Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА
00D307004C97F5E2F018FBF7CAD785E18F
Срок действия с 20.04.2026 до 14.07.2027
УЦ: Федеральное казначейство

учреждение
25
Санкт-Петербурга
дкина

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

приказом ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026г. № 568
Директор образовательной организации
_____Л.Л.Хмелевцева

Программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса на 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог: Вальцифер В. Ю.

Санкт- Петербург

2026

Содержание

1. Целевой раздел **3**
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Нормативно-правовая база 3
1.2.2. Специальная документация педагога-психолога 5
1.2.3. Организационно-методическая документация 5
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы 6
1.4. Режим рабочего времени и нормативные параметры нагрузки специалиста 7

2. Содержательный раздел **9**
2.1. Содержание программы по направлениям деятельности 9
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика» 9
2.1.2. Направления «Психологическая профилактика и психологическое просвещение» 11
2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающая работа» 12
2.1.4. Направление «Психологическое консультирование» 14
2.2. Служба психолого-педагогического сопровождения..... 15
2.2.1. Основные направления деятельности службы сопровождения 16
2.2.2. Организационные формы и методы деятельности службы сопровождения 16
2.2.3. Субъекты (участники) службы психолого-педагогического сопровождения 18
2.2.4. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения 19
2.2.5. Институциональные формы сопровождения: Школьный консилиум (ППк) 20
2.2.6. Регламент взаимодействия педагога-психолога с руководитель ОО 21
2.2.7. Регламент взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями 21
2.2.8. Регламент взаимодействия с заместителем директора по ВР и социальным педагогом…22
2.2.9. Регламент взаимодействия педагога-психолога с родителями
(законными представителями)…… 23
3. Организационный раздел **25**
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы 25
3.2. Материально-техническое оснащение и оборудование 26
3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога 28

4. Информационно-методическое обеспечение (Список литературы) **29**

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ СОШ № 625 разработана в соответствии с целями, задачами и требованиями Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП), а также обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Программа определяет систему профессиональной деятельности педагога-психолога на 2026–2027 учебный год и рассчитана на 1 год психологического сопровождения обучающихся 1–11 классов, посещающих Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина.

Нормативно-правовую основу рабочей программы педагога-психолога составляют следующие документы:

- Международные и федеральные законодательные акты:
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

Документы Министерства просвещения РФ и профильных ведомств:

- Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- Федеральные образовательные программы общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) в части целевых ориентиров воспитания и социализации личности.
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 18.07.2024).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в части регулирования рабочего времени педагога-психолога).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (вступил в силу 01.03.2025 г.).

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Локальные акты образовательной организации:

- Устав ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга.
- Локальные положения ГБОУ СОШ № 625 (Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о службе сопровождения).
- Должностная инструкция педагога-психолога ГБОУ СОШ № 625.

Цель программы: организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей всех участников образовательных отношений, а также приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи программы:

- Организовать и провести мониторинг ценностно-мотивационных установок обучающихся и уровня формирования их гражданской идентичности.
- Содействовать администрации и педагогическому коллективу в подборе эффективных методов, технологий и форм воспитательной и учебной работы с учетом специфики контингента учащихся (включая классы с углубленным изучением математики).
- Своевременно выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов; определять отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, разрабатывать пути их преодоления.
- Осуществлять психопрофилактику деструктивного, девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, организовывать адресное долгосрочное сопровождение уязвимых категорий обучающихся и групп риска (включая слабоуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
- Проводить плановые просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) и педагогов по актуальным вопросам семейного и школьного воспитания, повышать их общую психологическую компетентность.
- Вести систематическую коррекционно-развивающую работу с учащимися, демонстрирующими стойкие проявления эмоционального неблагополучия или отклонения в психологическом развитии (в т.ч. обучающимися по АООП).
- Оказывать оперативную консультативную помощь участникам образовательных отношений, разрабатывать адресные рекомендации по оптимизации межличностного взаимодействия.
- Оказывать методическое содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классах и профилактике профессионального выгорания учителей.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа (1–4 классы):

- Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к школьному обучению.
- Своевременное выявление актуального интеллектуального уровня и особенностей эмоционально-волевой сферы первоклассников.

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития высших психических функций.
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, планомерное развитие познавательной и учебной мотивации.
- Формирование базовых навыков самостоятельности, произвольности и самоорганизации в рамках учебного процесса.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческого потенциала младших школьников.
- Развитие у обучающихся первичной способности к самопознанию, позитивному самоотношению и ценностному самоопределению.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания адресной помощи детям, испытывающим стойкие трудности в обучении и психологическом развитии.

Основная школа (5–9 классы):

- Психологическое сопровождение учащихся в переходный период (при вхождении в среднее звено школы и кабинетную систему обучения).
- Содействие в решении задач личностного, социокультурного и ценностно-смыслового саморазвития на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Развитие самосознания, обучение подростков навыкам самоанализа, понимания своих чувств и причин собственных поступков.
- Оказание адресной помощи в решении личностных проблем, преодолении возрастных кризисов и успешной социализации в коллективе.
- Обучение подростков конструктивным, ненасильственным способам выхода из конфликтных ситуаций (взаимодействие со Школьной службой примирения).
- Профилактика девиантного и деструктивного поведения через вовлечение в позитивные социальные практики.

Старшая школа (10–11 классы):

- Психологическое сопровождение адаптации учащихся при переходе в старшее звено и вхождении в систему интенсивного профильного обучения.
- Оказание комплексной помощи в профильной ориентации, профессиональном самоопределении и проектировании будущей образовательной траектории.
- Развитие осознанной временной перспективы, формирование устойчивой способности к целеполаганию и планированию жизни.
- Развитие психосоциальной компетентности старшеклассников, навыков эффективного лидерства и командного взаимодействия.
- Ранняя профилактика девиантных проявлений и различных форм аддиктивного (зависимого) поведения.
- Поддержка в глубоком самопознании, формировании адекватной идентичности и психологической готовности ко вступлению во взрослую жизнь.

1.2.2. Специальная документация педагога-психолога

Специальная документация обеспечивает содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности специалиста, отражая динамику сопровождения участников образовательных отношений.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- Карта психологического сопровождения (развития) обучающегося — совокупность конфиденциальных сведений о возрастном и индивидуально-психологическом развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте. Карта заводится по факту обращения или при зачислении на адресное сопровождение и пополняется по мере работы.
- Психологические заключения — документы, структурированные по комплексным параметрам, включающие показатели психофизического, когнитивного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития обучающегося, а также оценку социальной ситуации его развития.
- Протоколы обследований — официальные формы фиксации особенностей процессуального хода, бланковых ответов и специфики взаимодействия психолога с ребенком в ходе диагностической процедуры.
- Протоколы коррекционно-развивающих занятий и бесед — документы, оформляемые в свободной или табличной форме, фиксирующие ключевые единицы наблюдения: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности и динамику эмоциональных состояний участников группы.
- Выписки из психологических заключений и карт развития — адаптированные документы, где отражены основные выводы и рекомендации. Оформляются по официальному запросу родителей (законных представителей), педагогов, ППк школы, а также по запросу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профильных ведомств (ТПМПК, органы опеки и попечительства).

Регламент хранения и конфиденциальности (Закрытая документация): Из вышеперечисленного перечня три вида документов являются строго закрытыми: *психологические заключения, карты сопровождения и протоколы обследований/занятий*.

Данная документация является собственностью психологической службы школы, относится к конфиденциальной информации и хранится в кабинете педагога-психолога (кабинет №264) в сейфе, недоступном для общего обозрения. Документы закрытого типа могут быть предъявлены только по официальному запросу профильных специалистов системы образования или органов исполнительной власти в соответствии с законодательством РФ.

1.2.3. Организационно-методическая документация

Организационно-методическая документация регламентирует нормативные параметры, структуру, логику и календарные сроки деятельности психологической службы ГБОУ СОШ № 625.

К организационно-методической документации педагога-психолога относятся:

- Нормативно-правовые акты, определяющие нормы рабочего времени и специфику нагрузки педагога-психолога в системе образования Российской Федерации.
- График работы и недельная Циклограмма распределения рабочего времени (на 1,5 ставки), согласованные с администрацией и утвержденные директором школы.
- Годовой план работы педагога-психолога на текущий учебный год, выступающий основным тактическим документом планирования.
- Рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ОДОД) и методические комплексы реализуемых коррекционно-развивающих занятий.
- Официальные аналитические справки по итогам проведения плановых мониторинговых исследований, психологических минимумов и реализуемых профилактических программ.
- Статистический и аналитический отчеты о результатах профессиональной деятельности психологической службы по итогам учебного года.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы психолого-педагогического сопровождения ориентирована на достижение следующих личностных и метапредметных результатов обучающихся на каждом уровне общего образования:

Начальное общее образование (1–4 классы):

- Успешная психолого-педагогическая адаптация к условиям школьного обучения, стабильное принятие социального статуса школьника обучающимися 1-х классов.
- Повышение уровня учебной и познавательной мотивации, формирование устойчивого положительного отношения к процессу обучения.
- Развитие базовых интеллектуальных и когнитивных способностей, формирование произвольности психических процессов и первичных навыков самоконтроля.
- Развитие начальных способностей к рефлексии собственного поведения, пониманию своих эмоциональных состояний и мотивов поступков.
- Формирование положительного и целостного образа своего «Я», уверенности в своих силах.
- Развитие коммуникативных навыков, способности к самопознанию и бесконфликтному взаимодействию со сверстниками и педагогами.

