
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	Классные часы; информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	34	34	34
Патриотическое воспитание	Орлята России	Обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка	1	1	1	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спорт – это сила!	Групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные, занятия оздоровительной направленности; праздники; эстафеты	1			34		
Учение с увлечением!	Формирование и развитие математической грамотности. Занимательная математика и логика	Занятия, викторины, конкурсы	1	1	1	34	34	34
	Формирование и развитие читательской грамотности. Библиотечный час	Занятия, беседы. Посещение библиотеки №9 им. Д. Гранина, Центральной детской библиотеки Невского района	1	1	1	34	34	34
	Занимательный английский язык	Учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка	1	1	1	34	34	34
	Умники и умницы	Занятия, викторины, конкурсы	1			34		
	Через тернии к звездам!..	Занятия, викторины, конкурсы	1			34		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация. Мир профессий	Беседы, деловые игры, квесты, посещение ярмарок профессий	1	1	1	34	34	34

Формы оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности обучающихся

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов. Учёт деятельности обучающихся возможен в виде спектакля, защиты проекта, отзыва, участия в конкурсе, конференции, игре, концерте, выставке творческих работ. Учитываются спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Занятия линейных курсов проводятся на регулярной основе в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Занятия нелинейных курсов проводятся согласно плану занятий и/или мероприятий, заявленных в учебных программах.

Формами оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

– проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;

– регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;

– координация деятельности руководителей проектных и исследовательских работ, обучающихся;

– информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.