Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА
00D307004C97F5E2F018FBF7CAD785E18F
Срок действия с 20.04.2026 до 14.07.2027
УЦ: Федеральное казначейство

ждение средняя

нкт – Петербурга

кина

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 №1

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 № 568
Директор образовательной организации
_____ Л.Л.Хмелевцева

Программа работы педагога-психолога «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением» на 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог: Вальцифер В. Ю.

2026

Санкт- Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА) **3**
1.1. Актуальность программы и специфика внутренней регуляции девиантного поведения 3
1.2. Нормативно-правовая баз 3
1.3. Адресат программы, уровни и проявления отклоняющегося поведения 4
1.4. Объем, сроки и режим реализации 4
1.5. Цель и задачи программы 4
1.6. Теоретико-методологическая основа курса 5
1.7. Планируемые результаты и структура УУД 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ **6**
2.1. Введение в содержательную структуру антидевиантного сопровождения 6
РАЗДЕЛ 3. ВАЛИДНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ **7**
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ **8**
4.1. Тематическое планирование курса занятий по ступеням образования 8
4.2. Сквозное поурочное содержание занятий и практических работ 9
РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ **11**
РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **11**
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **13**

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Актуальность программы и специфика внутренней регуляции девиантного поведения

В условиях модернизации современного общего образования предметом постоянной заботы Службы сопровождения являются не только академические знания обучюащихся, но и их нравственный облик, правосознание и культура поведения. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленная работа педагогов и психологов с теми категориями учащихся, индивидуальные поведенческие паттерны которых не соответствуют общепринятым требованиям дисциплины, школьного устава и общественным нормам морали. В массовой образовательной практике данных учащихся традиционно определяют как «школьников со склонностью к отклоняющемуся поведению», «педагогически запущенных», «трудновоспитуемых» или детей «группы риска».

Профессиональная, качественная работа специалистов, внедрение в школьную среду научно обоснованных рекомендаций по вопросам воспитания, развития и своевременной психологической коррекции позволяют добиться выраженных положительных результатов в повышении качества знаний, уровня социализации личности и общей профилактики правонарушений несовершеннолетних. Настоящая программа отличается системным и целостным характером. Её методы и приемы сгруппированы в единую методическую систему, позволяющую предупредительно влиять на обучающихся с целью их позитивной самореализации, гармонизации внутренней регуляции поведения, социальных нравственных ориентаций и представлений.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана в строгом соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профилактику правонарушений и деятельность Службы сопровождения в Санкт-Петербурге на 2026/2027 учебный год:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО).
4. Федеральные образовательные программы общего образования (ФОП НОО, ООО, СОО), утвержденные Приказами Минпросвещения России.
5. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи».

8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О Регламенте организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Санкт-Петербурга».
9. Устав ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина.

1.3. Адресат программы, уровни и проявления отклоняющегося поведения

Целевая группа программы — обучающиеся 1–11-х классов ГБОУ СОШ №625, демонстрирующие стойкие признаки отклоняющегося от общественных норм поведения и официально зачисленные на внутришкольный контроль (ВШК) Службы сопровождения или учет ОДН/КДНиЗ. Под отклонениями в поведении понимаются такие его особенности, которые свидетельствуют об уходе от нормативных и законодательных рамок, а также представляют собой потенциальную угрозу самому субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям и обществу в целом.

Асоциальные проявления и деформация внутренней регуляции отслеживаются специалистами на четырех уровнях:

Физиологический уровень: повышенная психосоматическая утомляемость, вегетативная лабильность, навязчивые тики, двигательная гиперактивность или апатия.

Познавательный уровень: выраженное и стойкое снижение продуктивности психических процессов (внимание, память), когнитивная запущенность, падение успеваемости.

Эмоциональный уровень: стабильный рост школьной и общей тревожности, вспышки неконтролируемой агрессии, негативизм по отношению к школе и учителям.

Социально-поведенческий уровень: высокая межличностная конфликтность, импульсивность, лживость, акцентуированные черты характера, деструктивное поведение, неадекватная самооценка.

1.4. Объем, сроки и режим реализации

Программа реализуется в течение одного учебного года (сентябрь — май). Общий объем групповой и индивидуальной работы варьируется в зависимости от ступени обучения, при этом каждый тематический блок для целевых групп рассчитан на **7 часов** (по 1 занятию в неделю в течение одной учебной четверти). Форма организации включает как групповые интерактивные практикумы, так и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Продолжительность одного занятия в строгом соответствии с СанПиН и СП 2.4.3648-20 составляет **45 минут**.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: коррекция и минимизация девиантных поведенческих проявлений у детей «группы риска» посредством целенаправленного, системного психолого-педагогического воздействия и формирования личностной и социальной компетентности обучающихся.