Основное общее образование (5–9 классы):

- Успешная адаптация обучающихся 5-х классов при переходе на уровень основного общего образования, а также вновь прибывших учащихся.
- Формирование адекватной, устойчивой самооценки и целостного осознания своего «Я» в условиях подросткового возраста.
- Развитие волевой регуляции, способности к проявлению инициативы и готовности принимать на себя ответственность за собственные поступки и выбор.
- Формирование осознанного стремления к сотрудничеству со сверстниками, уважительного и толерантного отношения к окружающим и к самому себе.
- Развитие навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов и противостояния деструктивному давлению среды.
- Снижение уровня школьной и экзаменационной тревожности у выпускников 9-х классов, формирование психологической готовности к прохождению ГИА (ОГЭ).
- Формирование устойчивых ценностных ориентаций, стремления к творческому и интеллектуальному саморазвитию, осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Среднее общее образование (10–11 классы):

- Успешная социально-психологическая адаптация обучающихся 10-х классов к условиям высокоинтенсивного профильного обучения и новому коллективу.
- Развитие временной перспективы, устойчивой способности к целеполаганию, планированию жизни и осознанному профессиональному самоопределению.
- Развитие высокого уровня психосоциальной компетентности, навыков саморегуляции и эмоциональной стабильности в стрессовых ситуациях.
- Сформированность умения эффективно справляться с предэкзаменационным стрессом и негативными переживаниями в период подготовки к ГИА (ЕГЭ).

- Стремление к непрерывному самопознанию, личностному росту и саморазвитию как неотъемлемой части жизнедеятельности.
- Формирование устойчивой психологической готовности к вступлению во взрослую жизнь, осознанному выбору жизненных стратегий, активной и позитивной гражданской позиции.

Основные направления деятельности психолога:

Психологическая диагностика

Направление ориентировано на выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, определение уровня сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД), оценку соответствия параметров психического развития возрастным нормам и актуальным требованиям образовательного процесса.
Алгоритм диагностической деятельности включает:

1. Прием и первичный анализ психолого-педагогического запроса, поступающего от педагогов, родителей (законных представителей) или самих обучающихся; определение ключевой проблематики и подбор валидного, стандартизированного диагностического инструментария.
2. Проведение обследования, обработку данных и формулировку развернутого психологического заключения об основных характеристиках когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер школьника.
3. Разработка адресных рекомендаций для педагогов и родителей, проектирование индивидуальных планов сопровождения и программ коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

Направление представляет собой систему модульных программных воздействий, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную и социально-коммуникативную сферы жизни, а также на развитие самосознания обучающихся.
Специалистом реализуются коррекционно-развивающие программы (в том числе в рамках психологического компонента адаптированных основных общеобразовательных программ — АООП для детей с ОВЗ), включающие следующие целевые блоки:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и высших психических функций;
- стабилизация эмоционального развития и снятие психоэмоционального напряжения;
- гармонизация поведенческих реакций, формирование навыков саморегуляции;
- поддержка личностного развития, формирование адекватной самооценки и позитивной идентичности.

  Продолжительность, интенсивность и организационные формы (индивидуальная или групповая) занятий определяются строго с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, а также структуры имеющегося нарушения или дефицита.

Психологическое просвещение

Направление ориентировано на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации школы устойчивой потребности в психологических знаниях, а также мотивации к их практическому использованию в интересах собственного развития и совершенствования образовательного процесса.
Задачи направления включают:

- создание социально-психологических условий для полноценного личностного развития,

успешной социализации и ценностно-смыслового самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- повышение психолого-педагогической компетентности учителей и родителей по вопросам возрастных особенностей детей и цифровой гигиены;
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности, эмоционально-волевой сферы и интеллекта обучающихся через информирование о факторах риска.

Психологическая профилактика

Направление представляет собой превентивную деятельность, направленную на сохранение психологического здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия и предупреждение деструктивных проявлений в образовательной среде.
Реализация направления осуществляется через:

- разработку и внедрение модульных профилактических программ (включая мероприятия Всероссийской «Недели психологии»), направленных на развитие жизнестойкости, навыков бесконфликтного общения и стрессоустойчивости;
- ранняя диагностика и выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в поведенческой, когнитивной или личностной сферах (включая проведение Единого социально-психологического тестирования);
- прогнозирование и предупреждение возможных осложнений и рисков дезадаптации у обучающихся в периоды прохождения нормативных возрастных кризисов и при переходе на следующую ступень обучения (1, 5, 10 классы).

Психологическое консультирование

Направление ориентировано на оказание адресной психологической помощи обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогам в ситуациях актуальных жизненных затруднений, межличностных конфликтов, учебных и воспитательных кризисов.
В условиях школы осуществляется возрастно-психологическое и системное консультирование, направленное на:

- оказание помощи обучающимся в вопросах самопознания, профессионального самоопределения, преодоления экзаменационной тревожности и разрешения конфликтов со сверстниками;
- консультирование родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений, преодоления стилей неконструктивного воспитания и поддержки детей в кризисные периоды;
- консультирование педагогов по вопросам подбора индивидуальных подходов к учащимся группы риска, урегулирования споров «учитель-ученик» и профилактики синдрома профессионального выгорания.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога обеспечивает содержательную, процессуальную и нормативно-правовую стороны его профессиональной деятельности и распределяется между присутствием на рабочем месте в образовательном учреждении и удаленной аналитической работой. Данное направление включает в себя следующие структурированные блоки задач:

- Документальное обеспечение и планирование: перспективное и текущее планирование деятельности (разработка годовой рабочей программы, планов работы на четверть и еженедельных планов-графиков); анализ эффективности профессиональной деятельности (составление годового аналитического отчета, подготовка статистических справок); ведение обязательной текущей документации строго в соответствии с номенклатурой дел (заполнение журналов учета видов работ, ведение карт психологического сопровождения, протоколов).
- Обеспечение практического блока сопровождения: методическое планирование и техническая подготовка диагностических минимумов (подбор сертифицированного инструментария, тиражирование бланков, подготовка материалов); обработка результатов обследований, интерпретация данных, написание психологических заключений и справок; конструирование коррекционно-развивающих занятий; разработка методических материалов для консультативной и просветительской работы (составление памяток, бланков письменных рекомендаций учителям и родителям).
- Экспертная деятельность и информационная среда: подготовка экспертных материалов, характеристик и выписок из карт развития по запросам для школьного Психолого-педагогического консилиума (ППк), Совета профилактики и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК); оформление стационарных информационных стендов психологической службы, ведение и обновление психологического блока на официальном сайте школы.
- Профессиональное развитие и непрерывное образование: систематическое повышение уровня квалификации на курсах; участие в работе методического объединения педагогов-психологов Невского района Санкт-Петербурга, посещение семинаров, вебинаров и научно-практических конференций; научно-методическое самообразование (изучение актуальной нормативно-правовой базы, мониторинг современных достижений практической психологии, работа с верифицированными электронными базами данных).

Режим рабочего времени и нормативные параметры нагрузки специалиста

В соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: экспертно-диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, превентивно-профилактическую, информационно-просветительскую и организационно-методическую.

Режим рабочего времени педагога-психолога Вальцифер В. Ю. организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Раздел VIII).

С учетом внутреннего совмещения должностей общая продолжительность рабочей недели специалиста составляет 1,5 ставки (54 часа в неделю). В пределах установленного рабочего времени соотношение видов деятельности распределяется в строгой пропорции 50/50:

Практическая психологическая работа (очный) — 27 часов в неделю: Затрачивается на непосредственную работу с участниками образовательных отношений, а именно: индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и развивающую работу с обучающимися; экспертно-консультационную работу с

педагогическими работниками, администрацией и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; а также на обязательное участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума (ППк) школы и Совета профилактики.

Организационно-методическая деятельность (аналитический блок) — 27 часов в неделю: Осуществляется как на рабочем месте в образовательной организации, так и удаленно (за пределами школы). Данное время затрачивается на: самостоятельную подготовку к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий; количественную и качественную обработку, качественный анализ и обобщение полученных результатов диагностических минимумов; оформление официальных психологических заключений, справок и характеристик (в т.ч. на ТПМПК); ведение обязательной номенклатурной и отчетной документации; научно-методическое самообразование и активное участие в деятельности методического объединения педагогов-психологов Невского района Санкт-Петербурга.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержательную структуру, формы и методы профессиональной деятельности по ключевым направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Сопровождение ориентировано на обучающихся 1–11 классов (включая уязвимые категории и группы риска), педагогический коллектив и законных представителей обучающихся школы.

