

Рассмотрено на заседании
Педсовета ГБОУ СОШ № 625
протокол от 29.08.2014 № 1

**Отчет
о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №625 с углубленным изучением математики
Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина
за 2013-2014 учебный год**

Санкт-Петербург
2014г.

Структура отчета о самообследовании в ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.3. Организация учебного процесса
 - 2.4. Востребованность выпускников
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения
 - 2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.7. Материально-техническая база
 - 2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 2.9. Анализ показателей деятельности организации

Самообследование ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в августе месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

193318, Санкт-Петербург, улица Джона Рида, дом 6, литер А

Телефон: 442-17-94, 442-12-97

E-mail school625@mail.ru

Официальный сайт: <http://school625.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) год создания учреждения

Школа открылась 01 сентября 1992 года. С ноября 2011 года является бюджетным образовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 22.11.2011 года срок действия лицензии бессрочно.

ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, программа начального общего образования, программа среднего общего образования, программа основного общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

Аккредитация выдана 01.02.2013 года, срок действия- до 01.02.2025 года

Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163

ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

- 4.Правила внутреннего распорядка учащихся
- 5.Положение о профессиональной этике педагогических работников
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 7.Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
- 8.Положение о внеурочной деятельности
- 9.Положение о школьном методическом объединении
- 10.Положение о библиотеке
- 11.Положение о музее
- 12.Положение о ГПД
- 13.Положение о совещании при директоре
- 14.Положение о родительском собрании
- 15.Положение о школьном парламенте
- 16.Положение о ведении классных журналов
- 17.Положение о рабочей программе по предмету
- 18.Положение об обучении по индивидуальному плану
- 19.Положение о совете профилактики
- 20.Положение о структурном подразделении «отделение дошкольного образования»
- 21.Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- 22.Положение о порядке приема граждан в ОО
- 23.Положение о внутришкольном контроле.

Деятельность ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования, и Программой перспективного развития на 2011-2015 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Бежунская К.И	первая
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Нинько С.М	высшая
3.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бойкова Е.В	высшая
4.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иванова Т.А	высшая
5.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Молявина А.Ю	Без категории 1 год стаж
6.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе (информатика)	Антонова Л.Ю	высшая
7.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Крылов В.В	высшая
8.	заместитель директора по воспитательной работе	Нариманова О.А	Без категории 1 год стаж

9.	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Айзенкайт Г.М	Без категории 1 год стаж
10.	Социальный педагог	Халепа С.Л	высшая
11.	Заведующий структурным подразделением «отделение дошкольного образования»	Климович И.В	первая

Общее управление ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет директор Бежунская Карина Ивановна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- школьный парламент

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная школьная инфраструктура.
- Усиление самостоятельности учреждения.

В 2011-2015 годах обеспечено выполнение программ развития организации с учетом основных задач проекта перспективного развития ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Планета знаний». Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава ОО осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения 5 лет)
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 2013-2014 учебном году обучение в школе I ступени (1, 2-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для первоклассников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
- Составление основной образовательной программы ОУ.
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года в 1 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2013-2014 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы мировых религиозных культур»

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2013-2014 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2013-2014 учебного года

Итоги успеваемости обучающихся за 2013-2014 учебный год

Учебные года		Всего количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся без 1 кл.	Кол-во обучающихся в				2 – 4 классы				5 – 9 классы				10 – 11 классы				Итого по ОУ		
				1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1 классы	«5»	«4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников	Количество неуспевающих	«5»	«4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников и хорошистов	Количество неуспевающих	«5»	«4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников	Количество неуспевающих	Всего отличников	Всего успевают	Всего неуспевающих
2013-2014	Число обучающихся	702	617	311	331	60	85	39	118	157	0	39	192	141	1	9	29	38	2	387	700	2
	В%	100	44	44	47	9	12	17	52	69	0	12	58	52	0	15	48	63	3	63	99,87	0,3
2012-2013	Число обучающихся	628	290	290	272	66	79	40	110	150	0	33	141	129	0	8	27	35	2	326	626	2

	В%	100	46	46	43	11	13	19	52	71	0	12	52	51	0	12	41	53	3	59	99,7	0,3
Разница		=	-2	-2	+4	-2	-1	-2	=	-1	=	=	+6	+1	=	+3	+7	+10	+3	-2	=	=
в %																						

(в начальной школе 85 обучающихся 1-х классов без аттестации, всего аттестовано во 2-4 классах 226 обучающихся)