Задачи программы:

1. Раскрыть положительные личностные качества ребенка, сформировать устойчивый позитивный образ «Я» и веру в достижение успеха в различных видах социально полезной деятельности.

2. Укрепить и гармонизировать межличностные взаимоотношения девиантных учащихся со сверстниками, учителями и родителями на принципах бесконфликтного общения.
3. Способствовать развитию рефлексивных способностей детей в процессе познания себя как личности, обучения навыкам владения эмоциями и совладания со стрессами.
4. Сформировать правильные, социально одобряемые суждения о жизни, окружающем мире, правах и обязанностях человека.

1.6. Теоретико-методологическая основа курса

Теоретический фундамент программы составляют концепция психологии подростка А.А. Реана, технологии психокоррекции детей И.И. Мамайчук, методики контактного взаимодействия с девиантными подростками Л.Б. Филонова, подходы к развитию личностной и социальной компетентности И.В. Дубровиной и принципы группового сотрудничества К. Фопеля.

1.7. Планируемые результаты и структура УУД (в логике ФОП общего образования)

Личностные результаты: Сформированность чувства самоуважения, собственного достоинства и позитивной «Я-концепции»; освоение ценностей здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. Интериоризация духовно-нравственных ориентиров, знание своих гражданских прав и обязанностей, исключающее проявления правонарушений.

Регулятивные УУД: Способность осуществлять волевой контроль над импульсивными поведенческими реакциями; овладение неагрессивными способами реагирования на критику и сопротивление внешнему давлению со стороны деструктивных групп. Умение принимать ответственные решения в ситуациях сложного выбора.

Коммуникативные УУД: Освоение навыков конструктивного, бесконфликтного общения в социуме; способность аргументированно отстаивать свою позицию без перехода к вербальной или физической агрессии. Сформированность эмпатии и уважения к границам других людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Введение в содержательную структуру антидевиантного сопровождения

Содержательная структура программы спроектирована в логике требований ФОП и направлена на результативное разрешение проблем отклоняющегося поведения учащихся ГБОУ СОШ №625. Эффективность психологического воздействия достигается за счет опоры на базовые психолого-педагогические требования: обеспечение успешности учебной деятельности, создание эмоционально положительной системы взаимоотношений со сверстниками и соблюдение режима психологической защищенности (знание прав, равенство учащихся, исключение дискриминации). Направляя внимание на раскрытие положительных качеств ребенка как базового ориентира, Служба сопровождения восстанавливает у него чувство собственного достоинства и формирует социально-позитивные средства решения проблем.

2.2. Основные направления деятельности психологической службы

1. **Диагностическое направление:** Организация комплексного психологического мониторинга для своевременного выявления девиаций и составления психолого-педагогических характеристик трудных учащихся.
2. **Развивающее и коррекционное направление:** Проведение занятий, ориентированных на преодоление негативных поведенческих реакций, оздоровление условий воспитания, формирование положительной «Я-концепции» и нравственных ориентаций.
3. **Консультативное направление:** Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, находящихся на ВШК, а также консультирование их родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений.
4. **Просветительское направление:** Проведение лекториев для педагогов по технологиям неагрессивного взаимодействия со школьниками и минимизации рисков педагогической запущенности.

2.3. Специфические задачи сопровождения для субъектов образовательного процесса

- **Для обучающихся:** освоить навыки эмоциональной саморегуляции, бесконфликтного общения, научиться противостоять групповому давлению и делать здоровый выбор.
- **Для родителей:** устранить неблагоприятное влияние внутрисемейной атмосферы, перейти к поддержке ребенка и восстановлению его самоуважения.
- **Для классных руководителей:** опираться на выявленные психологом положительные качества ребенка, не допускать дискриминации и стигматизации девиантных учащихся.
- **Для социального педагога:** осуществлять правовую защиту несовершеннолетнего, координировать взаимодействие с органами ОДН и КДНиЗ Невского района.

РАЗДЕЛ 3. ВАЛИДНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Организация и развертывание диагностических процедур в рамках превенции девиантного поведения несовершеннолетних подчинены принципам строгой целесообразности, конфиденциальности и научно-методической валидности. Диагностический комплекс Службы сопровождения ГБОУ СОШ № 625 спроектирован как оптимизированная скрининговая система, полностью освобожденная от громоздкого клинического инструментария, требующего узкоспециализированной медицинской квалификации. Выбор методик детерминирован необходимостью одновременного отслеживания деформаций как во внешней поведенческой стороне, так и в структуре внутренней регуляции личности: от выявления латентных склонностей к аддикциям и делинквентности до оценки уровня межличностной конфликтности и выраженности школьной тревожности. Проведение своевременных первичных срезов на исследовательском этапе позволяет не просто констатировать симптоматические жалобы участников образовательного процесса, а глубоко анализировать психологические первопричины и условия формирования девиаций. Это дает возможность педагогу-психологу составить объективную характеристику учащегося и спроектировать точный Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) до фиксации стойких поведенческих нарушений.

