Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА
00D307004C97F5E2F018FBF7CAD785E18F
Срок действия с 20.04.2026 до 14.07.2027
УЦ: Федеральное казначейство

реждение
нкт-Петербурга
ина

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Хмелевцева Л.Л.
Приказ №558 от 31.08.2026 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Трубина Любовь Викторовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа), разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (в действующей редакции).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ ...» (в действующей редакции).

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальность

В соответствии с современными научными педагогическими концепциями дошкольного и младшего школьного воспитания в программе *выделяются развивающие функции образования*, обеспечивающие становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (познавательных, коммуникативных, творческих).

Данная программа опирается на возрастные особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает развитие ребенка в процессе различных видов деятельности, формирует внимание, память, мышление, воображение, различные способы умственной деятельности.

Практические задания, используемые на занятиях, способствуют формированию у детей навыков чтения и письма, умений выполнять основные логические операции (анализ, сравнение, синтез, обобщение, поиск аналогий).

Занятия направлены на развитие сенсорики, формирование элементарных математических представлений (в том числе геометрических), развитие моторики и первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в школе», «Я на улице»). Личностная готовность ребенка к школе предусматривает формирование у детей таких качеств как сопереживание, сочувствие, честность, вежливость, любознательность, психологическую готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности

Готовность к обучению в школе предполагается решать через увеличение работоспособности функций организма ребенка, используя в игровых занятиях проблемный метод обучения, постановкой экспериментальной деятельности, предлагая детям свободный творческий подход к выбору деятельности, с устранением регламентарности и авторитарности в деятельности самого педагога. Это даст возможность не погасить интерес и желание у детей идти в школу. При формировании математических представлений знакомство учащихся с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое задание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет, длительность обучения – 6 месяцев (с 1 октября по 30 марта), режим обучения – 2 раза в неделю (вторник и четверг) по 3 занятия (30 минут) (всего 6 занятий в неделю).

Цель

- создание благоприятных условий для адаптации детей к школьной жизни, формирование основ физического и интеллектуального развития детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Задачи

Образовательные

- Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, развитие интереса к предметам и явлениям окружающей среды.
- Формирование навыков учебной деятельности (слушать и воспринимать поставленную задачу, самостоятельно планировать свои действия, правильно оценивать результаты своей работы).
- Привитие интереса к учебной деятельности и формирование мотивации к обучению в школе.

Развивающие

- Развитие навыков коммуникации, волевой готовности к достижению цели, умения добиваться поставленной цели.

Воспитательные

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения друг к другу, положительной эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать и оказывать посильную помощь друг другу.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп: Для реализации Программы в группу зачисляются обучающиеся 6-7 лет.

Кадровое обеспечение Программы

По образованию: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению «учитель начальных классов», «преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения

- Музыкальный центр.
- Сиди-аудиотека «Звуки природы», «Инструментальная музыка».
- Компьютер, принтер

Материальное обеспечение

- Доска
- Детская мебель (парты, стулья)

Наглядный материал

- Демонстрационный и раздаточный («Азбука» по темам уроков, «Сутки», «Объемные геометрические фигуры», «Лабиринт»).
- Художественная литература.
- Репродукции картин («Времена года»).
- Настольные игры («Резные картинки», «Цвет», «Формы», «Лото»).

- Материал для развития моторики.
- Карандаши, фломастеры, пластилин.

Сроки реализации программы, режим занятий: длительность обучения – 6 месяцев (с 1 октября по 31 марта), режим обучения – 2 раза в неделю (вторник и четверг) по 3 занятия (30 минут) (всего 6 занятий в неделю).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные, получаемые учащимися в результате освоения программы)

В ходе обучения у обучающихся формируются не только личностные, но и коммуникативные, регулятивные, познавательные умения.