Комплексная деятельность психологической службы в течение учебного года реализуется через следующие основные циклы психологического сопровождения:

- **Цикл адаптации и преемственности:** психологическое сопровождение обучающихся в переходные периоды (1-е, 5-е, 10-е классы), оценка уровня стартовой готовности к обучению, мониторинг процесса адаптации и поддержка вновь прибывших учащихся.
- **Цикл поддержки и развития детской одаренности:** комплексное сопровождение одаренных и талантливых детей, содействие в реализации их интеллектуального и творческого потенциала, проектирование индивидуальных траекторий развития в условиях углубленного изучения математики.
- **Цикл адресного сопровождения обучающихся со стойкими трудностями в обучении:** оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим проблемы с усвоением образовательных программ, имеющим дефициты самоорганизации, волевой регуляции и поведенческие нарушения.
- **Инклюзивный цикл сопровождения:** систематическая работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), в соответствии с требованиями АООП и индивидуальными программами реабилитации (ИПРА).
- **Антикризисный цикл (профилактика аутоагрессивного поведения):** ранняя профилактика деструктивных проявлений и суицидальных рисков среди обучающихся, организация экстренного реагирования и стабилизация психоэмоционального климата в параллелях.
- **Интерперсональный цикл (профилактика травли и развитие школьной медиации):** мониторинг безопасности образовательной среды, предотвращение рисков психологического насилия и травли в классах, развитие Школьной службы примирения и обучение конструктивным навыкам разрешения межличностных конфликтов.
- **Превентивно-профилактический цикл:** профилактика формирования девиантных и аддиктивных форм поведения, планомерная работа по снижению уровней школьной агрессии и личностной тревожности у обучающихся групп риска.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Цель направления: получение объективных и полных данных об индивидуально-психологических особенностях, личностных новообразованиях и уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эти данные выступают фундаментом для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), программ коррекционно-развивающей работы и адресных рекомендаций для педагогов и родителей.

Направление реализуется через следующие структурированные разделы:

Раздел 1. Мониторинг результатов психологического обследования обучающихся (скрининговые минимумы.)

Мониторинг представляет собой систему плановых, стандартизированных и регулярных обследований, направленных на изучение динамики ключевых психологических характеристик личности и параметров адаптации обучающихся на разных ступенях образования.

Цель мониторинга: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся для своевременного выявления рисков дезадаптации, трудностей в обучении и эмоционального неблагополучия.

Результат мониторинга: выявление и дифференциация особых образовательных потребностей каждого обучающегося, определение уровня сформированности метапредметных и личностных УУД, а также подготовка рекомендаций для педагогического коллектива по индивидуализации образовательного процесса и оптимизации методов воспитательной работы.

Раздел 2. Диагностическая работа по проблемам личностного развития обучающихся и определение групп риска.

Цель раздела: своевременное выявление индивидуально-психологических особенностей, дефицитов и деструктивных факторов, препятствующих успешному обучению, социализации и сохранению психологического здоровья обучающихся; определение структуры эмоционально-поведенческих нарушений.

Сроки реализации: в течение всего учебного года (по мере поступления запросов).

Содержание работы: проведение углубленного индивидуального или подгруппового обследования обучающихся, демонстрирующих признаки дезадаптации, стойкой неуспеваемости, аддиктивного или аутоагрессивного поведения. По результатам диагностики формируются дифференцированные списки групп риска, оформляются индивидуальные карты сопровождения и разрабатываются алгоритмы экстренной или долгосрочной адресной психологической помощи.

Раздел 3. Диагностическая работа с обучающимися в периоды нормативных возрастных кризисов.

Сроки реализации: в течение всего учебного года (в соответствии с графиком плановых минимумов и по запросам родителей или законных представителей).

Цель раздела: выявление специфики прохождения обучающимися нормативных возрастных кризисов, оценка уровня сформированности личностных новообразований возраста, а также минимизация рисков дезадаптации и деструктивных поведенческих проявлений.

Содержание и результат работы: диагностика индивидуально-психологических особенностей первоклассников, обучающихся 7-х классов и выпускников 11-х классов. Деятельность направлена на изучение динамики изменения самосознания, эмоциональной сферы и структуры ценностных ориентаций. Результатом является разработка индивидуальных и групповых рекомендаций по бесконфликтному взаимодействию, преодолению эмоционального неблагополучия и поддержке обучающихся в кризисные периоды.

Раздел 4. Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся при переходе на новые уровни общего образования

Группа участников сопровождения: обучающиеся 1-х, 5-х и 10-х классов **Сроки реализации:** сентябрь — октябрь (первичный скрининг); март — май (повторный мониторинг динамики).

Цель раздела: определение уровня стартовой психологической готовности к обучению у первоклассников, оценка успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 5-х и 10-х классов, а также своевременное выявление индивидуальных рисков дезадаптации.

Содержание и результат работы:

В 1-х классах: оценка сформированности внутренней позиции школьника, произвольности и первичных универсальных учебных действий (УУД) на основе стандартов ФОП НОО.

В 5-х классах: диагностика уровня школьной тревожности, мотивации и адаптации к кабинетной системе обучения при переходе на уровень основного общего образования.
В 10-х классах: изучение социально-психологической адаптации к условиям профильного высокоинтенсивного обучения и специфики групповой динамики в новых классных коллективах. Результатом работы являются развернутые аналитические справки по каждой параллели, дифференцированные списки обучающихся группы риска и адресные рекомендации для классных руководителей и родителей.

Требования к применяемому диагностическому инструментарию (методикам)

При подборе и использовании диагностического инструментария в рамках психологического сопровождения в ГБОУ СОШ № 625 педагог-психолог руководствуется следующими обязательными критериями:

1. **Критерий преемственности и лонгитюдности:** применяемые методики сбора данных должны сохранять преемственность при изучении различных возрастных периодов школьного возраста, что позволяет выстраивать непрерывную историю (карту) психологического сопровождения и развития обучающегося в образовательной среде.
2. **Критерий валидности и стандартизации**: весь диагностический комплекс должен состоять из верифицированных, стандартизированных и адаптивных методик, рекомендованных к использованию в системе образования Министерством просвещения РФ.
3. **Критерий психогигиенической экономичности:** диагностические процедуры, входящие в комплексный мониторинг, конструируются таким образом, чтобы не допускать интеллектуального и эмоционального переутомления обучающихся, оставаясь экономичными по времени проведения.
4. **Критерий объективности и недирективности:** процедура тестирования должна полностью исключать внушающее воздействие (суггестию) со стороны специалиста, предоставляя обучающимся возможность максимально свободно и самостоятельно выразить особенности своего внутреннего мира.
5. **Критерий комплексной интегративности:** диагностический комплекс должен накапливаться и модифицироваться таким образом, чтобы:

- получать объективные представления об уровне сформированности метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ на протяжении всего периода обучения;
- выражать результаты не только в количественных (тестовых баллах), но и в глубоких качественных показателях, отражающих индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося;
- формировать целостное представление о личности школьника, позволяя делать выводы не об отдельных разрозненных психических процессах (памяти, мышлении, восприятии), а о системных интегративных характеристиках личности (жизнестойкость, адаптивность, мотивационная направленность).

Уровень начального общего образования (НОО, 1–4 классы)
Когнитивная сфера:

- диагностика уровня развития познавательных способностей и высших психических функций (внимание, память, восприятие, пространственные представления);
- оценка структуры интеллекта и общего умственного развития;

- диагностика сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Эмоционально-личностная сфера:

- мониторинг уровня и динамики психолого-педагогической адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;
- диагностика уровня школьной и личностной тревожности младших школьников;
- изучение структуры школьной мотивации и динамики формирования внутренней позиции школьника;
- выявление проявлений и структуры детской агрессивности, склонности к деструктивным эмоциональным реакциям.

Социально-коммуникативная сфера:

- диагностика характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление социометрического статуса обучающихся;
- оценка уровня сформированности коммуникативных навыков и способности к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогами.

Уровень основного общего образования (ООО, 5–9 классы)

Когнитивная сфера:

- диагностика сформированности и динамики развития познавательных способностей, логического, абстрактного и теоретического мышления (в рамках предпрофильной подготовки);
- оценка уровня интеллектуального и умственного развития подростков.

Эмоционально-личностная сфера:

- мониторинг процесса социально-психологической адаптации пятиклассников при переходе на уровень основного общего образования, а также вновь прибывших учащихся;
- диагностика уровня личностной, ситуативной и экзаменационной тревожности (в рамках подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ);
- изучение учебно-познавательной мотивации и ценностно-мотивационных установок подростков;
- диагностика структуры агрессивности, уровня эмоционального неблагополучия и личностной деформации;
- раннее выявление склонности к девиантному, деструктивному и аддиктивному поведению у учащихся (включая группы риска и результаты СПТ).

Социально-коммуникативная сфера:

- диагностика уровня и специфики межличностных отношений, изучение социально-психологического климата и групповой динамики в подростковых классах;
- изучение структуры ценностных ориентаций, гражданской идентичности и уровня профессионального самоопределения обучающихся.

