Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА
00D307004C97F5E2F018FBF7CAD785E18F
Срок действия с 20.04.2026 до 14.07.2027
УЦ: Федеральное казначейство

ение средняя

кт – Петербурга
на

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 №1

приказом ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 № 568
Директор образовательной организации
Л.Л.Хмелевцева

Программа работы педагога-психолога «Развитие профессионального самосознания для обучающихся 8-9 классов» на 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог: Вальцифер В. Ю.

2026

Санкт- Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Актуальность программы и связь с Единой моделью профориентации 3

1.2. Нормативно-правовая база..... 3

1.3. Адресат программы и возрастные особенности подростков.....4

1.4. Объем, сроки и режим реализации.....5

1.5. Цель и задачи программы 5

1.6. Теоретико-методологическая основа курса 5

1.7. Планируемые результаты и структура УУД (в логике ФОП ООО) 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 8

2.1. Основные направления деятельности психологической службы по профориентации 8

2.2. Специфические задачи профориентационного сопровождения для субъектов процесса 9

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ 11

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ 12

4.1. Календарно-тематическое планирование курса занятий (34 часа) 12

4.2. Подробное поурочное содержание занятий и практических работ..... 14

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ 19

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 20

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Актуальность программы и связь с Единой моделью профориентации

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения ключевых возрастных задач периода ранней юности и преодоления нормативных кризисов самоопределения. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному, самостоятельному планированию и своевременной корректировке своих профессиональных планов и жизненных интересов на основе самопознания возможно только при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения, основанного на синергетическом взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Актуальность настоящей программы существенно возрастает в связи с повсеместным внедрением в образовательное пространство Санкт-Петербурга Единой модели профориентации (Профминимума)

в рамках Федеральных образовательных программ основного общего образования (ФОП ООО). Курс выступает важным развивающим и психологическим компонентом внеурочной деятельности, интегрированным с Всероссийским проектом «Билет в будущее». Настоящая программа позволяет оперативно преодолеть дефицит психологической готовности школьников к выбору профиля обучения в старшей профильной школе ГБОУ СОШ №625, соотнести подростковое «Хочу» с психофизиологическим «Могу» и конъюнктурным требованием рынка труда «Надо».

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана в строгом соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, регламентирующей профориентационную деятельность и психологическое сопровождение в системе образования РФ на 2026/2027 учебный год:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная Приказом Минпросвещения России.
4. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях (Профминимум, базовый/основной/продвинутый уровни).
5. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи».
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга о реализации профориентационного минимума в государственных образовательных учреждениях.

9. Устав ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина.

1.3. Адресат программы и возрастные особенности подростков

Целевая аудитория программы — обучающиеся 8–9-х классов (возраст 14–16 лет). Данный возрастной период характеризуется бурным развитием рефлексии, становлением чувства взрослости и формированием устойчивого ядра ценностных ориентаций. Психологическая специфика профориентации на этапе завершения основной школы (ООО) заключается в необходимости совершения первого реального жизненного выбора: продолжение обучения в профильных 10-х классах ГБОУ СОШ №625 (с углубленным изучением математики) либо переход в систему среднего профессионального образования (СПО).

Основные трудности, испытываемые подростками 8–9 классов при профессиональном самоопределении:

- Информационный инфантилизм (незнание современного рынка труда при избытке хаотичной цифровой информации).
- Склонность к выбору профессии «за компанию» или под влиянием нереалистичных медийных образов.
- Трудности в адекватной оценке своих индивидуально-типологических особенностей (темперамента, стрессоустойчивости, когнитивного стиля).
- Зависимость профессионального выбора от ситуативного мнения сверстников или нереализованных амбиций родителей.

1.4. Объем, сроки и режим реализации

Программа реализуется в течение одного учебного года (сентябрь — май). Общий объем программы составляет **34 академических часа** (из расчета 1 час в неделю). Форма организации — групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга, деловых игр и компьютерной профориентационной диагностики. Продолжительность одного занятия в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 составляет **45 минут**. Сетка часов синхронизирована с учебным планом внеурочной деятельности школы на 2026/2027 учебный год.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у учащихся 8–9-х классов устойчивое профессиональное самосознание, реалистичный взгляд на выбор будущей профессии и траектории карьеры с учетом их личностных возможностей и актуальных потребностей высокотехнологичного рынка труда Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

1. **Диагностическая:** организовать систему углубленной самодиагностики подростков с целью изучения их темперамента, структуры мышления, интересов, склонностей и профессионального типа личности.
2. **Информационная:** ознакомить учащихся с четырехуровневой классификацией профессий, спецификой рынка труда Санкт-Петербурга, правилами построения личного профессионального плана (ЛПП) и путями получения образования.