Результаты единых государственных экзаменов в 2014 году в ОУ

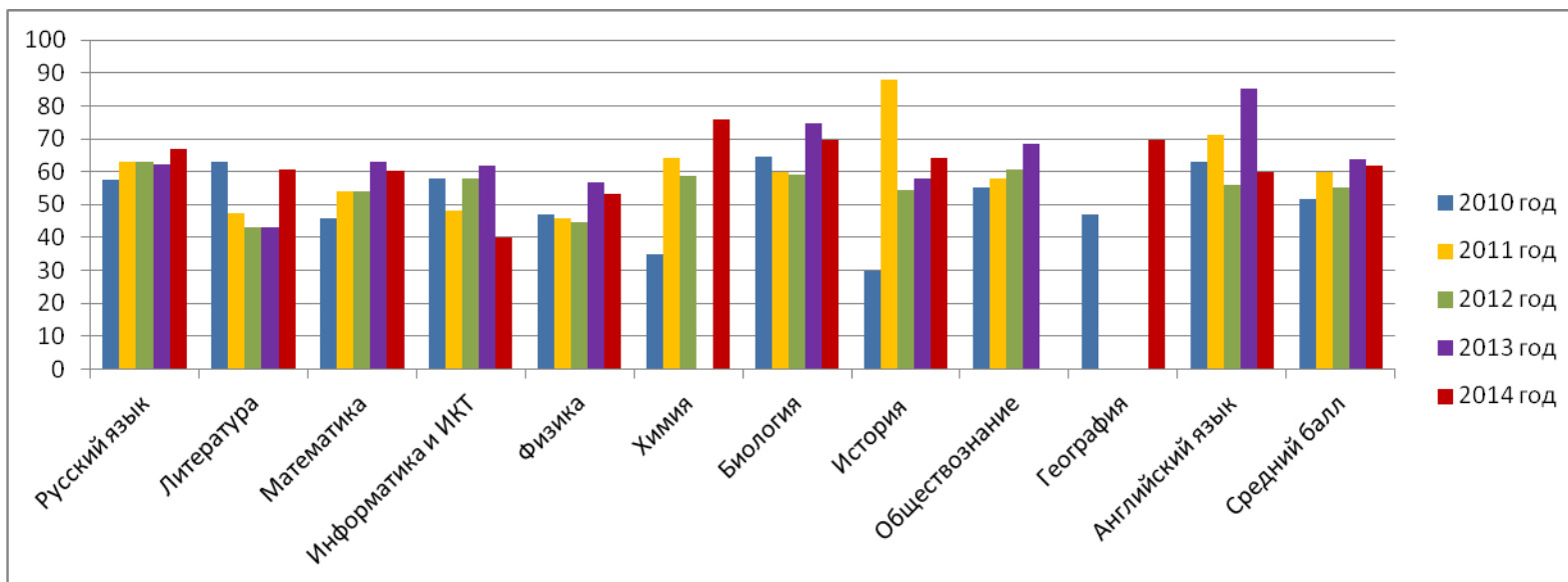
№ п/п	Перечень предметов	Численность выпускников, чел.	Численность выпускников- участников ЕГЭ		Сред- ний балл	Численность выпускников, получивших баллы						Ф.И.О. выпускников, получивших 90 баллов и более
			чел.	%		Ниже установленно го минимума		70 баллов и более		из них 90 баллов и более		
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	РУССКИЙ ЯЗЫК	27	27	100	66,85	0	0	8	30	1	12,5	Матизова Оксана
2.	ЛИТЕРАТУРА	27	2	7	60,50	0	0	1	50			
3.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	27	6	22	60,00	0	0	2	33			
4.	МАТЕМАТИКА	27	27	100	60,07	0	0	9	33			

5.	ИНФОРМАТИКА	27	1	4	40	0	0					
6.	ИСТОРИЯ	27	4	15	64,25	0	0	1	25			
7.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	27	15	56	66,40	0	0	6	40			
8.	ГЕОГРАФИЯ	27	2	7	69,50	0	0	1	50			
9.	БИОЛОГИЯ	27	2	7	69,50	0	0	1	50			
10.	ФИЗИКА	27	11	40	53,18	1	9	1	9	1	100	Васильева Екатерина
11.	ХИМИЯ	27	1	4	76	0	0	1	100			

Численность чел.-экз., сдававших ЕГЭ по всем предметам	Численность чел.-экз. с результатами ЕГЭ выше установленного минимального количества баллов по всем предметам	Доля чел.-экз. с результатами ЕГЭ выше установленного минимального количества баллов по всем предметам
98	97	98,98%

