

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №625
с углубленным изучением математики Невского района Санкт – Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024г. №482

Директор
Л.Л.Хмелевцева



Программа работы педагога-психолога
«Развитие когнитивной сферы обучающихся 2 классов»
на 2024-2025 учебный год

педагог-психолог: Вальцифер В. Ю,

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Программа работы педагога-психолога «Развитие когнитивной сферы обучающихся 2-3 классов» разработана на основе программы «Курс комплексного развития младшего школьника» В.Н. Карандашева, А.С. Лисянской, Т.А. Крыловой.

Рабочая программа по коррекции познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

-ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373

«Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г. №15785);

- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

Приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636;

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, так как учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, так как способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

-осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния

- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Актуальность

Как показывает практика у детей младшего школьного возраста встречаются такие проблемы как недостаточно развитое словесно - логическое мышление, низкая концентрация внимания, слабое восприятие и память. Все это отражается отставанием в обучении, а именно это неспособность правильно построить предложение, неспособность сформулировать вопрос, построить развернутый ответ, неспособность пересказать текст, составить сюжетный рассказ, выделять существенный признак предмета, обобщать, анализировать, также неспособность концентрировать внимание, удерживать его, слабый уровень развития зрительно-моторной координации.

Все задания в программе условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Целью данной программы - развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления,) детей младшего школьного возраста, помощь в адаптации к учебному процессу.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия,
2. памяти, воображения.
3. Развитие интеллектуальных способностей: анализа, синтеза, сравнения,
4. обобщения, классификации.
5. Развитие когнитивных способностей: мотивации и волевого усилия.
6. Развитие творческих способностей.
7. Развитие коммуникативных навыков.
8. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
9. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
10. Развитие речи и словарного запаса обучающихся;
11. Развитие быстроты реакции, развитие зрительно-моторной координации.
12. Формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к

себе и своим качествам; положительной мотивации к учению, умения работать в группе.

Форма работы: групповая 4 человек.

Занятия по программе рекомендуются проводить во 2 и 3 классах, с целью повышения эффективности их учебной деятельности (в зависимости от уровня развития ребенка, для некоторых детей занятия будут являться развивающими, а для других коррекционными).

В процессе работы по программе некоторые упражнения могут быть заменены. Количество заданий может меняться (усложняться или упрощаться) с учетом особенностей обучающихся, в каких-то группах стоит обратить внимание на игровые формы, на упражнения по снятию усталости, зрительные гимнастики или беседы и взаимодействия участников между собой.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на проведение занятий в течение года 1-2 раза в неделю по 30-40 минут. Занятия можно проводить как в индивидуальной форме, так и фронтально.

Принципы построения программы:

- Доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
- Систематичность и последовательность в проведении коррекционной работы.
- Личностно-ориентированный подход к детям.

Принципы проведения программы:

- доступность
- цикличность;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип программированного обучения;
- принцип эмоциональной сложности материала.

Методы проведения занятий:

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: показ изображений, наблюдение, работа по образцу.

Практические методы обучения: тренировочные и игровые упражнения, рисунки, работа с прописями, совместное конструирование, головоломки, парады, раскраски, игры с правилами.

Необычные игровые действия и задания стимулируют чувства удивления и интереса и способствуют формированию познавательной активности ребенка, физминутки. Именно в игре возможно создание доброжелательной атмосферы, ощущения безопасности и безусловного принятия ребенка.

Программа призвана обеспечить:

- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его способностей

– оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей.

Диагностика детей проводится в два этапа: перед проводимыми занятиями и после проведенных коррекционно-развивающих занятий. Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника.

Структура программы

Содержание программы:

Каждое занятие состоит из нескольких заданий с обязательным перерывом между ними. На протяжении всего курса происходит постепенное усложнение материала. Для уменьшения нагрузки учащихся применяются подвижные игры, игры - соревнования, элементы психомышечной тренировки.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части — направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании обучающихся, что получилось, что нет? Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Программа состоит из нескольких этапов:

Структура занятия

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определённого положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения

интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть.

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Учебно-методическое обеспечение программы:

Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011

У обучающихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие предметные умения:

- уметь концентрировать внимание на отдельных предметах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;

У обучающихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие метопредметные умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;

- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- делать выводы о результате совместной работы всех учеников;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода обучения будут созданы условия для формирования личностных умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Развитие познавательной сферы ребенка: увеличивается объем
- Кратковременной вербальной памяти; развитие произвольного и непроизвольного внимания; развитие словесно-логического мышления.
- Ребенок обладает познавательным интересом к учебной деятельности.
- Ребенок обладает позитивным отношением к себе и сверстникам.

Материально-методическое обеспечение:

- Кабинет для коррекционно-развивающей работы
- Наглядные пособия и материалы, специально подготовленные бланки с заданиями;
- Бумага белая и цветная; Цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш, ручка;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	2 класс	3 класс
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5		
2.	Восприятие и внимание	1	0.5	0.5		
3.	Внешнее и внутренние внимание	1	0.5	0.5		

4.	Произвольное и произвольное внимание	1	0.5	0.5		
5.	Свойства внимания	1	0.5	0.5		
6.	Память и виды памяти	1	0.5	0.5		
7.	Что такое образ	1	0.5	0.5		
8.	Ассоциации и использование образов для запоминания	1	0.5	0.5		
9.	Что такое пространство	1	0.5	0.5		
10.	Пространственное представление	1	0.5	0.5		
11.	Временные представления	1	0.5	0.5		
12.	Воображение и фантазия	1	0.5	0.5		
13.	Образное и абстрактное мышление	1	0.5	0.5		
14.	Логическое мышление	1	0.5	0.5		
15.	Творческое мышление	1	0.5	0.5		
16.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Цель и задания
1.	Вводное занятие	Знакомство с правилами в группе Игры на снятие эмоционального напряжения

2.	Восприятие и внимание	Изучение понятия внимание и восприятие Беседа о необходимости развития внимания и восприятия
3.	Внешнее и внутренние внимание	Изучить понятия «внешнее внимание» и «внутреннее внимание»
4.	Произвольное и произвольное внимание	Раскрыть введенные понятия.
5.	Свойства внимания	Раскрыть свойства внимания: концентрации, распределения и переключения.
6.	Память и виды памяти	Раскрыть введенные понятия.
7.	Что такое образ?	Рассмотреть прием создания нового образа с помощью анализа и синтеза
8.	Ассоциации и использование образов для запоминания	Раскрыть понятие ассоциации, роль в жизни человека. Рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству и контрасту
9.	Что такое пространство	Раскрыть понятие «пространство». Рассмотреть понятие пространства и знаний о нем в жизни человека.
10.	Пространственное представление	Раскрыть понятие «пространственные представления».
11.	Временные представления	Раскрыть понятие «временной последовательности».
12.	Воображение и фантазия	Раскрыть введенные понятия. Рассмотреть роль воображения в жизни человека
13.	Образное и абстрактное мышление	Раскрыть введенные понятия.
14.	Логическое мышление	Развивать логическое мышление через игровой практикум
15.	Творческое мышление	Развивать творческое мышление через игровой практикум
16.	Итоговое занятие	Обобщение полученных знаний. Совместная игра.

Список используемой литературы

1. Учебное пособие «Курс комплексного развития младшего школьника»: программа, занятия, дидактические материалы / В.Н Карандашев, А.С Лисянская, Т.А. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2011.
2. Учебно - методическое пособие для школьников и педагогов. Профессия-школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В., - М.: Генезис.
3. Психологическая азбука. Начальная школа. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова.- М.: Издательство «Ось-89».
4. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.- Истратова О.Н.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.