3. **Развивающая:** сформировать у подростков прикладные регулятивные умения (навыки самопрезентации, тайм-менеджмента, стрессоустойчивости, составления резюме), необходимые для успешного карьерного старта.
4. **Профилактическая:** предупредить типичные ошибки и пассивные стратегии при выборе профессии, минимизировать риски школьной дезадаптации и экзаменационной тревожности в период подготовки к ОГЭ.

1.6. Теоретико-методологическая основа курса

Теоретическую основу программы составляют концепция профессионального самоопределения подростков Н.С. Пряжникова, четырехкомпонентная классификация типов профессий Е.А. Климова, типология профессиональной среды Дж. Холланда (Голланда) и современные подходы предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной.

Методический инструментарий программы отвечает требованиям развивающего характера, доступности и возрастной адекватности. В ходе занятий активно используются цифровые ресурсы платформы «Билет в будущее», симуляционные деловые игры, кейс-методы и методы проектной деятельности.

1.7. Планируемые результаты и структура УУД (в логике ФОП основного общего образования)

В соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), курс обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты: Сформированность готовности к осознанному физическому, духовному, профессиональному саморазвитию и самоопределению; развитая мотивация к труду и бережное отношение к ресурсам образовательной среды ГБОУ СОШ №625. Осознание подростком ценности непрерывного образования, сформированность уважительного отношения к профессиональной деятельности других людей и понимание роли математических и цифровых компетенций в структуре современных профессий.
Регулятивные УУД: Способность самостоятельно определять цели своей жизнедеятельности, составлять и корректировать личный профессиональный план (ЛПП) на основе самопознания; умение соотносить свои поступки с этическими нормами и требованиями рынка труда. Владение прикладными навыками эмоциональной саморегуляции в условиях стресса (подготовка к экзаменам, прохождение собеседований), способность к волевому усилию при достижении долгосрочных целей.
Познавательные УУД: Умение осуществлять системный поиск, критический анализ и структурирование профинформации из различных цифровых и печатных источников; способность выстраивать логические формулы профессий. Развитие словесно-логического, абстрактно-символического и креативного типов мышления, умение соотносить индивидуальные когнитивные дефициты с медицинскими противопоказаниями конкретных профессий.
Коммуникативные УУД: Владение развитыми навыками делового общения, самопрезентации и защиты индивидуальных профориентационных проектов; способность продуктивно взаимодействовать в команде при реализации ролевых и деловых игр. Умение аргументированно отстаивать свою позицию в ситуациях профессионального выбора, бесконфликтно разрешать споры и ориентироваться на кооперацию в совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержательная структура программы спроектирована в логике требований ФОП ООО и выступает в качестве базового психологического компонента Единой модели профориентации (Профминимума) в ГБОУ СОШ №625. В основу содержательного наполнения положен системно-деятельностный подход, реализующий формулу осознанного выбора «Хочу — Могу — Надо». Через интеграцию пяти ключевых направлений работы Службы сопровождения программа обеспечивает переход подростка от пассивного информирования о мире профессий к активной самодиагностике, рефлексии индивидуально-типологических ресурсов и самостоятельному проектированию Личного профессионального плана (ЛПП), что минимизирует риски дезадаптации при переходе на следующую ступень образования.

2.1. Основные направления деятельности психологической службы по профориентации

1. **Диагностическое направление:** Организация компьютерного и бланкового скрининга профессиональных интересов, склонностей, структуры интеллекта и характерологических особенностей учащихся 8–9 классов; выдача индивидуальных профориентационных профилей.
2. **Развивающее и психопрофилактическое направление:** Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания, формирование адекватной самооценки, стрессоустойчивости и навыков тайм-менеджмента; профилактика типичных ошибок предпрофильного выбора.
3. **Консультативное направление:** Проведение индивидуальных и групповых профориентационных консультаций для подростков и их родителей по вопросам выбора профиля обучения, анализа результатов тестов и преодоления конфликтов «отцов и детей» в вопросах выбора профессии.
4. **Просветительское направление:** Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах Единой модели профориентации (Профминимума); ознакомление с правилами цифровой гигиены и возможностями профессионального образования в Санкт-Петербурге.