Уровень среднего общего образования (СОО, 10–11 классы)

Когнитивная сфера:

- оценка уровня интеллектуального развития, гибкости мышления и способности к системному анализу в условиях высокоинтенсивных учебных нагрузок;
- диагностика регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) на этапе завершения среднего образования.

Эмоционально-личностная сфера:

- мониторинг уровня и динамики социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов к условиям профильного обучения и новой структуре коллектива;
- диагностика уровня ситуативной, личностной и предэкзаменационной тревожности выпускников 11-х классов перед государственной итоговой аттестацией (ЕГЭ);
- оценка уровня стрессоустойчивости, волевой саморегуляции, жизнестойкости и эмоционального состояния старшеклассников;
- изучение структуры учебно-профессиональной мотивации, личностного и ценностно-смыслового самоопределения;
- раннее выявление признаков эмоционального неблагополучия, деструктивных намерений и склонности к девиантному (в том числе аддиктивному) значению и поведению.

Социально-коммуникативная сфера:

- диагностика структуры и специфики межличностных отношений, уровня групповой сплоченности и социально-психологического климата в выпускных классах;
- оценка уровня психосоциальной компетентности старшеклассников, их готовности к самостоятельному жизненному выбору и взаимодействию во взрослом социуме.

2.1.2 Направления «Профилактика и просвещение».

Психологическая профилактика и психологическое просвещение выступают приоритетными, комплементарными направлениями деятельности педагога-психолога ГБОУ СОШ № 625, направленными на сохранение психологического здоровья обучающихся и создание превентивной безопасной образовательной среды.

I. Психологическая профилактика

Цель направления: своевременное предотвращение возможных нарушений в становлении личностной, поведенческой и интеллектуальной сфер обучающихся, минимизация влияния деструктивных факторов среды и обеспечение условий для полноценного раскрытия возрастных возможностей и индивидуальности каждого ребенка.

Психологическая профилактика реализуется через внедрение психогигиенических стандартов и предоставление всем участникам образовательных отношений своевременной психологической информации для предотвращения рисков дезадаптации и деструктивных проявлений.

Содействие администрации и педагогическому коллективу в построении психологически безопасной образовательной среды выражается в следующих формах:

- Обеспечение психологической безопасности, комфорта и эргономики образовательной среды с учетом специфики учреждения с углубленным изучением математики.

- Психологическая поддержка обучающихся в рамках их ведущей деятельности на каждом возрастном этапе: учебной (уровень НОО), социально-коммуникативной (уровень ООО) и учебно-профессиональной (уровень СОО).

- Планомерное проектирование и мониторинг благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.

- Организация системной работы по профилактике, раннему выявлению и конструктивному разрешению межличностных конфликтов (в тесном контакте со Школьной службой медиациия и в рамках Месячника медиации).

- Экспертно-психологический анализ уроков, внеурочных занятий и психологическая экспертиза используемого программно-методического обеспечения на соответствие принципам здоровьесбережения.

- Реализация целевых профилактических модулей по предотвращению рисков насилия, травли, кибербуллинга, вовлечения в неформальные деструктивные объединения и распространения аддиктивного поведения среди обучающихся (в соответствии с регламентами Комитета по образованию Санкт-Петербурга).

II. Психологическое просвещение

Цель направления: планомерное повышение уровня социально-психологической и превентивной компетентности педагогических работников, администрации школы и родителей (законных представителей). Психологическое просвещение рассматривается как ключевое средство первичной профилактики.

Задачи направления реализуются через:

- Организацию и проведение Всероссийской «Недели психологии» (дважды в год: ноябрь, апрель) как комплексной интерактивной технологии просвещения и оптимизации психологического климата школы.

- Проведение психологических практикумов, лекториев и семинаров для педагогов по вопросам ранней идентификации признаков эмоционального неблагополучия у подростков и профилактики синдрома профессионального выгорания.

- Выступления на родительских собраниях и проведение тематических консультаций по вопросам информационной безопасности детей в сети Интернет, цифровой гигиены, преодоления возрастных кризисов и гармонизации детско-родительских отношений.

2.1.3 Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Цель направления: планирование и осуществление целенаправленного психолого-педагогического воздействия для гармонизации эмоционально-волевой сферы обучающихся, исправления (компенсации) дефицитов в когнитивном и поведенческом развитии, а также актуализации личностных ресурсов для успешного освоения образовательных программ.

Выбор конкретных организационных форм (индивидуальная, подгрупповая, групповая), психотехнологий и содержания работы в рамках данного направления является результатом предварительной психологической диагностики и рекомендаций Психолого-педагогического консилиума (ППк) школы.

Направление реализуется через два взаимосвязанных целевых блока:

Блок I. Развивающая психологическая работа

Ориентирована на развитие познавательных процессов, универсальных учебных действий (УУД), социально-коммуникативной компетентности и личностного потенциала обучающихся, не имеющих выраженных отклонений в развитии.

Раздел 1. Сопровождение адаптационного периода (1-е, 5-е, 10-е классы): Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися параллелей 1, 5, 10-х классов и

вновь прибывшими детьми, испытывающими временные трудности в адаптации к изменившимся условиям обучения. Работа направлена на успешную социализацию в новом коллективе, снижение тревожности и принятие нового школьного статуса.

Раздел 2. Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации (9-е, 11-е классы):

Реализация во втором учебном полугодии краткосрочных групповых практикумов и экспресс-курсов, направленных на формирование навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости, уверенного поведения и преодоление экзаменационной тревожности перед ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 3. Мониторинг когнитивного и личностного потенциала по уровням общего образования:

Проведение регулярных групповых развивающих занятий на каждом уровне общего образования. Программы имеют инвариантную (сквозную) направленность на гармонизацию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала и создание благоприятного психологического климата в ученических коллективах ГБОУ СОШ № 625. Содержание программ вариативно и центрировано на ключевых возрастных новообразованиях:

- *На уровне начального общего образования (НОО, 1–4 классы):* психологическое содействие успешной адаптации первоклассников к систематическому обучению; формирование произвольности психических процессов, базовых навыков самоконтроля и учебной усидчивости; повышение уровня учебно-познавательной мотивации; развитие эмоционального интеллекта (первичных навыков самосознания, эмпатии) и снятие психоэмоционального напряжения (в т.ч. в рамках программы ОДОД «Страна чувств»).
- *На уровне основного общего образования (ООО, 5–9 классы):* поддержка обучающихся в процессе адаптации при переходе в среднее звено; развитие рефлексивных способностей, навыков глубокого самопознания и стабилизация подростковой самооценки; снижение уровня личностной и школьной тревожности; формирование положительного образа своего «Я»; развитие коммуникативной компетентности и осознанного стремления к сотрудничеству (в т.ч. в рамках программы внеурочной деятельности «Психология в повседневной жизни» для 6-х классов).
- *На уровне среднего общего образования (СОО, 10–11 классы):* психологическое сопровождение социально-психологической адаптации в новых профильных классах; развитие продвинутых навыков саморегуляции, эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости; содействие процессам жизненного, личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения старшеклассников; формирование активной жизненной позиции и психологической готовности к переходу во взрослую жизнь.

Блок II. Коррекционная психологическая работа

Ориентирована на исправление (компенсацию) выраженных нарушений в поведении, когнитивной и эмоционально-волевой сферах уязвимых категорий обучающихся.

Раздел 4. Психологическая коррекция дефицитов у обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Реализация психологического компонента адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Проведение систематических индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на компенсацию нарушений высших психических функций и преодоление барьеров в социализации (в строгом соответствии с

рекомендациями ТПМПК и индивидуальными программами реабилитации или абилитации — ИПРА).

Раздел 5. Адресная коррекционно-развивающая работа с обучающимися групп риска: Организация долгосрочного индивидуального и группового психологического сопровождения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, имеющих проявления эмоционального неблагополучия, девиантные, аддиктивные или аутоагрессивные тенденции. Занятия ориентированы на развитие рефлексии, формирование положительных установок в общении, преодоление агрессивности и обучение навыкам сознательного управления собственным поведением.

Методологические подходы и технологический инструментарий коррекционно-развивающей работы

Организационные задачи конкретных разделов и модулей рабочей программы вариативны, они уточняются и детализируются в зависимости от структуры выявленных дефицитов обучающихся и специфики применяемого психологического инструментария.

Реализация данных задач осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях:

Прямое субъектное взаимодействие: непосредственное проведение циклов развивающих занятий, групповых тренингов и индивидуальных коррекционных сессий педагогом-психологом в рамках реализации утвержденных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД).

Средовое интегративное взаимодействие: внедрение обоснованных психолого-педагогических технологий в единое образовательное пространство школы. На данном уровне педагог-психолог оказывает экспертно-консультационную помощь и методическую поддержку педагогическому коллективу ГБОУ СОШ № 625, выступая в роли методического консультанта, обучающего учителей эффективным методам психологизации урока, технологиям бесконфликтного общения и способам поддержки обучающихся уязвимых категорий.

Технологический аспект деятельности:

В технологическом и инструментальном аспектах данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных современных интерактивных методов:

- ролевые, имитационные и тренинговые игры (включая специализированные психотехнические методы эмоциональной разгрузки и раскрепощения);
- метод создания проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе психологических экспериментов, групповых дискуссий и кейс-методов;
- проектная деятельность, арт-терапевтические технологии и интерактивные творческие задания.