Личностные: положительное отношение к учебным занятиям (урокам в школе), адекватное восприятие оценки своей работы учителем, понимание важного нового статуса «ученик»,

Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимание нравственных норм общения: учитель-ученик, ученик-ученик.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных:

Регулятивные

Учащиеся получают возможность оценивать собственные успехи в учебной деятельности, организовывать свое рабочее место под руководством учителя, оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, ориентироваться в тетради и в учебнике, использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Коммуникативные: сотрудничать с товарищами, слушать их мнение, слышать учителя, отвечать на вопросы, уметь договариваться, соблюдать нормы речевого этикета, быть терпимым к другим мнениям, приходить к общему решению.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребѐнка

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение грамоте	48	24	24	Наблюдение, диагностика, контрольные задания
2	Формирование элементарных математических представлений	48	24	24	
3	Развитие интеллектуальных способностей	48	24	24	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	31.03.2027	24	144	вторник 17.00-19.00 четверг 17.00-19.00

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»

Срок освоения программы: 6 месяцев

Задачи программы «Подготовка детей к школе»:

1.Развитие речи и обучения грамоте

1. Формирование более высокой степени фонематического слуха, умение дифференцировать звуки, воспроизводить их для речевого общения, анализировать звуковой состав слова: вычленять звуки в слове, устанавливать их порядок, количество, качество. Сочетания согласного с гласным СГ, СС, ГС, ГГ, умение расщеплять их.
2. Знакомство со звуком, слогом, словом.
3. Обучение чтению на основе алгоритма (за единицу чтения берется слог) чтение орфографическое и орфоэпическое.
4. Знакомство детей с грамматической основой предложения, от простого предложения к распространенному, определение слов в предложении их последовательность и количество. Графическое изображение (схема предложения), сочетание СГ-дугой, отдельные звуки - точкой.
5. Знакомство с зеркальной симметрией.
6. Приобретение навыков самостоятельной деятельности в звуковом разборе.
7. Развитие связной речи.

2.Формирование элементарных математических представлений.

3.Развитие интеллектуальных способностей.

I. Развитие обучаемости:

II. Формирование интеллектуальных способностей:

III. Формирование эмоционально-волевой готовности.

IV. Формирование и развитие личностной готовности.

V. Развитие двуполушарности:

Планируемые результаты

Знать:

- Звуки, слоги, слова.
- Грамматическую основу предложения, от простого предложения к распространенному, определение слов в предложении их последовательность и количество. Графическое изображение (схема предложения), сочетание СГ-дугой, отдельные звуки - точкой.
- Зеркальную ассиметрию.
- Математическую речевую терминологию (больше-меньше, равно-не равно, сложение (+), вычитание (-) и т.д.)
- Количественный и порядковой счет в прямом и обратном порядке в пределах десяти:
  - а) по одному
  - б) группами - по 2 (2,4,6); по 3, по 5, по 10.
- Состав числа в пределах десяти
- Первоначальные геометрические представления (линия точка вне и внутри ограниченной плоскости)
- Измерительную деятельность протяженных, жидких и сыпучих величин.
- Временные величины: день, неделя, месяц, год.

Уметь:

- умение дифференцировать звуки,
- воспроизводить их для речевого общения,
- анализировать звуковой состав слова: вычленять звуки в слове, устанавливать их порядок, количество, качество.
- сочетания согласного с гласным СГ, СС, ГС, ГГ, умение расщеплять их.
- произносить все звуки,
- дифференцировать их,
- выделять звук в любой позиции,
- придумывать слово на заданный звук,
- давать характеристику звука, сохранять заданный темп.
- умение делить слово на сочетания СГ и звуки вне сочетания;
- умение выделять звук в сочетании СГ, СС, ГС, ГГ;
- назвать звуки в слове по порядку и дать им характеристику;
- умение определить ударение;
- умение делить слова на слоги;
- приобретение навыков самостоятельной деятельности в звуковом разборе.
- диалогическая и монологическая речь
- нахождение сходства и различия
- выделять основные признаки предметов (величина, форма, цвет, расположенность, объемность), на основе этого классифицировать по 2-3 признакам;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- работать с множествами: понятие о пересекающихся множествах, объединение множеств по различным признакам (цвет, форма, назначение и т.д.)
- делить предметы на части, равнивать целое и часть
- понимать поставленную учебную задачу, слушать и выполнять указания учителя
- анализировать и делать оценку.
- устанавливать связи и отношения в событиях и явлениях;
- выполнять задания по схеме, составлении схемы самостоятельно, знакомство с моделями-символами, как эталоном пространственных и временных отношений, способов деятельности;
- рассуждать.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 6-7 лет