Диагностический пакет полностью очищен от громоздкого клинического опросника Кеттелла и приведен к легитимному стандарту, принятому в Санкт-Петербурге для фиксации девиаций:

1. **Оценка поведенческой и социальной сферы:**
   - *Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП):* определение склонности к девиантному поведению, шкал аддиктивного, делинквантного и агрессивного поведения.
   - *Методика межличностных отношений «Социометрия» Дж. Морено:* определение социометрического статуса ребенка в классе и выявление рисков социальной изоляции.
   - *Социальный портрет класса и методика «Характеристика обучающегося»:* экспертная оценка уровня педагогической запущенности силами классного руководителя.
2. **Оценка эмоционально-личностной сферы:**
   - *Проективный тест «Рисунок семьи»:* изучение субъективного восприятия ребенком внутрисемейных отношений и скрытых конфликтов.
   - *Методика определения школьной и общей тревожности (Филлипс / Кондаш):* фиксация уровня психоэмоционального напряжения как фактора поведенческих срывов.
   - *Методики «Предмет чувств» и «Семантический дифференциал»:* изучение особенностей самооценки и эмоционально-ценностного отношения к миру.
3. **Оценка когнитивной и профориентационной сферы:**
   - *Методики «Интеллектуальный портрет» и определения профессиональной направленности:* выявление сильных когнитивных сторон и интересов ребенка для компенсации неуспеха в учебе успехом в увлекательной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

4.1. Тематическое планирование курса занятий по ступеням образования (по 7 часов)

№ п/п	Тема занятия-практикума	Всего часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Форма контроля / Фиксация
БЛОК 1	**Начальная школа (1–4 классы)**	**7**	**3.5**	**3.5**	
1	«Как быть трудолюбивым». Ценность труда.	1	0.5	0.5	Упражнение «Мои обязанности».
2	Учусь правилу: «Все делаю сам». Самостоятельность.	1	0.5	0.5	Моделирование ситуаций выбора.
3	«Честность и правдивость» в отношениях.	1	0.5	0.5	Разбор этических кейсов и сказок.
4	Доброжелательность. Что это значит?	1	0.5	0.5	Игра «Клубок добрых пожеланий».
5	«Как оценить поступки других». Нравственные нормы.	1	0.5	0.5	Проективная методика картинок.
6	«Ты и твои друзья». Правила дружбы.	1	0.5	0.5	Психогимнастика «Рукопожатие».
7	«Всегда держи свое слово». Ответственность.	1	0.5	0.5	Итоговый шеринг «Мое честное слово».
БЛОК 2	**Средняя школа (5–9 классы)**	**7**	**3.5**	**3.5**	
1	«Как справиться с раздражением, плохим настроением».	1	0.5	0.5	Дыхательные экспресс-техники.
2	«Честь, достоинство, справедливость».	1	0.5	0.5	Групповая дискуссия, разбор понятий.
3	Как найти свое место в мире взрослых. Автономия.	1	0.5	0.5	Упражнение «Грани взрослости».
4	«Верность слову, точность и обязательность».	1	0.5	0.5	Игра-симуляция «Контракт».
5	«Мой потенциал». Поиск сильных сторон.	1	0.5	0.5	Карта ресурсов «Мои достижения».
6	«Правила культуры поведения». Границы в социуме.	1	0.5	0.5	Ролевое моделирование ситуаций.
7	«Наши чувства, желания, настроения». Саморегуляция.	1	0.5	0.5	Карта эмоций, итоговая рефлексия.
БЛОК 3	**Старшая школа (10–11 классы)**	**7**	**3.5**	**3.5**	

1	«Мои права и права других людей». Правосознание.	1	0.5	0.5	Разбор статей Устава школы и законов.
2	«Я в своих глазах и в глазах других людей».	1	0.5	0.5	Упражнение «Окно Джохари».
3	«Я и мое здоровье». Профилактика ПАВ.	1	0.5	0.5	Кейс-метод «Здоровый выбор».
4	«Как справиться с раздражением, плохим настроением».	1	0.5	0.5	Техники деэскалации агрессии.
5	«Я и моя ответственность». Правовые последствия.	1	0.5	0.5	Анализ юридических кейсов (соцпедагог).
6	«Мои ресурсы». Проектирование будущего.	1	0.5	0.5	Техника «Письмо из будущего».
7	«Я умею конструктивно общаться». Медиация.	1	0.5	0.5	Тренинг бесконфликтного общения.