В качестве ведущего методологического основания выступают игровые технологии, создающие, согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, оптимальные условия для спонтанно-реактивной деятельности и формирования зоны ближайшего развития ребенка. При отборе и конструировании психологического инструментария базовым является принцип целостного (системного) воздействия на личность, требующий одновременного учета и гармонизации когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов структуры индивидуальности обучающегося.

2.1.4 Направление «Консультирование»

Цель направления: оказание адресной психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в разрешении актуальных проблем обучения, развития, профессионального самоопределения и урегулирования межличностных конфликтов.

В условиях ГБОУ СОШ № 625 осуществляется системное возрастно-психологическое консультирование, ориентированное на учет нормативных задач и возможностей каждого возрастного этапа, а также на анализ индивидуальных вариантов развития школьников.

Консультативная деятельность реализуется по трем ключевым направлениям:

1. Психологическое консультирование обучающихся (включая уязвимые категории и группы риска).
2. Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Экспертно-консультационная работа с педагогическими работниками и администрацией школы.

Задачами психологического консультирования выступают:

- Оказание оперативной психологической помощи участникам образовательных отношений в ситуациях реальных затруднений, связанных с организацией и эффективностью образовательного процесса.
- Обучение обучающихся конструктивным приемам самопознания, эмоциональной саморегуляции и актуализации личностных ресурсов для преодоления сложных жизненных и стрессовых ситуаций.
- Помощь обучающимся в выработке продуктивных жизненных стратегий, формировании жизнестойкости и навыков совладающего поведения в отношении трудных образовательных и межличностных ситуаций.
- Содействие педагогам и родителям в подборе индивидуализированных подходов к ребенку, преодолении деструктивных стилей воспитания/взаимодействия и гармонизации детско-родительских отношений.

Направление реализуется через следующие структурированные тематические разделы:

Раздел 1. Консультирование по проблемам и гармонизации детско-родительских отношений, повышению воспитательного потенциала семьи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Раздел 2. Консультирование по проблемам нормативной адаптации и профилактике дезадаптации обучающихся при переходах на новые уровни образования (1-е, 5-е, 10-е классы) и при смене коллектива.

Раздел 3. Консультирование по индивидуально-личностным проблемам развития обучающихся (когнитивные дефициты, трудности самоорганизации, высокая тревожность или агрессивность).

Раздел 4. Консультирование по вопросам психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе (в рамках взаимодействия с будущими первоклассниками и их родителями).

Раздел 5. Консультирование по проблемам, связанным с прохождением нормативных возрастных кризисов и развитием самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 6. Консультирование по вопросам личностного, профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8–11 классов, а также минимизации предэкзаменационного стресса в период подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

2.2 Служба психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ СОШ № 625 представляет собой целостную, системно организованную деятельность профильных специалистов, направленную на создание оптимальных социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, воспитания, личностного развития и позитивной социализации обучающихся в условиях очного образовательного процесса.

Цель деятельности службы: проектирование и поддержание в рамках образовательной среды школы безопасных условий, обеспечивающих сохранение психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся и успешное освоение ими основных общеобразовательных программ (в соответствии со стандартами ФОП).

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся; формирование и регулярное обновление банка данных детей, нуждающихся в повышенном внимании и адресной поддержке специалиста (группы риска, дети с ОВЗ).
- Защита прав обучающихся, уважение их человеческого достоинства и поддержка психологического здоровья всех участников образовательных отношений.
- Оказание оперативной и долгосрочной адресной психологической помощи обучающимся уязвимых категорий (включая слабоуспевающих, детей из семей участников СВО, детей-мигрантов).
- Организация дифференцированной профилактической и коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся и их семьями с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах и общешкольной среде, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций (в тесном контакте со Школьной службой примирения).
- Формирование у обучающихся жизнестойкости, навыков эмоциональной саморегуляции, уверенного поведения и способности справляться со стрессовыми ситуациями (в том числе в периоды сдачи ГИА).
- Экспертно-психологический мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса и отслеживание динамики параметров социально-психологической адаптации обучающихся.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ СОШ № 625 носит комплексный характер и реализуется по следующим скоординированным направлениям:

2.2.1. Основные направления деятельности службы сопровождения

Комплексная психолого-педагогическая диагностика:

- Проведение плановых групповых и индивидуальных обследований для изучения когнитивных, эмоционально-волевых, личностных и социально-психологических особенностей обучающихся.
- Систематический мониторинг уровня и динамики социально-психологической адаптации обучающихся на критических этапах обучения (1-е, 5-е, 10-е классы) и при смене образовательной траектории.

Адресное консультирование и кризисная поддержка:

- Оказание оперативной и пролонгированной консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам для совместного разрешения актуальных учебных, поведенческих и межличностных проблем.

Социально-психологическое и межведомственное взаимодействие:

- Участие в комплексной социальной поддержке обучающихся, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.
- Организация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, ОДН, ЦППМСП Невского района, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения) в строгом соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ.

Психолого-педагогический анализ и экспертиза образовательной среды:

- Экспертная оценка и мониторинг параметров психологической безопасности образовательной среды и характера межличностных отношений в школе.
- Изучение динамики формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, ценностно-смысловых ориентиров и гражданской идентичности обучающихся.
- Анализ структуры и направленности групповой динамики, а также уровня сплоченности и социально-психологического климата в классных коллективах.

2.2.2. Организационные формы и методы деятельности службы сопровождения

Реализация задач службы психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ № 625 осуществляется в индивидуальной и групповой (коллективной) организационных формах через следующие виды деятельности:

Организационные формы практической работы:

- проведение плановых групповых диагностических обследований (скринингов) и углубленных индивидуальных тестирований;
- индивидуальное и подгрупповое возрастно-психологическое консультирование всех участников образовательных отношений;
- проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, социально-психологических тренингов, практикумов и деловых игр;
- организация и проведение общешкольных интерактивных превентивно-профилактических мероприятий, акций и марафонов (в рамках Всероссийской «Недели психологии»);
- проведение научно-практических семинаров, лекториев, круглых столов и индивидуальных просветительских бесед для родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- разработка экспертно-методических материалов, письменных адресных рекомендаций, памяток и информационных листков.

Применяемые методы психологической диагностики:

В зависимости от целей, задач и специфики выявляемой проблематики педагогом-психологом используется комплекс валидных психологических методов:

- *метод стандартизированного наблюдения* (в т.ч. психологическое наблюдение за процессами адаптации на уроках и переменах);
- *метод опроса* (включая стандартизированное интервью, диагностическую беседу и анкетирование участников образовательного процесса);

- *метод психологического тестирования* (бланковое, аппаратно-программное, проективное);
- *метод анализа продуктов деятельности* (изучение творческих, учебных и зачетных работ обучающихся);
- *биографический метод* (глубокий анализ истории развития ребенка, медицинских и психолого-педагогических анамнестических данных на основе карт сопровождения).

Инструментарий психологического консультирования:

Основным методом взаимодействия в процессе консультирования является *клинико-психологическая беседа* (включая метод стандартизированного и свободного интервью), подкрепляемая методом включенного наблюдения за невербальными реакциями клиента. Для достижения терапевтических и консультативных целей специалистом активно используется комплекс базовых **психологических техник и приемов ведения беседы**:

- *техники активного (вербального) слушания* (перефразирование, уточнение, резюмирование, отражение чувств);
- *техники эмпатического (безоценочного) слушания* и эмоциональной поддержки;
- *техники терапевтического метафоризирования*, интерпретации и сократовского диалога.

Формы информационно-просветительской работы:

Информационно-просветительская деятельность со всеми категориями участников образовательных отношений (обучающимися, педагогическими работниками, родителями или законными представителями) реализуется через систему интерактивных и традиционных форм:

- *лекционные формы:* публичные лекции, просветительские беседы, тематические выступления на педагогических советах и родительских собраниях;
- *практико-ориентированные формы:* научно-практические семинары, мастер-классы, психологические практикумы по развитию навыков саморегуляции;
- *интерактивные групповые формы:* групповые дискуссии, круглые столы, дебаты, психологические и деловые профориентационные игры;
- *социально-психологические тренинги:* тренинги общения, личностного роста, жизнестойкости и адаптивности.

2.2.3. Субъекты (участники) службы психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ № 625 обеспечивается за счет междисциплинарного взаимодействия команды специалистов и педагогов, реализующих комплексный подход к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

В состав участников службы сопровождения входят:

Педагог-психолог — осуществляет базовое проектирование, координацию и реализацию психологического компонента сопровождения (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение) всех участников образовательных отношений.

Социальный педагог — обеспечивает социальную защиту прав ребенка, осуществляет контроль за соблюдением законодательства в отношении несовершеннолетних, ведет учет и патронат семей, находящихся в уязвимом положении или трудной жизненной ситуации.

Заместитель директора ОО по воспитательной работе (ВР) — координирует общую систему воспитательной деятельности, планирует внеурочную профилактическую работу школы, организует деятельность Совета профилактики правонарушений.