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	ОКТЯБРЬ	
1	Давайте познакомимся! Экскурсия по школе, школьные принадлежности.	1
2	Обобщение - школьные принадлежности. Речь устная и письменная.	1
3	Предложения, схемы, составление рассказа.	1
4	Слова и предложения, схемы, составление рассказа.	1
5	Слог, деление слов на слоги. Обобщение темы «Овощи - фрукты».	2
6	Слог, ударение. Знакомство с прописью, постановка руки.	1
7	Звуки речи, обозначения, артикуляция. Обобщение темы «Дикие и домашние животные».	1

8	Звуки гласные и согласные, характеристика, пропись.	2
	НОЯБРЬ	
1	Гласные звуки, выделение в словах. Обобщение темы «Ягоды».	2
2	Согласные звуки, выделение в словах, обозначение. Обобщение (транспорт).	2
3	Гласные и согласные звуки в начале, середине, конце слова. Игра « Звуки потерялись».	1
4	Звуки и буквы Аа, Оо, печатание. Составление рассказа.	1
5	Звуки и буквы Ии, Уу, печатание. Составление рассказа.	1
6	Согласные твердые и мягкие. Звук и буква ы. Игра «Найди сходства и различия».	1
7	Звуки и буква Нн, слияние звуков.	1
8	Звуки и буквы Тт слияние, запоминание слов.	1
	ДЕКАБРЬ	
1	Звуки и буквы Кк, выделение звуков в слове, характеристика звуков.	1
2	Звуки и буквы Сс, печатание, пропись - элементы письменных букв. Игра «Клякса».	1
3	Звуки и буквы Лл, печатание, лабиринт.	1
4	Звуки и буквы Рр печатание. Игра «Найди сходства и различия».	1
5	Звуки и буквы Вв прописи - написание линии с петлей.	1
6	Звуки и буквы Ее мягкость согласного звука. Лабиринт.	1
7	Звуки и буквы Ее, мягкость согласного звука. Кроссворд.	1
8	Диагностика	1
	ЯНВАРЬ	
1	Звуки и буквы Пп, составление слов из слогов.	
2	Звуки и буквы Мм, составление рассказа.	1
3	Звуки и буквы Зз, написание элемента петли сверху.	1
4	Звуки и буквы Бб, изменение слов с заменой звуков.	1
5	Звуки и буквы Дц, Игра «Найди сходства и различия».	1
6	Звуки и буквы Яя, прямые и обратные слоги.	1
7	Звуки и буквы Гг, графический диктант.	1
	ФЕВРАЛЬ	
1	Звуки и буквы Чч. Обобщение темы «Мебель».	1
2	Звук и буквы Шш, логические несоответствия. Обобщение темы «Посуда».	1
3	ь и ъ знак, звуковая лесенка. Обобщение темы «Школьные принадлежности».	1
4	Звук и буквы Жж, Выделение звука в начале и конце слова.	1
5	Звуки и буквы Её, сходства и различия предметов.	1
6	Звук и буквы Ий, объединение предметов по признаку.	1
7	Звуки и буквы Хх, сходства и различия предметов.	1
8	Звуки и буквы Юю, выделение лишнего предмета.	1
	МАРТ	
1	Звук и буквы Цц, логические несоответствия.	1
2	Звук и буквы Ээ, запоминания слов. Наизусть стихотворения.	1
3	Звук и буквы Щщ, преобразование слов. Изменение звукового состава слова.	1
4	Звуки и буквы Фф, составление описательного рассказа «Что изменилось?»	1
5	Алфавит, составление рассказа по картинке.	1

6	Звуковой анализ. Мои любимые книги.	1
7	Чтение художественных текстов. Графический диктант	1
8	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	48

Тематическое планирование занятий по формированию элементарных математических представлений