2.2. Специфические задачи профориентационного сопровождения для субъектов процесса

8 класс (Этап стартового самопознания и первичного профессионального выбора)

— **Для обучающихся:** сформировать базовые представления о своих индивидуально-типологических возможностях (темперамент, мышление, память); ознакомиться с общей классификацией профессий.

— **Для родителей:** оказывать эмоциональную поддержку подростку в процессе самопознания; избегать прямой проекции собственных нереализованных карьерных ожиданий на ребенка.

— **Для классного руководителя:** содействовать психологу в проведении скринингов; интегрировать профориентационные модули в план классных часов в рамках Профминимума.

— **Для социального педагога:** осуществлять контроль профессиональных намерений учащихся из социально незащищенных категорий и семей в трудной жизненной ситуации.

9 класс (Этап фиксации выбора и подготовки к первичной профилизации/ОГЭ)

- **Для обучающихся:** составить и защитить индивидуальный проект «Моя будущая профессия»; окончательно определиться со стратегией образования (10 класс ГБОУ СОШ №625 или колледж/техникум).
- **Для родителей:** оказывать содействие в сборе информации о днях открытых дверей в ПОО и вузах Санкт-Петербурга; снижать уровень семейного напряжения вокруг сдачи ОГЭ.
- **Для классного руководителя и учителей-предметников:** координировать предпрофильную подготовку; формировать учебную мотивацию к предметам, выбранным для сдачи ОГЭ.
- **Для социального педагога:** содействовать своевременному информированию выпускников 9-х классов о правилах приема в учреждения СПО и квотах на обучение.

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (8–9 КЛАССЫ)

Диагностический пакет программы оптимизирован, избавлен от дублирующих методик и полностью соответствует требованиям Службы сопровождения Санкт-Петербурга к массовым скринингам:

1. **Изучение личностных возможностей и психофизиологии:**
   - *Модификация личностного опросника Г. Айзенка:* определение типа темперамента, уровня интроверсии/экстраверсии и эмоциональной стабильности.
   - *Методика «Определение ведущего типа мышления»:* дифференциация предметно-действенного, абстрактно-символического, словесно-логического, наглядно-образного мышления и креативности.
   - *Методика «Определение уровня тревожности» (Опросник Филлипса / Ч. Спилбергера):* оценка общего уровня тревожности и стрессоустойчивости в ситуациях проверки знаний.
2. **Изучение профессиональной направленности и склонностей:**
   - *Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО):* выявление склонностей к типам профессий («Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ»).
   - *Модификация методики Дж. Холланда (Голланда):* определение профессионального типа личности (реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистический).
   - *Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов»:* углубленное изучение структуры познавательных и профессиональных интересов в 29 сферах деятельности.
3. **Изучение мотивационно-целевой сферы:**
   - *Методика «Определение мотивации» (мод. Е.И. Головахи):* изучение структуры трудовой мотивации, соотношения материальных, социальных и творческих ценностей.
   - *Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии»:* построение ЛПП и субъективной модели идеального трудового процесса.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

4.1. Календарно-тематическое планирование курса занятий (34 часа)

Учебная неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Диагностический инструментарий / Формы фиксации
I ЧЕТВЕРТЬ	**«Что я знаю о своих возможностях»**	**8**	**3.5**	**4.5**	
1	Самооценка и уровень притязаний старшеклассника.	1	0.5	0.5	Методики «Кто Я?», «Какой Я?».
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	0.5	0.5	Модификация личностного опросника Г. Айзенка.
3	Чувства и эмоции. Способы экспрессии и регуляции.	1	0.5	0.5	Тест эмоций (мод. Басса-Дарки).
4	Стресс и экзаменационная тревожность.	1	0.5	0.5	Тест «Оценка школьных ситуаций».
5	Определение ведущего типа мышления.	1	0.5	0.5	Методика «Определение ведущего типа мышления».
6	Внимание и память в структуре деятельности.	1	0.5	0.5	«Корректурная проба», «Отыскание чисел».
7	Уровень внутренней свободы и ответственность выбора.	1	0.5	0.5	Методика «Уровень внутренней свободы».
8	Обобщающий урок по модулю «Что я знаю о своих возможностях».	1	—	1.0	Составление психологического портрета.
II ЧЕТВЕРТЬ	**«Что я знаю о профессиях»**	**8**	**3.5**	**4.5**	
9	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	0.5	0.5	Упражнение «Назови профессию».
10	Определение типа будущей профессии (по Е.А. Климову).	1	0.5	0.5	Методика «ДДО» Е.А. Климова.
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	0.5	0.5	Методика «Формула профессии» Н.С. Пряжникова.
12	Интересы и склонности в профессиональном выборе.	1	0.5	0.5	Методика А. Голомштока «Карта интересов».