4.2. Сквозное поурочное содержание занятий и практических работ

Поурочное наполнение коррекционно-развивающего и профилактического модулей программы структурировано по принципу поэтапного формирования личностной и социальной компетентности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Технологическая архитектоника каждого занятия-практикума базируется на строгой трехкомпонентной структуре, включающей в себя вводный (ритуалы приветствия, интерактивные разминки для снижения психоэмоционального напряжения), основной (мини-лекции, разбор поведенческих кейсов, психотехнические упражнения, методы арт-терапии и симуляционные игры) и заключительный (рефлексивный шеринг и смысловая оценка) блоки. Психотехнологический акцент программы смещен с пассивного назидания на активизацию внутренних ресурсов личности: от первичного развития навыков самоорганизации и этического оценивания в начальной школе до глубокого освоения технологий деэскалации агрессии, совладания с аффективными состояниями и формирования устойчивого правосознания у подростков и старшеклассников. Системное развертывание представленного содержания позволяет Службе сопровождения ГБОУ СОШ № 625 последовательно реализовывать восстановительную, компенсаторную, стимулирующую и исправительную функции, способствуя бережной трансформации деструктивных поведенческих реакций в социально-позитивные стратегии самореализации.

Каждое групповое и индивидуальное занятие имеет жесткую трехкомпонентную структуру: вводная часть (ритуал приветствия, разминка на снижение напряжения), основная часть (мини-лекция, заполнение бланков, проведение психотехнических упражнений, ролевых и деловых игр, арт-терапевтических и анимационных методик) и заключительная часть (рефлексивный шеринг, ритуал прощания).

Начальная школа: Направлена на первичное формирование произвольной регуляции поведения, уважения к чужому труду и честности. Дети учатся оценивать поведенческие акты

через призму сказкотерапии, развивают самостоятельность («все делаю сам») и доброжелательность в микрогруппах сверстников.

Средняя школа: Фокусируется на обучении подростков совладанию со вспышками гнева, раздражения и аффективными состояниями. На примере упражнений «Герб личности» и «Дерево целей» подростки осознают свой потенциал, разбирают понятия «честь» и «справедливость», осваивают культуру неагрессивного поведения со взрослыми.

Старшая школа: Имеет выраженный правовой и ценностно-смысловой характер. Старшеклассники изучают баланс личных прав и обязанностей перед обществом, анализируют личную ответственность за совершение правонарушений, прорабатывают техники защиты от группового давления в молодежной среде и формируют позитивную «Я-концепцию» перед выходом в самостоятельную жизнь.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-методическое обеспечение антидевиантной и профилактической деятельности Службы сопровождения ГБОУ СОШ № 625 строится на основе межведомственного взаимодействия, системности и строгого соблюдения прав несовершеннолетних. Технологический алгоритм реализации программы синхронизирован с циклограммой работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), планами Комитета по образованию Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений и регламентами Единой ячейки профилактики Невского района. Скоординированные действия педагога-психолога, администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов и сотрудников правоохранительных органов (ОДН, КДНиЗ) позволяют выстроить замкнутый, контролируемый цикл сопровождения учащихся «группы риска». Процесс реализации программы технологически разделен на четыре последовательных этапа, результаты и динамика каждого из которых в обязательном порядке фиксируются в индивидуальных картах коррекции и Индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) учащихся.

Организационно-методическое обеспечение антидевиантной деятельности Службы сопровождения ГБОУ СОШ №625 строится на основе четырех последовательных технологических этапов, каждый из которых фиксируется в индивидуальных картах коррекции учащихся:

1. **Подготовительный этап (август — сентябрь):** Овладение теоретическими и методическими навыками работы с трудными подростками. Проведение первичного экспертного опроса классных руководителей для выявления признаков запущенности личности. Главная задача — установление позитивных контактов с несовершеннолетними по методике сокращения социальной дистанции Л.Б. Филонова.
2. **Исследовательский этап (октябрь — ноябрь):** Проведение планового валидного диагностического скрининга (тест СДП, Морено, Филлипс). Полноценное изучение индивидуальных причин девиаций (вместо симптоматической фиксации жалоб). Составление развернутых психолого-педагогических характеристик трудных учащихся и проектирование планов индивидуальной работы.
3. **Продуктивный (развивающий) этап (декабрь — апрель):** Реализация программ групповых и индивидуальных занятий в режиме строго **45 минут**. Психолог реализует восстановительную, компенсаторную, стимулирующую и исправительную функции, помогая подросткам компенсировать неуспех в школе достижениями в увлекательной деятельности. Проводится оздоровление условий воспитания, индивидуальное консультирование семей.
4. **Заключительный этап (апрель — май):** Подведение итогов результативности программы. Проводится повторное контрольное тестирование и сравнение результатов. В случае выявления деструктивной динамики производится глубокий анализ затрат и разработка новых рекомендаций для ППк школы.