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
	ОКТЯБРЬ	
1	Свойства предметов. Цвет.	1
2	Свойства предметов. Форма.	1
3	Свойства предметов. Величина.	1
4	Свойства предметов. Цвет, форма, величина.	1
5	Классификация предметов. Сходство и различие. Изменение цвета, формы, величины.	1
6	Понятие множества. Формирование множества по заданным основаниям.	2
7	Сравнение предметов. Сходство и различие. Знаки =, ≠.	1
8	Действие сложение. Знак +.	1
	НОЯБРЬ	
1	Ориентация на месте бумаги. Справа, слева, вверху, внизу. Предлоги: на, под, над.	1
2	Ориентация по отношению к себе. Справа, слева.	1
3	Пространственная ориентация. Между, посередине.	1
4	Действие вычитания. Знак – .	1
5	Количественный счет. Один, много.	1
6	Число 1. Цифра 1.	1
7	Пространственная ориентация. Внутри, снаружи.	1
8	Число 2. Цифра 2.	1
	ДЕКАБРЬ	1
1	Геометрические понятия. Точка, линия. Прямая и кривая линии.	1
2	Геометрическое понятие. Угол, отрезок, Луч.	1
3	Число3. Цифра 3.	1
4	Количественный, порядковый и обратный счет 1-3.	1
5	Моделирование геометрических фигур.	2
6	Число 4. цифра 4.	1
7	Количественный, порядковый и обратный счет 1-4.	1
8	Ломаная линия. Многоугольник.	1
	ЯНВАРЬ	
1	Решение простейших арифметических задач на наглядной основе.	2
2	Числовой отрезок.	1
3	Число 5. Цифра 5.	1
4	Количественный, порядковый и обратный счет 1-5.	1
5	Больше, меньше. Знаки <, >.	1
6	Число 6, цифра 6. Решение логических задач.	1
7	Число 7, цифра 7. Решение логических задач.	1
8	Временные представления. Раньше, позже.	1
	ФЕВРАЛЬ	
1	Последовательность дней недели, месяцев, времен года.	1
2	Количественный, порядковый и обратный счет 1-7.	1
3	Временные представления. Минута, час, сутки.	1
4	Число 8. Цифра 8.	1
5	Число 9. Цифра 9.	1

6	Повторение.	1
7	Число 10,	1
8	Количественный, порядковый обратный счет 1-10.	1
	МАРТ	
1	Решение арифметических задач. Знаки +, -, =	1
2	Решение арифметических задач. Знаки +, -, =	1
3	Решение арифметических задач. Знаки +, -, =	1
4	Отношения между числами натурального ряда	1
5	Диагностика	1
6	Диагностика	1
7	Диагностика	1
8	Повторение	1
ИТОГО		48

Тематическое планирование занятий по развитию интеллектуальных способностей

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
	ОКТЯБРЬ	
1	Знакомство со школой, экскурсия по школе. Развивающая игра «Школьные принадлежности». Диагностика «цветовой ряд». Моторика «блины». Пальчиковый театр «Теремок».	1
2	Диагностика «Геометрические фигуры». Мнемотехника – знание слова (8 слов). Построение из палочек «Дом», «Флажок». Моторика «Птичка». Развивающая игра «Почтальон».	1
3	Диагностика «Цветной ряд» (оттенки). Мнемотехника – Знание слова (10 слов). Моторика «Птичка». Закономерность «Бусы».	1
4	Занятие №1 Диагностика «Геометрические фигуры». Мнемотехника – запомни слова (10). Моторика – рисование правой и левой рукой.	1
5	Занятие №2 Мнемотехника – запомни картинки (8). Моторика – рисование правой и левой рукой. Развивающая игра «Почтальон».	1
6	Занятие №3 Мнемотехника – запомни картинки.(8шт.) Развивающая игра «Что изменилось?». Моторика «зайчик». Упражнения на ковре - «лево-право».	1
7	Занятие № 4 Мнемотехника – запомни слово (12). Закономерность «Бусы». Моторика «Кролик Банни».	1
8	Занятие №5 Мнемотехника–запомни слово(14) Закономерность - «бусы» Развивающая игра «осень» (создание проблемной ситуции)	1
	НОЯБРЬ	
1	Занятие №6 Мнемотехника. Таблица №1 «Кошка» Развивающая игра «что изменилось?» (видеоряд из палочек) Моторика – рисование правой и левой рукой.	1
2	Занятие №7 Мнемотехника – слова–пары. Развивающая игра «Чьи это детки?». Моторика – рисование правой и левой рукой.	1
3	Занятие №8 Мнемотехника. Таблица №2 «Мишки»	1