Динамика результатов государственной итоговой аттестации**2010-2014 год**

	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Русский язык	57,65	62,92	63,15	62,39	66,85
Литература	63,00	47,50	43,00	43,00	60,50
Математика	45,85	54,08	53,90	62,86	60,07
Информатика и ИКТ	57,75	48,25	58,00	61,75	40,00
Физика	47,11	46,00	44,68	56,69	53,18
Химия	35,00	64,33	58,50		76,00
Биология	64,67	59,89	59,20	74,75	69,50
История	30,00	88,00	54,50	58,00	64,25
Обществознание	55,30	57,76	60,64	68,27	66,40
География	47,00				69,50
Английский язык	63,00	71,00	55,80	85,40	60,00
Средний балл	51,48	59,97	55,14	63,68	61,99



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА 2010-2014 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Учебный год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Средний балл	51,48	59,97	55,14	63,68	61,99



**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся
за 8 лет (в %) по ОУ в целом.**

Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество знаний	48%	48%	49%	52%	58%	56%	59%	63%

Награждены знаком " За особые успехи в учении" 11-а класс

Матизова Оксана

Васильева Екатерина

Кузьмина Александра

Дергачева Ирина

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников:

526 человек (75%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

130 человек (19%) победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов

Региональный уровень 15 человек (2%)

Федеральный уровень 52 человека (7%)

Международный уровень 6 человек (0,8%)

Выводы:

необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

2.3. Организация учебного процесса

Учебный план ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга на 2013-2014 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими *нормативными документами*:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
16. Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 N 16 "О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.02.2012 №23251)

18. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.1011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней школы».
20. Конвенция о правах ребёнка.
21. Устав общеобразовательной организации.

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2013-2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. **Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2013 года, заканчивается 25 мая 2014 года.

Учебный год условно делится на четверти (в II-IX классах), полугодия (X-XI классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Продолжительность учебной недели

5-дневная учебная неделя в I- VII классах, 6-дневная учебная неделя в VIII-XI классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
 - для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
 - для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.
- Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 09 по 16 февраля 2014 года при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков

Уроки			Перемены		
1 урок	9.00	9.45	1 перемена	09.45-09.55	10 минут
2 урок	9.55	10.40	2 перемена	10.40-11.00	20 минут
3 урок	11.00	11.45	3 перемена	11.45-12.05	20 минут
4 урок	12.05	12.50	4 перемена	12.50-13.05	15 минут
5 урок	13.05	13.50	5 перемена	13.50-14.00	10 минут
6 урок	14.00	14.45	6 перемена	14.45-14.55	10 минут
7 урок	14.55	15.40			

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и индивидуальный подход при организации образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год». (Приложение 1.)

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16). (Приложение 2.)

2.4. Востребованность выпускников

По окончании ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга следующее распределение выпускников:

9 классы: всего выпускников-46 человек;
обучаются в 10 классе-38 человек;
обучаются в ОУ начального профессионального образования-2 человека;
обучаются в ОУ специального образования-6 человек

11 классы: всего выпускников-36 человек;
поступили в высшие учебные заведения-28 человек
обучаются в ОУ начального профессионального образования-1 человек;
обучаются в ОУ специального образования-5 человек
работают 2 человека

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 сентября 2013 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

Учителя начальной школы

ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
Абрамова Наталья Владимировна	высшее профессиональное	без категории	7 лет
Васильева Татьяна Степановна	среднее профессиональное	высшая	23 года
Воробьева Светлана Геннадьевна	среднее профессиональное	высшая	31 год
Закирова Галина Владимировна	среднее профессиональное	первая	17 лет
Иванова Наталья Ивановна	высшее профессиональное	без категории	14 лет
Морозова Ирина Александровна	среднее профессиональное	высшая	30 лет
Павлова Юлия Анатольевна	среднее профессиональное	высшая	28 лет
Селезнева Татьяна Владимировна	высшее профессиональное	первая	28 лет
Трубина Любовь Викторовна	среднее профессиональное	высшая	29 лет
Финогенова Елена Викторовна	среднее профессиональное	высшая	27 лет
Медведева Яна Владимировна	высшее профессиональное	первая	15 лет

Учителя русского языка и литературы

Зайцева Надежда Геннадьевна	высшее	первая	16 лет
Кухаренок Надежда Викторовна	высшее	высшая	20 лет
Михайлова Светлана Юрьевна	высшее	первая	35 лет
Силаева Ирина Евгеньевна	высшее	высшая	34 года
Соколова Наталья Владимировна	высшее	высшая	24 года