13	Определение профессионального типа личности.	1	0.5	0.5	Методика Дж. Голланда.
14	Профессионально важные качества (ПВК) специалиста.	1	0.5	0.5	Деловая игра «ПВК».
15	Профессия и здоровье. Медицинские противопоказания.	1	0.5	0.5	Опросник «Вегетативная лабильность».
16	Обобщающий урок по модулю «Что я знаю о профессиях».	1	—	1.0	Построение первичных формул профессий.
III ЧЕТВЕРТЬ	**«Способности и профессиональная пригодность»**	**10**	**4.0**	**6.0**	
17	Способности общие и специальные. Практическая деятельность.	1	0.5	0.5	Фрагмент Теста механической понятливости Бенета.
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	0.5	0.5	ШТУР в модификации Г. Резапкиной.
19	Способности к профессиям социального типа («Человек-человек»).	1	0.5	0.5	Методика К. Томаса (поведение в конфликте).
20	Способности к конвенциальным (офисным) видам деятельности.	1	0.5	0.5	Методика «Интеллектуальная лабильность».
21	Способности к предпринимательской деятельности и лидерство.	1	0.5	0.5	Опросник «Организаторские способности».
22	Эстетические и артистические способности. Полушарность.	1	0.5	0.5	Экспресс-методика «Мыслитель или художник».
23	Уровни профессиональной пригодности. Призвание.	1	0.5	0.5	Разбор классификации типов личности Э. Фромма.
24	Рынок труда Санкт-Петербурга: дефицитные и избыточные кадры.	1	0.5	0.5	Анализ регионального портала занятости населения.
25	Востребованность математических и ИТ-компетенций.	1	0.5	0.5	Проектирование сквозных цифровых навыков.
26	Обобщающий урок по модулю «Способности и профпригодность».	1	—	1.0	Работа с профориентационным кроссвордом.

IV ЧЕТВЕРТЬ	**«Планирование профессиональной карьеры»**	**8**	**2.0**	**6.0**	
27	Мотивы трудовой деятельности и потребности личности.	1	0.5	0.5	Методика Е.И. Головахи «Мотивация».
28	Типичные ошибки и ловушки в выборе профессии.	1	0.5	0.5	Игра «Оптимисты и Скептики».
29	Траектории образования: старшая школа ГБОУ №625 или СПО.	1	0.5	0.5	Работа с «Матрицей профессионального выбора».
30	Технологии эффективной самопрезентации и резюме.	1	—	1.0	Практикум «Составление первого резюме».
31	Стратегия выбора профессии: интеграция «Хочу-Могу-Надо».	1	—	1.0	Составление Личного профессионального плана (ЛПП).
32	Предварительная защита профориентационных проектов.	1	—	1.0	Экспертная оценка группы.
33	Итоговая защита проекта «Моя будущая профессия».	1	—	1.0	Презентация проектов, участие жюри.
34	Подведение итогов курса. Выдача рекомендаций.	1	—	1.0	Аналитические профили учащихся.

4.2. Подробное поурочное содержание занятий и практических работ

1 четверть. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

Урок 1. Самооценка и уровень притязаний. Знакомство с целями курса Профминимума Единой модели профориентации. Понятие Личного профессионального плана (ЛПП). Самооценка как регулятор успешности в карьере. *Диагностика:* Методики «Кто Я?», «Какой Я?».

Урок 2. Темперамент и профессия. Темперамент и свойства нервной системы (экстраверсия, интраверсия, нейротизм). Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности. *Практика:* Работа со словарем профессий. *Диагностика:* Личностный опросник Г. Айзенка.

Урок 3. Чувства и эмоции. Роль эмоциональной сферы в профессиональном труде. Понятие эмоционального интеллекта (EQ). Способы регуляции негативных эмоциональных состояний. *Диагностика:* Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Урок 4. Стресс и экзаменационная тревожность. Определение понятий «эустресс» и «дистресс». Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ. Факторы стрессоустойчивости.