	Развивающая игра «да-нет» (3 секунды) Моторика «Зайчик»	
4	Занятие №9 Мнемотехника – запомни картинки(10 лет) Развивающая игра «слова-пары»	1
5	Занятие №10 Мнемотехника – запомни картинки(10 лет) Развивающая игра «Чудесный мешочек» Моторика «Зайчик»	1
6	Занятие №10 Мнемотехника – запоминаем слова (метод Цицерина) Развивающая игра «Найди отличия» Моторика «Кролик Банни»	1
7	Занятие №11 Мнемотехника – рисование по точкам «Пирамида» Развивающая игра «Лабиринт» Моторика «Идём по дорожке»	1
8	Занятие №12 Мнемотехника - запоминания слова (попарно) Развивающая игра «Картинки - пары» Моторика «Кролик Банни»	1
	ДЕКАБРЬ	
1	Занятие №13 Мнемотехника – таблица №3 Развивающая игра «Лабиринт»	1
2	Занятие №13 Мнемотехника – запомни картинки (16 штук) Развивающая игра «Запомни рисунок» Классификация «Насекомые» (палочки)	1
3	Занятие №14 Мнемотехника – Запомни картинку. Развивающая игра «Чего не стало» Моторика – Расскажи стих руками.	1
4	Занятие №15 Мнемотехника – таблица №4 «Метель» Развивающая игра «Квадрат» Воскобовича Моторика «Котята»	1
5	Занятие№15 Мнемотехника «Животные и их дети» Развивающая игра «Квадрат»Воскобовича Моторика «Снежинка»	1
6	Занятие №16 Мнемотехника. Таблица №5 Тренинг «Слова - пары» Развивающая игра «План и карты»	1
7	Занятие – творческое задание – дорисуй «В лесу» Тренинг - «Картинка - Цвет» Моторика «Мышки»	1
8	Мнемотехника «Повтор» (слова в тексте) Пространственная ориентация Развивающая игра «Танграмм»	1
	ЯНВАРЬ	
1	Занятие	1

	Мнемотехника – запоминание картинок (16 штук) Тренинг – запомни и зарисуй картинки Таблица – №6	
2	Занятие №1 Мнемотехника – запомни и зарисуй в таблицу предметы (9 клеток) Развивающая игра «Чудесный мешочек» (сравнение св-в предметов) Моторика «Снежинки»	1
3	Занятие №1(II ч) Мнемотехника – слова – пары Развивающая игра «Чудесный мешочек» (сходство и различие) Моторика «Котята»	1
4	Занятие №2 Мнемотехника-таблица «Дед Мороз» Развивающая игра «Стихи-смешинки» Моторика «Котята»	1
5	Занятие №3(Iч.) Мнемотехника - продолжи рисунок Развивающая игра «Что изменилось»(12 пр.) Моторика «Мышки»	1
6	Задание №3(IIч) Мнемотехника - «Слова - трансформеры» Развивающая игра «4 лишний». Моторика «Пружинка»	1
7	Занятие №4 Мнемотехника – таблица №7 Развивающая игра – картина «Дорисуй» Построение из палочек «Рисунок Винни Пуха»	1
8	Задание №5 Мнемотехника – «Слова-трансформеры» Развивающая игра – сложи из палочек «Винни Пух» Моторика «Пружинка»	1
	ФЕВРАЛЬ	
1	Занятие№6 Мнемотехника – запомни и назови цвета Логическая дорожка из геометрических фигур (алгоритм). Пальчиковый театр «Репка»	1
2	Занятие №7 (Iч.) Мнемотехника – таблица «Елочка» Развивающая игра «Найди заплатку на ткань». Моторика «Пальчиковый театр».	1
3	Занятие №7(IIч) Мнемотехника – таблица «Лес» Развивающая игра «Логическая дорожка» (алгоритм) Моторика «пальчиковый театр»	1
4	Занятие №8 Мнемотехника - таблица №8 Развивающая игра – «Найди заплатку» Моторика – «Улитка»	1
5	Занятие №9(Iч) Мнемотехника - таблица «Козы» Развивающая игра – «Найди предмет по описанию» Моторика – «Улитка»	1
6	Занятие №9(IIч)	1