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Верификация результативности и оценка качества реализации настоящей рабочей программы базируются на принципах объективности, системности и доказательности в рамках комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг изменений в поведенческой, эмоционально-волевой и когнитивной сферах учащихся «группы риска» осуществляется путем сопоставления количественных данных стартового (осеннего) и повторного (весеннего) диагностических срезов, а также через интеграцию качественных экспертных оценок, фиксируемых специалистами Службы сопровождения ГБОУ СОШ № 625 в индивидуальных картах коррекции. Использование системы взаимосвязанных объективных (количественных) и субъективных (качественных) индикаторов позволяет точно верифицировать динамику трансформации деструктивных проявлений в социально-позитивные стратегии самореализации, гарантируя надежность оценки уровня социализации личности и психологическую безопасность образовательной среды.

Верификация результативности программы осуществляется на основе сопоставления стартовых и итоговых диагностических срезов по следующим критериям:

- **Объективные критерии:** Статистически значимое снижение уровня склонности к девиантному, агрессивному и делинквантному поведению по тесту СДП. Улучшение социометрического статуса учащегося в классном коллективе (уход из категории «изолированных»). Стабилизация школьной успеваемости и сокращение пропусков уроков без уважительной причины.
- **Субъективные критерии:** Гармонизация «Я-концепции», восстановление чувства самоуважения и личной ответственности подростка. Снижение количества жалоб, поведенческих срывов и дисциплинарных взысканий, фиксируемое классными руководителями и социальным педагогом в индивидуальных картах коррекции.

Реализация намеченных мероприятий и системное отслеживание представленных критериев эффективности позволяют существенно повысить уровень развития воспитания детей, приводят к значимому снижению роста негативных явлений в подростковой среде и способствуют духовно-нравственному оздоровлению социума ГБОУ СОШ № 625. Использование жестко верифицируемых маркеров и ведение индивидуальных карт коррекции гарантируют доказательность психологической практики Службы сопровождения Санкт-Петербурга. В конечном итоге достижение положительной динамики по данным критериям обеспечивает равномерное, гармоничное развитие личности, её базисных структур и успешную интеграцию учащихся «группы риска» в социально-позитивную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехин А. Н., Малкова Е. Е. Клинико-психологические детерминанты девиантного поведения у подростков в современных условиях: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. (Серия «Практическая психология»). — М.: Генезис, 2022. Дубровина И. В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. — М.: Академия, 1995.
3. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для вузов. — 10-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2024. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025.
4. Клейберг Ю. А. Девиантология и цифровая культура: риски, аддикции, деструкции в подростково-молодежной среде. — М.: Юрайт, 2024. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2003.
5. Никитина Н. И., Глухова М. Ф. Методика и технология работы социального педагога. — М.: ВЛАДОС, 2005.
6. Реан А. А. Психология подростка. Профилактика агрессии и девиантного поведения. — СПб.: Питер, 2022.
7. Реан А. А., Коновалов И. А. Социализация и девиантность несовершеннолетних: новые вызовы и современные превентивные технологии: Методическое пособие для школьных психологов. — М.: Просвещение, 2024.
8. Филонов Л. Б. Детерминация контактного взаимодействия в условиях сокращения дистанции: Методика установления контакта с девиантными подростками. — М.: Наука, 2002.
9. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. — М.: Генезис, 2018. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. — М.: ВАКО, 2005.

Информационно-справочные и цифровые ресурсы Службы сопровождения:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ (специализированные разделы «Методическое обеспечение профилактики девиантного поведения» и «Единая методика социально-психологического тестирования СПТ») — Режим доступа: fcpr.ru.
2. Городской центр социальных программ и профилактики правонарушений несовершеннолетних «КОНТАКТ» Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга (методические материалы по медиации и сопровождению девиантных подростков) — Режим доступа: profcenter.spb.ru.
3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (раздел «Профилактика трудностей социализации и девиантного поведения несовершеннолетних») — Режим доступа: ivfrao.ru.