Практика: Отработка техник мышечной релаксации. *Диагностика:* Тест «Оценка школьных ситуаций».

Урок 5. Определение типа мышления. Мышление как инструмент преобразования информации. Ознакомление с типами мышления (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное). Креативность. *Практика:* Решение нестандартных логических задач. *Диагностика:* Методика «Определение ведущего типа мышления».

Урок 6. Внимание и память. Свойства внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость) и виды памяти в контексте профессионально важных качеств. *Практика:* Психотехнические игры «Двойной счет», «Муха». *Диагностика:* «Корректурная проба», «Отыскание чисел».

Урок 7. Уровень внутренней свободы. Локус контроля (интернальность и экстернальность). Субъективное ощущение свободы и ответственность за принятие решений. Влияние цифровой среды и мнения сверстников. *Практика:* Анализ кейсов ситуаций выбора. *Диагностика:* Методика «Уровень внутренней свободы».

Урок 8. Обобщающий урок по модулю. Систематизация данных. *Практика:* Самоанализ и составление индивидуальной диагностической карты «Мой психологический портрет».

2 четверть. Что я знаю о профессиях (8 часов)

Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация Е.А. Климова. Предмет, цели, средства и условия труда. *Практика:* Профориентационные упражнения «По горячим следам», «Назови профессию».

Урок 10. Определение типа будущей профессии. Углубленный разбор пяти типов профессий по Климову. *Практика:* Игровые симуляции «Аукцион профессий». *Диагностика:* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Урок 11. Профессия, специальность, должность. Разграничение понятий. Понятие о профессиограмме и психограмме. Структура формулы профессии. *Практика:* Составление формул для современных ИТ-профессий. *Диагностика:* Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Урок 12. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Понятие профессионального интереса. Содержание, устойчивость и глубина склонностей. *Практика:* Анализ карты индивидуальных склонностей. *Диагностика:* Методика А. Голомштока «Карта интересов».

Урок 13. Определение профессионального типа личности. Концепция Дж. Холланда (Голланда). Шесть типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистический. *Диагностика:* Опросник Дж. Холланда.

Урок 14. Профессионально важные качества (ПВК) личности. Изучение ПВК на примерах востребованных специалистов Санкт-Петербурга. *Практика:* Развивающая игра «Профессионально важные качества».

Урок 15. Профессия и здоровье. Медицинские ограничения при выборе профессионального пути. Понятие пригодности по состоянию здоровья. *Практика:* Оценка соответствия здоровья выбранной специальности. *Диагностика:* Опросник «Вегетативная лабильность» (методика «Мое здоровье»).

Урок 16. Обобщающий урок по модулю. Интеграция знаний о мире профессий. *Практика:* Построение матрицы: «Мой тип личности — Мои интересы — Моя будущая профессия».

3 четверть. Способности и профессиональная пригодность (10 часов)

Урок 17. Способности общие и специальные. Определение способностей. Различие задатков и способностей. Способности к практическим и техническим видам деятельности. *Диагностика:* Фрагмент Теста механической понятливости Бенета.

Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Умственное развитие как фактор профессиональной успешности. Интеллектуальный потенциал. *Диагностика:* Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) в модификации Г. Резапкиной.

Урок 19. Способности к профессиям социального типа. Психологические особенности работы в системе «Человек-человек». Эмпатия, коммуникабельность, толерантность. *Практика:* Ролевая игра «Разрешение конфликта». *Диагностика:* Методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

Урок 20. Способности к конвенциальным (офисным) видам деятельности. Особенности работы со знаками, документами, цифрами. Аккуратность, усидчивость, аналитический склад. *Диагностика:* Тест «Интеллектуальная лабильность» (адаптированный вариант).

Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности. Психология лидерства. Ответственность, склонность к разумному риску, организаторские способности. *Практика:* Кейс-метод «Создай стартап». *Диагностика:* Опросник оценки организаторских склонностей.

Урок 22. Эстетические и артистические способности. Психология художественного типа. Функциональная асимметрия головного мозга. *Практика:* Упражнения на выявление доминирующего полушария. *Диагностика:* Экспресс-методика «Мыслитель или художник».