	Мнемотехника - подбери картинку «Мишка» Развивающая игра – «Карта- план» отгадай адресата Моторика – «Пчела»	
7	Занятие №10 Мнемотехника - звук-предмет Развивающая игра – карта-план «Лесная история» Моторика – «Топ-топ»	1
8	Занятие №11 Мнемотехника -пространство (12 клеток) Развивающая игра – «У кого такой же цвет» (оттенки цветов) Моторика – «Топ-топ»	1
	МАРТ	
1	Занятие №12 Мнемотехника - повтори (выделенные слова) Развивающая игра – «Танграм» Моторика – «Пчела»	1
2	Занятие №13 Мнемотехника -повтори (выделенные слова) Развивающая игра – «Волшебный квадрат» Моторика – «Лисички»	1
3	Занятие №14 Мнемотехника -«Слушай» Развивающая игра –«Логические пары» Моторика – «Лисички»	1
4	Занятие №15 Мнемотехника -«Снежная сказка» (таблица) Развивающая игра – «Когда это бывает?» Моторика – «Кораблик»	1
5	Занятие №16 Мнемотехника - таблица №9 Развивающая игра – «Жители коробки» (оттенки цветов) Моторика – «Хлопки»	1
6	Диагностика. Тест – Графический диктант. Мнемотехника - таблица «Хозяюшка» Развивающая игра – «Шагомер»	1
7	Диагностика. Превращение геометрических фигур. Мнемотехника - таблица №10 Развивающая игра «Карта – план»	1
8	Диагностика. Тест – Заселение домика Мнемотехника «Оживление»(тактильные ощущения) Развивающая игра « Пальчиковый театр»	1
ИТОГО		48

Содержание обучения

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей. Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определѐнным звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию. Учить делить слова на слоги. Дать первоначальные представления о предложении. Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствовать умение составлять рассказы.

Формирование элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счѐта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Развитие интеллектуальных способностей детей. Развивающие игры.

Развитие психологических процессов у детей: памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения; закрепление знаний об окружающем мире; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения, классификации; развития мелкой моторики, графических навыков; воспитание положительной мотивации к учебному процессу.

Методы и приёмы:

- проведение зан6ятий в игровой форме;
- задание и упражнение для детей соответствуют возрастным особенностям способствует готовности к школьному обучению;
- развивающие игры;
- элементы мнемотехники;
- гимнастика для пальчиков;
- творческие задания.

Принципы проведения занятий

- Систематичность подачи материала – взаимосвязь методов и приемов обучения во всех видах занятий.
- Использование наглядного и раздаточного материала.
- Цикличность построения занятий – материал текущего занятия построен на материале и результатах предыдущего.
- Доступность – содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей, принцип – от простого к сложному.
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций.
- Развивающий и воспитательный характер обучения направлен на развитие познавательных процессов, расширение кругозора, адаптацию ребенка к новым условиям.

Структура занятий

1 часть. Вводная.

Цель: Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт.

Возбуждение интереса к занятию у учащихся, для чего используются иллюстрации, персонажи кукольного театра, прослушивание музыки, тематические игры, релаксация.

2 часть. Продуктивная.

Эта часть занятия несет основную нагрузку. В нее входит *объяснение материала, совместная работа учителя и учеников* над проблемными вопросами, *самостоятельное выполнение заданий детьми*, работа с раздаточными и демонстрационными материалами. Все это позволяет активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности детей.

Элементы занятий

- Элементы ролевых игр с импровизацией (разгадывание эпизодов, пантомима, двигательные упражнения, игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
- Игры на выделение основных признаков, анализ-синтез, установление смысловых связей, равенства, объединения по единому признаку («Найди пару», «Что изменилось», «Нарисуй так же»).

- Выполнение заданий в тетрадях (рабочей и на печатной основе), обращая внимание детей на правильность и аккуратность выполненной работы.

3 часть. Завершающая.

Цель: Закрепление, уточнение полученных знаний. Совместное обсуждение результата выполненной работы (через игру, викторину, кроссворд). Вызвать *положительный* эмоциональный настрой к *результатам работы*. Анализ деятельности детей подводит учитель и сами ученики. Обращается внимание на положительную оценку результатов.

Индивидуальная работа

Базируется на ранее проведенной диагностике.

Предполагает:

- индивидуальное контрольное задание в начале обучения, и в конце обучения по отдельными темам.
- ознакомление родителей с результатом диагностики и привлечение к работе по индивидуальным заданиям для детей.
- ознакомление учителей первых классов с результатами диагностики в конце обучения.