Учителя английского языка

Андреева Алевтина Анатольевна	высшее	высшая	21 год
Баталева Наталия Юрьевна	высшее	высшая	19 лет
Жемчуева Кермен Александровна	высшее	высшая	6 лет
Петровская Ядвига Вацлавовна	высшее	высшая	35 лет
Савельева Юлия Владимировна	высшее	первая	12 лет

Учителя математики

Зенькова Светлана Александровна	высшее	высшая	27 лет
Иванова Вера Юрьевна	высшее	высшая	41 год
Иванова Татьяна Анатольевна	высшее	высшая	27 лет
Рязанцева Екатерина Сергеевна	высшее	высшая	8 лет
Климина Марина Ивановна	высшее	высшая	30 лет
Крылов Валерий Валентинович	высшее	высшая	26 лет
Цвиль Надежда Кимовна	высшее	первая	19 лет
Шевницина Анна Сергеевна	высшее	без категории	2 года
Босоногова Анастасия Сергеевна	высшее	без категории	нет

Учителя истории

Молявина Анна Юрьевна	высшее	высшая	28 лет
Цай Наталья Никитична	высшее	высшая	30 лет

Учителя естественнонаучных дисциплин

Бойкова Елена Владимировна	физика	высшее	высшая	27 лет
Турлакова Наталья Макаровна	физика	высшее	высшая	19 лет
Кулагина Марина Юрьевна	биология	высшее	высшая	22 года
Стружкова Ольга Александровна	химия	высшее	высшая	32 года
Горюнов Владимир Сергеевич	география	высшее	без категории	2 года

Учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ

Бойков Александр Евгеньевич	ОБЖ	высшее	без категории	3 месяца
Гавриленко Марина Павловна	физкультура	среднее профессиональное	высшая	24 года
Гавриленко Юрий Николаевич	физкультура	высшее	высшая	21 год
Корольчук Виктория Валерьевна	физкультура	высшее	без категории	7 л
Климина Маргарита Валериановна	ИЗО	высшее	без категории	1 год
Терентьева Людмила Леонидовна	музыка	среднее профессиональное	первая	24 года
Ипатовая Ирина Владимировна	технология	высшее	первая	24 года
Циугаск Ирина Васильевна	технология	высшее	высшая	30 лет
Тучина Лариса Васильевна	физкультура	высшее	первая	8 лет

Заслуженный учитель Российской Федерации - Нинько Светлана Михайловна, заместитель директора по УВР

Кандидат педагогических наук:**1. Крылов Валерий Валентинович - заместитель директора по УВР, учитель математики****ЛАУРЕАТЫ ШКОЛЫ**

ФИО	Должность	Награда	
Нинько Светлана Михайловна	заместитель директора по УВР	Заслуженный учитель Российской Федерации; нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Климина Марина Ивановна	учитель математики	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Петровская Ядвига Вацлавовна	учитель английского языка	Почетная Грамота Министерства Просвещения	
Тарасова Тамара Константиновна	воспитатель ГПД	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Соколова Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Егорова Галина Викторовна	воспитатель ГПД	Гран-при районного конкурса педагогических достижений	
Турлакова Наталья Макаровна	учитель физики	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"; знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	
Михайлова Светлана Юрьевна	учитель русского языка и литературы	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Воробьева Светлана Геннадьевна	учитель начальных классов	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Гавриленко Юрий Николаевич	учитель физического воспитания	нагрудный знак "Отличник физической культуры и спорта"	
Гавриленко Марина Павловна	учитель физического воспитания	нагрудный знак "Отличник физической культуры и спорта"	
Силаева Ирина Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Антонова Любовь Юрьевна	заместитель директора	Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	
Баталева Наталия Юрьевна	учитель английского языка	победитель районного конкурса педагогических достижений	
Рязанцева Екатерина Сергеевна	учитель математики	победитель районного конкурса педагогических достижений	
Устинова Марина Геннадьевна	библиотекарь	Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	

Финогенова Елена Викторовна	учитель начальных классов	Отличник народного просвещения	
Морозова Ирина Александровна	учитель начальных классов	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации" Победитель районного конкурса педагогических достижений	
Климович Ирина Викторовна	старший воспитатель	Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	
Бежунская Карина Ивановна	директор	Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации "Лидер в образовании" в 2012 году	
Иванова Татьяна Анатольевна	заместитель директора по УВР	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Радикова Ирина Петровна	учитель математики	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Васильева Татьяна Степановна	учитель начальных классов	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Кухаренок Надежда Викторовна	учитель русского языка и литературы	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Бойкова Елена Владимировна	заместитель директора по УВР	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в АППО, ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И.Герцена повышения квалификации за последние 5 лет прошли 68 педагогических работников (100% от общего числа педагогов), повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 10 человек (15%)

Аттестацию в 2013-2014 учебном году прошли 15(22,7%) учителей на первую квалификационную категорию, 35(53%) – на высшую. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации).