Урок 23. Уровни профессиональной пригодности. Призвание. Четыре уровня пригодности (непригодность, годность, соответствие, призвание). Типология Э. Фромма (рецептивный, эксплуататорский, творческий типы). Дискуссия «В чем смысл призвания?».

Урок 24. Рынок труда Санкт-Петербурга. Знакомство с Единым региональным порталом занятости населения СПб. Понятие спроса и предложения на рынке труда, тренды автоматизации и роботизации. *Практика:* Работа с цифровыми интерактивными картами профессий.

Урок 25. Востребованность математических и ИТ-компетенций. Специфика обучения в ГБОУ СОШ №625. Роль математического мышления в профессиях будущего (Big Data, искусственный интеллект, инженерия). *Практика:* Анализ Атласа новых профессий (модуль ИТ).

Урок 26. Обобщающий урок по теме. Систематизация представлений о способностях. *Практика:* Самоанализ «Карта моих способностей», разгадывание психологического кроссворда.

4 четверть. Планирование профессиональной карьеры (8 часов)

Урок 27. Мотивы и потребности. Структура мотивации трудовой деятельности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Жизненные и профессиональные ценности. *Диагностика:* Методика Е.И. Головахи «Определение трудовой мотивации».

Урок 28. Типичные ошибки и ловушки в выборе профессии. Анализ деструктивных факторов выбора («за компанию», ложный престиж, давление семьи, идеализация медиаобразов). *Практика:* Профориентационная интерактивная игра «Оптимисты и Скептики».

Урок 29. Траектории образования. Ознакомление с возможностями продолжения образования в Санкт-Петербурге. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры. *Практика:* Заполнение «Матрицы профессионального выбора».

Урок 30. Технологии эффективной самопрезентации. Правила составления первого резюме подростка. Подготовка к прохождению собеседования в рамках проекта «Билет в будущее». *Практика:* Заполнение бланков резюме и анкет кандидатов.

Урок 31. Стратегия выбора профессии. Сведение воедино компонентов «Хочу», «Могу», «Надо». Формирование окончательной структуры Личного профессионального плана (ЛПП). *Практика:* Упражнение «Машина времени».

Урок 32-33. Защита проекта «Моя будущая профессия». Публичные выступления учащихся с презентацией своих профориентационных проектов. Защита ЛПП перед группой. Участие в обсуждении, разбор оппонирующих вопросов от одноклассников.

Урок 34. Подведение итогов курса. Рефлексивный анализ. Выдача индивидуальных рекомендаций учащимся 8–9 классов по выбору дальнейшего профиля обучения.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности в ГБОУ СОШ №625 строится на основе межведомственного и внутришкольного взаимодействия всех специалистов Службы сопровождения. Процесс реализации программы технологически синхронизирован с Единым календарем Профминимума Министерства просвещения РФ и региональным учебным планом Санкт-Петербурга. Организация работы предусматривает четкое распределение функциональных обязанностей, этапность психолого-педагогических воздействий и сквозной мониторинг профессиональных намерений учащихся 8–9-х классов, что позволяет своевременно корректировать образовательные траектории подростков и оказывать им адресную психологическую поддержку.

1. **Основной (диагностический) этап (сентябрь — ноябрь):** Проведение сплошного бланкового и компьютерного скрининга профессиональных интересов, склонностей и индивидуально-типологических особенностей учащихся 8–9 классов. Математико-статистическая обработка результатов. Выделение групп обучающихся со сформированным, частично сформированным и несформированным профессиональным планом. Формирование аналитических баз данных по классам.
2. **Практический (развивающий) этап (ноябрь — апрель):** Проведение регулярных групповых занятий в соответствии с сеткой часов тематического планирования (34 часа). Организация и проведение индивидуальных профориентационных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам тестирований. Взаимодействие с социальным педагогом по сопровождению профессиональных намерений детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. **Аналитико-обобщающий этап (апрель — май):** Проведение итоговых защит индивидуальных проектов «Моя будущая профессия». Подготовка развернутых аналитических справок и отчетов о профессиональных намерениях выпускников 9-х классов для администрации школы. Вынесение итогов профориентационной работы Службы сопровождения на заседания психолого-педагогических консилиумов (ППк) и педагогического совета ГБОУ СОШ №625.