Методические приемы

Все приемы направлены на развитие творческих способностей ребенка

- Познавательные беседы с целью ознакомления детей с новым учебным материалом.
- Непосредственная работа с учебником («Азбука») и в тетрадях на печатной основе.
- Дидактические игры используются как с целью изучения так и закрепления материала.
- Подвижные игры для смены деятельности на занятиях и переменах.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера для развития психологических процессов у детей, умения рассуждать, делать выводы, высказывать свои мысли.
- Кроссворды и викторины с целью закрепления пройденного материала.
- Пальчиковая гимнастика, графические диктанты, штриховка, рисование для развития моторики, подготовки руки к письму.

Оценочные и методические материалы

Срок	Цели
Октябрь	Выявить первоначальные знания и умения обучающихся: • В речевом развитии: словарь, грамматический строй речи, знание художественной литературы. • В математических представлениях: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентирование в пространстве и времени. • В интеллектуальном развитии: уровень мышления, памяти, внимания, логики.
Январь	Определить уровень и качество полученных знаний и умений в ходе обучения
Март	Выявить общую ступень готовности обучающегося группы предшкольной подготовки в • Обучении грамоте;

Срок	Цели
	• Математике; • Развитии основных интеллектуальных способностей.

АНАЛИЗ ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития ребенка. Применяется для индивидуального и группового обследования. Задания предусматривают графическую, устную и действенную формы. Оценка выставляется по трехбалльной системе:

- 3 балла: задание выполнено самостоятельно, верно, дан правильный, обоснованный ответ;
- 2 балла: задание выполнено верно, но с помощью взрослого, в ответе есть незначительные неточности.
- 1 балл: задание выполнено неправильно, получен неверный ответ, носит случайный характер, ребенок не может объяснить полученный результат.

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3 балла: *легко* усваивает учебный материал, *владеет* техникой слогового чтения, графическими навыками, навыками счета, хорошо развиты интеллектуальные способности, адекватная реакция на замечания взрослого, критически относятся к результатам своего труда, задания выполняет самостоятельно, творчески, мотивация к обучению – положительная.
- 2 балла: испытывает *затруднения* при выполнении задания, неадекватен при самооценке (завышение, занижение), заинтересован в процессе деятельности, требуется помощь взрослого, испытывает затруднения в слиянии слогов при чтении, речь односложная, редко употребляет синонимы. Антонимы, сложные предложения, слабая мотивация к обучению в школе.
- **1 балл: *слабо* развиты навыки общения и рассуждения, неадекватен в своих оценках,** развитие интеллектуальных способностей снижено, речь связанна, но бедна, низкий познавательны и личностный уровень развития, не инициативен, равнодушен к про**дукту деятельности, мотивация к обучению занижена.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- Компетентность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Творческая активность;
- Креативность;
- Инициативность;
- Производительность;
- Эмоциональность;
- Способность к самооценке.

Список литературы для педагога

М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду». М. «Мозаика-синтез», 2009 г.

Н.А Федосеева, С.В. Романцева, С.С. Коллесина и др. «Дошкольное обучение: подготовка к школе» М. «Просвещение» 2007 г.

Л. Г. Петерсон, И. П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька». М. «Ювента», 2008 г.

Е. Г. Карцева «Материалы для занятий по мнемотехнике». СПб. «Веда», 2002 г.

Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры (рабочая тетрадь)». М. «Творческий центр», 2001 г.

Е. В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет». М. «Ювента», 2005 г.

И. А. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». М. «Мозаика-синтез», 2005 г.

И. А. Бонк «Как развивать внимание и память ребенка». М. «Эйдос», 2000 г.

Н. Гурьева «Год до школы. Развиваем память». СПб., 2000 г.
В. В. Цвинтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб., 2001 г.
Е. Е. Гаврилина, Н. Л. Кружевина, И. Т. Топоркова «30 занятий для успешного развития ребенка». Вятка. «Дом печати», 2004 г.
Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте (методическое пособие)». М. «Школьная пресса», 2004 г.
И. А. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». М. «Мозаика-синтез», 2005 г.
О. В. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». М. «Айрис-Пресс», 2007 г.