Заместитель директора ОО по учебно-воспитательной работе (УВР) — обеспечивает нормативно-правовые условия для реализации образовательных программ (включая АООП), контролирует учебную нагрузку и координирует работу школьного Психолого-педагогического консилиума (ППк).

Классные руководители и учителя-предметники — осуществляют первичное систематическое наблюдение за обучающимися, реализуют инвариантную часть воспитательной программы класса, выстраивают оперативное повседневное взаимодействие с семьями. В рамках школьного ППк учителя начальных классов осуществляют педагогическое сопровождение и динамический контроль освоения АООП обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Родители (законные представители) обучающихся — выступают полноправными субъектами сопровождения, принимают активное участие в реализации рекомендаций специалистов и проектировании индивидуального образовательного маршрута своего ребенка.

Сетевой уровень сопровождения (Внешняя интеграция):

Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга — привлекаются в рамках сетевого межведомственного взаимодействия для оказания специализированной дефектологической, логопедической и углубленной консультативно-диагностической помощи обучающимся с ОВЗ, а также для научно-методического сопровождения специалистов школы.

2.2.4. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения

В основе проектирования и реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 625 лежат следующие базовые научно-практические принципы:

Принцип системности — предполагает наличие четкого регламентированного алгоритма межведомственного и внутришкольного взаимодействия, а также комплексное использование потенциала всех основных направлений деятельности специалиста (диагностики, коррекции, профилактики, консультирования и просвещения) для достижения единых целей сопровождения.

Принцип антропоцентрической ценности и уникальности личности — базируется на признании абсолютной самоценности и индивидуальности каждого обучающегося. Образовательный процесс рассматривается не как самоцель, а как ведущее пространство для многогранного интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного и личностного развития ребенка с опорой на его индивидуальные ресурсы, склонности и способности.

Принцип целостности (интегративности) — требует рассмотрения личности обучающегося как единой психологической системы. Любое развивающее или коррекционное воздействие центрировано на гармоничной взаимосвязи и одновременном учете когнитивных, мотивационных, ценностно-смысловых, эмоциональных и поведенческих проявлений индивидуальности.

Принцип причинной обусловленности и целесообразности — определяет, что любое психолого-педагогическое вмешательство должно быть осознанным, научно обоснованным и строго подчиненным поставленной превентивной или коррекционной цели. Деятельность специалиста направлена на устранение первопричин выявляемых трудностей или эмоционального неблагополучия, а не на фиксацию их внешних следствий.

Принцип своевременности — устанавливает, что превентивные и диагностические мероприятия должны проводиться на опережение, строго в соответствии с закономерностями возрастного

развития (в периоды нормативных кризисов и адаптации) и в наиболее благоприятных для этого организационных условиях.

Принцип субъектной активности обучающегося — определяет ребенка как активного, полноправного участника образовательных отношений. Психологическое сопровождение направлено на развитие внутренней позиции, самостоятельности, способности к осознанному выбору, рефлексии и ответственности за собственные поступки.

Принцип практической направленности (преемственности) — ориентирован на формирование у обучающихся системы личностных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД), а также конкретных психологических навыков (бесконфликтное общение, эмоциональная саморегуляция), которые могут быть успешно применены ими в повседневной жизни, социальном взаимодействии и учебной практике.

Принцип эмоционально-ценностной ориентации — обеспечивает гуманистическую направленность учебно-воспитательного процесса, центрированность школы на формировании у подрастающего поколения гражданской идентичности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Принцип охраны, укрепления и психогигиены здоровья — базируется на необходимости сохранения психологического, психосоматического и социального здоровья обучающихся через создание психологически безопасной образовательной среды, развитие жизнестойкости и своевременное оказание кризисной психологической помощи в сложных жизненных ситуациях.

2.2.5. Институциональные формы сопровождения: Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)

Психологическая служба ГБОУ СОШ № 625 выступает в качестве одного из стержневых элементов современной системы здоровьесбережения в образовательной среде. Деятельность службы ориентирована на комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей, сохранение психологического, психосоматического и социального здоровья обучающихся, а также на создание условий, максимально содействующих развитию индивидуальности и формированию устойчивой позитивной мотивации к обучению на всех возрастных этапах. Своевременное определение психологических причин возможных нарушений в личностном и социальном развитии позволяет организовывать эффективную первичную и вторичную профилактику деструктивных проявлений.

Основным организационным механизмом междисциплинарного взаимодействия специалистов службы сопровождения является **Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)**. ППк функционирует в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

ППк выступает необходимым коллегиальным звеном экспертно-диагностической и консультативной работы школы, обеспечивающим интеграцию усилий администрации, педагогов и психологической службы для поддержки обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении, адаптации и поведении, а также для подготовки документов на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) Невского района.

Организационные формы работы ППк:

Деятельность консилиума осуществляется в форме заседаний, которые разделяются на два типа:

- *Плановые заседания ППк* — проводятся в соответствии с утвержденным в начале учебного года графиком работы консилиума (анализ результатов адаптационных минимумов в 1, 5, 10-х классах, динамика освоения АООП обучающимися с ОВЗ в конце полугодий).
- *Внеплановые заседания ППк* — созываются в течение всего учебного года оперативно, по мере поступления экстренных запросов от педагогов, родителей (законных представителей) или при возникновении острых конфликтных и кризисных ситуаций.

Школьный психолого-педагогический консилиум выполняет следующие ключевые задачи:

- Выявление наличия, характера и первопричин возникновения отклонений в обучении, поведении и социально-психологическом статусе обучающихся.
- Коллегиальная разработка и утверждение комплексных практических решений по преодолению выявленных трудностей, включая проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ адресного психологического сопровождения.
- Формирование развернутых адресных рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по оптимизации учебно-воспитательного процесса, созданию условий для успешной инклюзии и здоровьесбережения.
- Динамический мониторинг и определение уровня социально-психологической адаптации обучающихся в образовательном пространстве, школьной среде и классных коллективах.
- Организация и предоставление индивидуально ориентированной, скоординированной психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях или уязвимом социальном положении.

2.2.6. Регламент взаимодействия педагога-психолога с руководителем образовательной организации

Взаимодействие педагога-психолога с директором ГБОУ СОШ № 625 и администрацией школы строится на принципах партнерства, профессиональной этики и экспертно-консультационного сопровождения управленческих решений.

В рамках совместной деятельности педагог-психолог:

- Участвует в коллегиальном обсуждении и стратегическом планировании приоритетных направлений деятельности образовательной организации; совместно с администрацией координирует годовой план работы для достижения ключевых показателей программы развития школы.
- Конкретизирует и актуализирует административный запрос на психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, подбирает и согласовывает формы, методы и превентивные технологии работы, наиболее эффективные для текущего контингента обучающихся.
- Оказывает профессиональную медиативную и консультативную поддержку руководителю при разрешении спорных, деструктивных и конфликтных ситуаций в педагогическом и ученическом коллективах.
- Своевременно предоставляет руководству школы обязательную отчетную и аналитическую документацию (статистические справки, аналитические матрицы по итогам мониторингов, годовой отчет) с обязательным соблюдением принципа конфиденциальности персональных данных.

- Проводит по запросу директора индивидуальное и подгрупповое психологическое консультирование участников образовательных отношений в рамках своей профессиональной компетентности.
- Оказывает экспертно-консультационную помощь администрации при комплектовании классных коллективов (в том числе профильных 10-х классов) с учетом индивидуально-психологических особенностей, склонностей и уровня адаптивности обучающихся.
- Готовит экспертные материалы, психологические заключения и характеристики на обучающихся с особыми образовательными потребностями для рассмотрения на заседаниях школьного ППк с целью выработки коллегиального решения о необходимости их направления на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) Невского района.
- Содействует администрации образовательной организации в проектировании, создании и мониторинге психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

2.2.7. Регламент взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями

Взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями направлено на междисциплинарную интеграцию усилий по созданию благоприятных условий для развития, успешного обучения и позитивной социализации обучающихся в рамках конкретного классного коллектива.

В рамках совместной деятельности педагог-психолог:

- Оказывает классным руководителям методическую и консультативную помощь по вопросам учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся при планировании и проведении воспитательной работы.
- Участвует совместно с классными руководителями в организации и проведении плановых просветительских и профилактических мероприятий, акций и классных часов (в том числе в рамках Всероссийской «Недели психологии»).
- Проводит плановые мониторинговые исследования и экспресс-скрининги (в периоды адаптации, кризисов, подготовки к ГИА), знакомит классных руководителей с аналитическими выводами и на их основе разрабатывает адресные рекомендации по индивидуализации образовательной траектории обучающихся.
- Составляет развернутые психолого-педагогические заключения по итогам диагностических срезов, своевременно ориентирует классных руководителей в выявленных проблемах личностного, эмоционального и социального развития обучающихся класса.
- Организует и проводит дифференцированные консультации (индивидуальные, подгрупповые, тематические) по вопросам применения достижений практической психологии для эффективного решения педагогических и воспитательных задач, способствуя росту психологической компетентности педагогов.
- Оказывает экспертно-методическую поддержку классным руководителям при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении, адаптации или поведении.
- Проводит консультирование классных руководителей по вопросам своевременного выявления, предупреждения и психолого-педагогической коррекции нарушений в эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сферах у обучающихся параллели.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь классным руководителям с целью снижения у них уровня профессионального стресса и предупреждения развития синдрома эмоционального выгорания.
- Организует совместные психопрофилактические мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, гармонизацию социально-психологического климата и предупреждение психоэмоционального напряжения у обучающихся.
- Содействует классным руководителям в деятельности по формированию, развитию и мониторингу динамики регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

2.2.8. Регламент взаимодействия педагога-психолога с заместителем директора ОО по воспитательной работе и социальным педагогом

Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора ОО по воспитательной работе (ВР) и социальным педагогом ГБОУ СОШ № 625 носит междисциплинарный характер и ориентировано на интеграцию экспертно-психологических, социально-педагогических и организационно-управленческих ресурсов для обеспечения комплексной безопасности и эффективной профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде.