Таким образом, представленная организационно-методическая модель Службы сопровождения ГБОУ СОШ №625 обеспечивает непрерывность, цикличность и адресность профориентационного процесса на этапе завершения основного общего образования. Четкое технологическое разделение программы на подготовительный, диагностический, развивающий и аналитический этапы позволяет минимизировать риски стихийного и неосознанного выбора будущей профессии обучающимися.

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг результативности и экспертиза качества реализации настоящей программы основываются на принципах объективности, комплексности и лонгитюдности. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся 8–9-х классов представляет собой систему сквозного слежения за динамикой профессионального самосознания и уровнем готовности подростков к выбору дальнейшего жизненного пути. Контроль изменений осуществляется через сопоставление данных стартового (осеннего) и финишного (весеннего) скринингов, а также путем интеграции качественных экспертных оценок, получаемых от педагогического коллектива и родительского сообщества.

Эффективность реализации программы оценивается в конце учебного года на основе анализа динамики следующих верифицируемых критериев:

1. **Сформированность Личного профессионального плана (ЛПП):** Увеличение процента учащихся 9-х классов, имеющих четкий, осознанный и реалистичный профессиональный план (выбор профиля обучения в 10 классе ГБОУ СОШ №625 или конкретной специальности в учреждении СПО Санкт-Петербурга).

2. **Адекватность профессионального выбора (когнитивный критерий):** Высокая степень совпадения индивидуального профиля склонностей и способностей учащегося (по данным тестов Холланда, Климова, ШТУР) с выбранным им направлением будущей деятельности.

3. **Мотивационная зрелость:** Преобладание внутренних (учебных, творческих, профессиональных) мотивов выбора трудовой деятельности над внешними, ситуативными факторами. Понимание значимости непрерывного образования.

4. **Снижение экзаменационной тревожности:** Стабилизация психоэмоционального фона учащихся 9-х классов в период предэкзаменационной подготовки к ОГЭ по результатам динамических наблюдений.

5. **Удовлетворенность субъектов процесса:** Высокие показатели удовлетворенности качеством профориентационного сопровождения по результатам анкетирования учащихся, их родителей (законных представителей) и классных руководителей.

Внедрение и системный мониторинг представленных критериев эффективности позволяют перевести профориентационную работу ГБОУ СОШ № 625 из плоскости пассивного информирования в плоскость доказательного психологического сопровождения в логике Профминимума. Использование жестко верифицируемых объективных и субъективных маркеров гарантирует надежность оценки уровня готовности учащихся к профессиональному выбору. В конечном итоге, скоординированная работа по данным критериям обеспечивает минимизацию ошибок при первичном самоопределении подростков, повышает их конкурентоспособность и психологическую готовность к успешной интеграции в профильное обучение на ступени среднего общего образования (СОО).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова М. В., Гришина О. С. Современные профориентационные практики в школе: Учебно-методическое пособие в логике Профминимума. — М.: Просвещение, 2024.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. (Серия «Практическая психология»). — М.: Генезис, 2022.
3. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профориентация в новом времени: Единый профориентационный минимум школьника. Методическое руководство для педагогов и психологов. — М.: Дело, 2024.
4. Зеер Э. Ф., Конюхова Е. Т. Психология профессионального развития и самоопределения: Учебное пособие для вузов и практикующих специалистов. — М.: Юрайт, 2025.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Академия, 2018.
6. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учебное пособие для бакалавров. — М.: Академия, 2023.
7. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство по профориентации старшеклассников (модификация опросников Л. Йовайши и Дж. Голланда). — М.: Генезис, 2022.
8. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки подростков. Методическое пособие. — 4-е изд., стер. — М.: Генезис, 2023.
9. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. — М.: Генезис, 2021.
   Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. От предпрофильной подготовки к профессиональному самоопределению выпускников школы. — М.: Академия, 2020.

III. Информационно-справочные и цифровые ресурсы Службы сопровождения:

1. Электронная информационно-образовательная платформа Всероссийского проекта по профориентации школьников «Билет в будущее» (Министерство просвещения РФ / Фонд гуманитарных проектов) — Режим доступа: bvbinfo.ru.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Судакова. — Разработан Агентством стратегических инициатив (АСИ) и Московской школой управления «Сколково», актуализированное издание (цифровая версия).
3. Служба занятости населения Санкт-Петербурга. Официальный региональный портал (аналитические данные рынка труда и востребованных вакансий в СПб) — Режим доступа: r21.spb.ru.