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Наличие в библиотеке – 4012 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 8135, электронных документов – 355. Читальный зал на 12 мест. Печатных документов (подписные издания) – 280.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть с выходом в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

2.7. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

3-этажное здание.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 32 камер с домофоном и записью отслеживания на протяжении одной недели.

На территории ОУ оборудованы три детских игровых площадки для воспитанников структурного подразделения «отделение дошкольного образования». Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

В 2014-2015 году планируется ремонт тепловой вентиляции. При наличии финансирования в 2015-2016 годах планируется отремонтировать все учебные кабинеты, рекреации, лестничные проемы, спортивные залы с раздевалками и пищеблок с обеденным залом.

IT-инфраструктура

В ОУ функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 12. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	44 штуки
Количество ноутбуков	15 штук
Количество моноблоков	2 штуки
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	57 штук
Количество лазерных принтеров	15 штук
Количество МФУ	5 штуки
Количество копировальных аппаратов	4 штуки
Количество проекторов	13 штук
Интерактивное оборудование	11 штук
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	24 штуки
Наличие электронных образовательных ресурсов	300
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерных классах	12
Канал подключения Интернет	ЕМТС

В 2013-2014 учебном году закуплено оборудование:

- 4 комплекта (ноутбук, интерактивная доска, проектор) для оснащения кабинетов 1-х классов по программе ФГОС.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2013-2014 учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (лично-профессиональный) контроль

Лично-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ,, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО является государственно-общественное управление:

- а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ;
- б) работой с кадрами.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО в образовательном учреждении;
- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

- осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;

- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
- е) партнерского взаимодействия ОУ:
 - оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, алгебре и началам анализа, экзаменов по выбору в 11 классах.. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования. Обучающийся 9-б класса Буланов Виктор проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ по программам среднего общего образования.

2.9. Анализ показателей деятельности организации

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся за счет профилизации ОО и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО;
- позитивный имидж ОО в социуме;
- устоявшиеся связи с Вузами Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями;
- расположение ОО в новом микрорайоне Невского района Санкт-Петербурга;
- функционирование структурного подразделения «отделение дошкольного образования»;
- высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием музея Боевого братства.

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на городском и районном уровнях;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в ОО;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
- перспективность развития системы образования Санкт-Петербурга;
- привлечение педагогических кадров Невского района и Санкт-Петербурга, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО;
- наличие статуса и присвоение имени Героя РФ образовательной организации;
- активная поддержка со стороны общественных организаций, депутатов МО МО «Правобережный» и отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга;
- привлечение садово-паркового хозяйства Невского района Санкт-Петербурга для благоустройства территории вокруг ОУ и микрорайона;
- развитая партнерская сеть ОО.

Стратегические задачи ОУ на 2014-2015 учебный год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона " Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества предоставления платных образовательных услуг;
- введение ФГОС дошкольного образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
- введение ФГОС начального общего образования в 4-х классах общеобразовательной организации;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- внедрение системы «эффективных контрактов» с педагогическими, руководящими и иными категориями работников образовательной организации;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- совершенствование работы в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- исполнение Кодекса этики для сотрудников ОУ;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Планируемые преобразования в ОО на 2014-2015 учебный год

- продолжить работу над методической темой «Воспитание образованием», использовать воспитательный потенциал, связанный с открытием музея БОЕВОЕ БРАТСТВО;
- продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
- повысить привлекательность ОО внутри микрорайона и Невского района в целом;
- подтвердить имидж «Лучшей образовательной организации» в Санкт-Петербурге.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	702
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	311
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387/63% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,07
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	1 человек 1,92%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,92%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,92%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек 21.15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	526 человек 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 человек 19%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек 2%
1.19.2	Федерального уровня	52 человека 7%
1.19.3	Международного уровня	6 человек

		0.8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	172 человека 24,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек 74,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 54,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 19,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек 76%
1.29.1	Высшая	35 человек 53%
1.29.2	Первая	15 человек 22,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 15%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,086 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17 кв. м

Директор

К.И.Бежунская