Основные направления совместной деятельности:

- Организация системного адресного сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении (СОП), трудной жизненной ситуации, а также несовершеннолетних, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа (в том числе состоящих на различных видах учета: ВШУ, ОДН, КДНиЗП).
- Планирование, разработка и реализация единого комплекса превентивных мероприятий, направленных на первичную и вторичную профилактику девиантного, деструктивного и аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся.
- Оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, а также содействие повышению родительской компетентности и воспитательного потенциала семей уязвимых категорий.
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленное на сохранение психологического здоровья обучающихся и проектирование безопасной образовательной среды школы.
- Организация и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в рамках реализации АООП.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых обучающихся, содействие в проектировании их индивидуальных образовательных и творческих траекторий развития в условиях школы с углубленным изучением математики.
- Оказание адресной психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи замещающим (приемным, опекунским) семьям с целью минимизации рисков дезадаптации и вторичного сиротства.
- Содействие успешной социализации, развитию жизнестойкости, навыков эмоциональной саморегуляции обучающихся и поддержке их творческой и позитивной социальной активности.

Методологические формы организации совместной деятельности:
В соответствии с концепцией форм организации совместной деятельности (по Л. И. Уманскому), междисциплинарное взаимодействие специалистов в школе реализуется в трех ключевых вариативных формах в зависимости от оперативных задач:

Совместно-индивидуальная форма — применяется на этапе стратегического и перспективного планирования профилактической работы. Специалисты совместно разрабатывают общий план действий и алгоритмы распределения зон ответственности, после чего действуют параллельно и автономно в рамках своих должностных регламентов, обеспечивая синергетический эффект без дублирования функций. По завершении этапа проводится коллегиальный анализ индивидуального вклада каждого специалиста в достижение общего результата.
Совместно-последовательная форма — используется при прохождении обучающимся индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или алгоритма консилиума (ППк). Деятельность специалистов строится как логическая цепочка, где результаты работы одного сотрудника (например, психологическое заключение педагога-психолога) выступают нормативным основанием для начала действий другого (проектирование социально-педагогического патроната социальным педагогом).
Совместно-взаимодействующая форма — активизируется в процессе коллегиальной работы (заседания Совета профилактики, школьного консилиума, органа кризисного реагирования), а также при проведении общешкольных комплексных мероприятий (Всероссийская «Неделя психологии»). Данная форма предполагает одновременное включение всех специалистов в ситуацию для оперативного обмена информацией, координации действий в реальном времени и оказания всесторонней психолого-социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

2.2.9. Регламент взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ СОШ № 625 строится на принципах открытости, взаимного доверия, уважения и социального партнерства. Семья рассматривается как важнейший институт позитивной социализации ребенка и полноправный субъект образовательных отношений.

Методологическим основанием для построения системы взаимодействия выступает концепция психолого-педагогического сопровождения семьи (по Р. В. Овчаровой). В рамках данного подхода деятельность специалиста направлена на преодоление традиционных деструктивных тенденций в дезадаптивных моделях «школа — семья» (таких как менторская позиция образовательной организации, закрытость или пассивная позиция родителей, риски возникновения взаимной конфронтации по вопросам успеваемости и дисциплины). Совместная работа ориентирована на трансформацию взаимодействия от взаимных претензий к конструктивному сотрудничеству и координации воспитательных усилий.
Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся являются:

- Обеспечение своевременной и адресной психолого-педагогической поддержки семьи на всех этапах обучения, повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления психологического здоровья обучающихся.

- Повышение и качественное развитие воспитательного потенциала семьи, профилактика деструктивных стилей семейного воспитания и детско-родительских конфликтов.
- Содействие сохранению, укреплению и популяризации традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей у обучающихся в рамках единого образовательного пространства школы.

Задачи взаимодействия с родительской общественностью:

Информационно-просветительская: ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными возрастными особенностями обучающихся, закономерностями кризисных периодов, психологическими требованиями обновленных ФГОС и ФОП, а также правилами обеспечения цифровой гигиены и информационной безопасности детей в сети Интернет.

Диагностико-профилактическая: ознакомление родителей с результатами плановых групповых мониторингов (адаптация, мотивация, УУД, СПТ) в деперсонализированной форме, своевременное информирование о выявленных факторах риска дезадаптации или деструктивного поведения для совместной выработки превентивных мер.

Консультативно-поддерживающая: оказание адресной консультативной помощи родителям по вопросам урегулирования острых детско-родительских и межличностных конфликтов, преодоления эмоционального неблагополучия обучающихся и поддержки выпускников в периоды сдачи ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Инклюзивно-интегративная: вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и детей уязвимых категорий в процесс активной реализации рекомендаций школьного ППк, ТПМПК и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Методы и организационные формы работы с семьей:

Реализация поставленных задач осуществляется через сочетание индивидуальных и групповых форм работы: стандартизированное анкетирование и опросы (изучение родительского отношения и стилей воспитания), индивидуальные консультации по запросам, тематические выступления на родительских собраниях, проведение интерактивных родительских лекториев, практикумов, а также вовлечение семей в общешкольные мероприятия в рамках Всероссийской «Недели психологии». Для реализации превентивного и консультативного взаимодействия с родителями (законными представителями) педагог-психолог использует комплекс верифицированных методов:

- *методы психологической диагностики:* стандартизированное анкетирование, интервьюирование и опрос (включая специализированные методики выявления личностных особенностей родителей, диагностику родительского отношения и доминирующего стиля семейного воспитания);
- *методы экспертно-аналитического мониторинга:* целенаправленное включенное наблюдение за характером взаимодействия субъектов на общешкольных мероприятиях;
- *интерактивные методы просвещения:* тематические и проблемные беседы, лекции-дискуссии, круглые столы, психологические практикумы;
- *методы групповой психологической коррекции:* элементы социально-психологического тренинга, тренинги детско-родительского взаимодействия и модульные коррекционно-развивающие программы, направленные на стабилизацию климата в семье.

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Реализация рабочей программы психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ № 625 базируется на создании и поддержании системы условий, обеспечивающих успешное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ, сохранение их психосоматического здоровья и позитивную социализацию в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.

Ключевыми психолого-педагогическими условиями реализации программы выступают:

1. **Личностно-порождающее и субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений:** проектирование развивающих ситуаций, в которых каждому обучающемуся предоставляется возможность осознанного выбора направлений деятельности, партнеров и средств коммуникации; обеспечение обязательной опоры на личный и социальный опыт обучающегося при освоении им новых жизненных навыков и метапредметных компетенций.
2. **Критериально-ориентированный и безоценочный подход к анализу индивидуальных достижений:** направленность психолого-педагогического мониторинга на относительные показатели успешности обучающегося. Анализ результатов строится на сравнении актуальных достижений ребенка с его собственными предыдущими показателями (а не с результатами других обучающихся), что стимулирует формирование адекватной самооценки, рефлексии и снижает уровень школьной тревожности.
3. **Проектирование безопасной и развивающей образовательной среды:** создание условий, способствующих достижению обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, формированию гражданской идентичности, жизнестойкости и сохранению их индивидуальности (включая учет специфики контингента в классах с углубленным изучением математики).
4. **Баланс репродуктивных и продуктивных (исследовательских) форм активности:** методическое содействие классным руководителям и учителям-предметникам в гармоничном сочетании деятельности по освоению культурных норм и образцов с самостоятельной исследовательской, проектной и творческой деятельностью обучающихся, развивающей критическое и логическое мышление.
5. **Развитие социального партнерства и государственно-общественного управления:** активное вовлечение родителей (законных представителей) в единое психолого-педагогическое пространство школы как обязательное условие для полноценного и гармоничного личностного развития обучающихся на всех возрастных этапах.
6. **Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников:** содействие росту психолого-педагогической компетентности учителей школы, направленное на развитие их коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного взаимодействия, способности к формированию устойчивой учебной мотивации обучающихся, а также овладение методами профилактики профессионального выгорания и правилами обеспечения информационной безопасности в цифровой среде.

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование.

Материально-техническая база и инфраструктурные условия ГБОУ СОШ № 625 полностью соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам (СанПиН), правилам пожарной безопасности, а также требованиям современного дизайна, эргономики и

эстетики образовательного пространства. В образовательной организации созданы все необходимые условия для всестороннего личностного развития обучающихся на фоне их стабильного психоэмоционального благополучия и формирования позитивного отношения к окружающему миру, к себе и к обществу.

Управление реализацией Рабочей программы обеспечивается посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), административного контроля со стороны руководства школы и регулярного анализа результатов планового психолого-педагогического мониторинга. Характерной чертой контроля выполнения Программы является его выраженная экспертно-сопровождающая направленность и тесное междисциплинарное взаимодействие специалистов службы сопровождения (ППк).

Инфраструктурное обеспечение психологической службы (кабинет № 264): Для реализации всех направлений профессиональной деятельности за педагогом-психологом закреплен специализированный рабочий кабинет (кабинет № 264), организованный и оборудованный с учетом принципов доступности, конфиденциальности и психологического комфорта. Пространство кабинета четко разделено на функциональные зоны:

Зона первичного приема и индивидуального консультирования: оснащена комфортными креслами для консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами в условиях, обеспечивающих строгое соблюдение принципа конфиденциальности.

Зона групповой (тренинговой) и коррекционно-развивающей работы: укомплектована мобильной мебелью, позволяющей оперативно трансформировать пространство для проведения социально-психологических тренингов, интерактивных игр, занятий по программам ОДОД «Страна чувств» и внеурочной деятельности.

Организационно-методическая и аналитическая зона (рабочее место специалиста): оборудована персональным компьютером с доступом к сети Интернет и внутренней сети школы, лазерным многофункциональным устройством (принтер/сканер/копир) для оперативного тиражирования бланков и обработки результатов. В зоне расположен запирающийся металлический сейф для хранения закрытой документации (карты сопровождения, протоколы обследований, психологические заключения).

Методическое и диагностическое оснащение:

- Комплект стандартизированного и верифицированного диагностического инструментария, методических комплексов и стимульных материалов, рекомендованных Минпросвещения РФ для использования в общеобразовательных организациях (включая бланки для адаптационных минимумов, оценки УУД и профориентационных карт).
- Специализированный дидактический и расходный материал для реализации развивающих программ (наборы для арт-терапии, бланки развивающих упражнений, наглядные пособия, методическая литература).

3.2.1 Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды

Эффективная реализация рабочей программы в ГБОУ СОШ № 625 обеспечивается созданием системы психолого-педагогических условий, гарантирующих защиту обучающихся от всех форм физического и психологического насилия, а также их полноценное личностное развитие.

Данная система условий включает в себя:

Безусловное уважение к человеческому достоинству обучающихся: планомерное формирование и поддержка их адекватной самооценки, уверенности в собственных силах, интеллектуальных и творческих способностях.

Обеспечение эмоционального благополучия образовательной среды: выстраивание уважительного, открытого взаимодействия со всеми обучающимися, чуткое отношение к их индивидуальным психологическим потребностям и эмоциональным состояниям.

Поддержка субъектной активности и самостоятельности: создание условий для развития навыков целеполагания, рефлексии, осознанного принятия решений старшеклассниками и проявления ими конструктивной социальной инициативы в урочной и внеурочной деятельности.

Возрастная адекватность дидактических и превентивных воздействий: использование в процессе психологического сопровождения форм, методов, активных технологий и диагностического инструментария, строго соответствующих нормативным возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Опора на социальную ситуацию развития: построение психолого-педагогической деятельности на основе системного взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) с обучающимися, центрированного на актуальных интересах школьников и учитывающего специфику классов с углубленным изучением математики.

Гармонизация интерперсональных отношений в школе: содействие формированию доброжелательных, толерантных и поддерживающих отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья (в рамках инклюзивного образования). Развитие коммуникативных способностей обучающихся, позволяющих конструктивно разрешать межличностные конфликты в группе сверстников.

Развитие института семейного содействия: оказание непрерывной консультативной поддержки родителям (законным представителям) в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления психологического здоровья детей, активное вовлечение семей в единое государственно-общественное пространство школы на принципах паритетного социального партнерства.

Условия профессионального развития и экспертно-консультационной поддержки участников образовательных отношений:

В ГБОУ СОШ № 625 созданы и непрерывно поддерживаются условия для планомерного профессионального развития педагогических и руководящих работников, включая содействие в прохождении ими курсов дополнительного профессионального образования (ДПО) по профилю превентивной психологии и инклюзивного обучения. На системной основе участникам образовательных отношений предоставляется дифференцированная консультативная поддержка по вопросам сохранения психологического и психосоматического здоровья, а также эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Психологической службой осуществляется непрерывное организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы (разработка методических брошюр, памяток, алгоритмов кризисного реагирования и экспертных листов наблюдения).

Условия для организации инклюзивного образования и преодоления дефицитов развития:

В образовательной организации сформированы необходимые нормативно-правовые и дидактические условия для своевременной диагностики, профилактики и коррекции дефицитов в когнитивном, поведенческом и эмоционально-волевом развитии, а также для успешной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оказание адресной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-

инвалидам строится на основе применения специальных индивидуализированных психолого-педагогических подходов, адекватных методов и способов коммуникации, в максимальной степени способствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и их позитивной социализации. Ввиду специфики штатного расписания школы, реализация данных условий обеспечивается силами учителей начальных классов и учителей-предметников (прошедших целевую подготовку по инклюзивному образованию), в тесной интеграции с коллегиальными решениями школьного ППк и в рамках **сетевого межведомственного взаимодействия со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга**.

3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Оценка эффективности и результативности реализации рабочей программы психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ № 625 осуществляется на основе анализа экспертно-диагностических, статистических и отчетных данных по следующим критериям:

- Критерий преемственности и адаптивности: своевременность и полнота психолого-педагогического обеспечения преемственности содержания, форм и методов организации образовательного процесса на стыке уровней образования; минимизация рисков дезадаптации и фиксация стабильной положительной динамики параметров адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов.
- Критерий возрастной адекватности среды: системность и качество экспертно-консультационного содействия педагогическому коллективу школы по учету психофизических и возрастных особенностей обучающихся при реализации основных общеобразовательных программ (включая классы с углубленным изучением математики).
- Критерий компетентностного роста: планомерное достижение стабильного уровня психолого-педагогической и превентивной компетентности руководящих и педагогических работников, а также рост психологической грамотности и вовлеченности родительской общественности в единое образовательное пространство школы.
- Критерий ценностно-поведенческой стабильности: положительная динамика (или стабильность) показателей сформированности у обучающихся ценностных установок на ведение здорового, безопасного образа жизни, укрепление гражданской идентичности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Критерий адресности и индивидуализации: результативность психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении или поведении, а также высокая эффективность реализации психологического компонента АООП.
- Критерий эффективности мониторинговых систем: бесперебойное и качественное функционирование школьной системы психологических мониторингов, обеспечивающих раннее выявление, учет и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, групп риска и обучающихся с высокими когнитивными способностями.
- Критерий социально-коммуникативного благополучия: положительная динамика показателей социально-психологического климата в классных коллективах, снижение уровня конфликтности и школьной тревожности, а также развитие коммуникативных и рефлексивных навыков обучающихся.
- Критерий вариативности и системности сопровождения: стопроцентное закрытие потребностей образовательной организации в различных формах и уровнях психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.

4. Список литературы:

Нормативно-правовые документы и методические материалы Минпросвещения РФ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
2. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Правительством РФ 18.07.2024).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийской «Недели психологии» в общеобразовательных организациях. – М.: Министерство просвещения РФ, 2024/2025.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб школьной медиации (примирения) в образовательных организациях. – М.: Минпросвещения РФ, 2023.

Научно-методическая литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – 4-е изд., стер. – М.: Генезис, 2022. – 298 с.
2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие и психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы образования / И. В. Дубровина. – М.: Национальный книжный центр, 2021. – 240 с.
3. Истратова, О. Н. Справочник психолога образования: начальная, средняя и старшая школа / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 442 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие для вузов / Е. И. Рогов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 484 с.
5. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему «Я»: Уроки психологии в начальной школе (1–4) / О. В. Хухлаева. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2023. – 208 с.
6. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему «Я»: Психологическая профилактика и поддержка школьников в средних и старших классах / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2022. – 312 с.
7. Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции и тренинговой работе в школе / Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 286 с.

Фундаментальная литература (Классические издания)

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2020. – 704 с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.
3. Волков, Б. С. Психология подростка: Учебное пособие / Б. С. Волков. – М.: КноРус, 2020. – 266 с.
4. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников / Н. С. Лейтес. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
5. Микляева, А. В. Социально-психологическая адаптация школьников: маркеры, риски, технологии сопровождения / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2015. – 224 с.

Верифицированные электронные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: psyjournals.ru
2. Реестр примерных коррекционно-развивающих программ и методических комплексов для психологических служб образовательных организаций РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://развитиедетства.рф/
3. Единый реестр программ дополнительного образования и внеурочной деятельности детей [Электронный ресурс].