Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Хмелевцева Любовь Леонидовна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 625 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Е.ДУДКИНА
00D307004C97F5E2F018FBF7CAD785E18F
Срок действия с 20.04.2026 до 14.07.2027
УЦ: Федеральное казначейство

ение средняя

кт – Петербурга
на

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 №1

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 № 568
Директор образовательной организации
_____Л.Л.Хмелевцева

Программа работы педагога-психолога «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся начальной школы» на 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог: Вальцифер В. Ю.

2026

Санкт- Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Актуальность программы и психолого-педагогическое обоснование курса

1.2. Нормативно-правовая база

1.3. Адресат программы и психологические маркеры дезадаптации

1.4. Объем, сроки и режим реализации курса

1.5. Цель и задачи программы

1.6. Теоретико-методологическая основа курса

1.7. Планируемые результаты и структура УУД

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления психологической деятельности

2.2. Возрастно-специфические задачи развития по годам обучения

РАЗДЕЛ 3. ОПТИМИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТОВЫЙ МИНИМУМ ДИАГНОСТИКИ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

4.1. Календарно-тематическое планирование: 1 класс (34 часа)

4.2. Календарно-тематическое планирование: 2 класс (34 часа)

4.3. Календарно-тематическое планирование: 3 класс (34 часа)

4.4. Календарно-тематическое планирование: 4 класс (34 часа)

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Актуальность программы и психолого-педагогическое обоснование курса

Младший школьный возраст является критическим периодом онтогенеза, связанным со сменой ведущего типа деятельности с игровой на учебную, кардинальной перестройкой социальной ситуации развития и интенсивным формированием высших психических функций (ВПФ). В условиях реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) существенно возрастают требования к уровню сформированности произвольности, саморегуляции, эмоциональной стабильности и когнитивной гибкости младших школьников. Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью системной превенции школьной дезадаптации и психологического сопровождения процессов развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер учащихся ГБОУ СОШ №625. Недостаточная сформированность регуляторных и познавательных механизмов в начальных классах приводит к стойким трудностям в усвоении учебного материала, повышению школьной тревожности и нарушениям межличностного взаимодействия в детском коллективе. Настоящая программа носит развивающий и профилактический характер, обеспечивая комплексную поддержку обучающихся на протяжении всего цикла обучения в начальной школе.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа спроектирована на основе актуальных нормативных документов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующих деятельность психологической службы:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции 2026 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная Минпросвещения России.
4. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2030 года.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О Регламенте организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения».
8. Устав ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Адресат программы и психологические маркеры дезадаптации

Целевая группа — обучающиеся 1, 2, 3 и 4 классов ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга. Психологическая служба школы осуществляет динамический скрининг и фиксацию **маркеров дезадаптации младших школьников на трех уровнях:**
– Физиологический уровень: соматические жалобы, быстрая утомляемость, двигательная расторможенность, тремор рук, нарушения мелкой моторики.

– Когнитивный уровень: истощаемость внимания, дефициты кратковременной и оперативной памяти, несформированность пространственных представлений, трудности смыслового чтения.
– Эмоционально-поведенческий уровень: вспышки агрессии, плаксивость, демонстративный отказ от выполнения школьных правил, уход от контактов со сверстниками.

1.4. Объем, сроки и режим реализации курса

Программа рассчитана на 4 года обучения (1–4 классы). Для каждого класса предусмотрен отдельный, законченный цикл развивающих занятий. Общий объем программы для каждого класса составляет 34 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель). Продолжительность группового занятия составляет: в 1 классе — 35 минут (в первом полугодии в рамках ступенчатого режима) и до 40 минут во втором полугодии; во 2–4 классах — 45 минут в строгом соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Форма организации — развивающие психологические практикумы с элементами игротерапии, сказкотерапии и нейропсихологической коррекции.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие и гармонизация эмоционально-волевой и познавательной сфер младших школьников, обеспечение психологических условий для успешной адаптации, освоения ФОП НОО и формирования полноценного субъекта учебной деятельности.
Основные задачи:

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки волевой саморегуляции, произвольного внимания и контроля поведения.
2. Развить базовые высшие психические функции (восприятие, пространственные представления, оперативную память, вербально-логическое мышление).
3. Расширить спектр эмоционального интеллекта младших школьников, обучить техникам конструктивного выражения эмоций и снижения школьной тревожности.
4. Повысить коммуникативную компетентность, сформировать навыки бесконфликтного общения со сверстниками и педагогами.
5. Оказать консультативно-просветительскую поддержку учителям начальных классов и родителям обучающихся.

1.6. Теоретико-методологическая основа курса

Методологический фундамент программы составляют: культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского; теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; принципы отечественной нейропсихологии детского возраста А.Р. Лурии и концепция метода замещающего онтогенеза А.В. Семенович. Развитие когнитивных и волевых структур осуществляется через активизацию подкорково-корковых взаимодействий и формирование межполушарного переноса информации.

1.7. Планируемые результаты и структура УУД

Личностные результаты: формирование гражданской идентичности, развитие адекватной самооценки, внутренней позиции школьника, устойчивой учебной мотивации и уважительного отношения к окружающим.

Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, владеть начальными навыками эмоциональной саморегуляции.

Познавательные УУД: способность осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), строить рассуждения, работать со знако-символическими средствами, ориентироваться в пространстве листа.

Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, конструктивно разрешать конфликты в совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления психологической деятельности

Программа реализуется посредством интеграции четырех векторов деятельности службы сопровождения ГБОУ СОШ №625:

1. Диагностическое направление — плановый мониторинг уровня адаптации, развития когнитивных и личностных УУД.
2. Развивающее направление — проведение системных групповых психологических практикумов по утвержденным КТП.
3. Консультативное направление — индивидуальные консультации родителей и учителей по результатам скринингов и индивидуальным запросам.
4. Просветительское направление — психолого-педагогические консилиумы, выступления на родительских собраниях, разработка памяток по оптимизации учебных нагрузок младших школьников.

2.2. Возрастно-специфические задачи развития по годам обучения

– 1 класс: Сопровождение адаптационного периода; принятие правил школьной жизни; формирование пространственной ориентации (сверху-снизу, слева-справа); развитие зрительно-моторной координации; формирование базовой произвольности внимания.

– 2 класс: Стабилизация учебной мотивации; преодоление типичных школьных страхов и тревожности; развитие оперативной слуховой и зрительной памяти; формирование навыков категориального мышления и первоначальных приемов планирования времени.

– 3 класс: Развитие вербально-логического и образного мышления; формирование навыков смыслового анализа текста; развитие навыков глубокого самоконтроля и адекватного самооценивания; коррекция дефицитов внимания; развитие эмпатии.

– 4 класс: Психологическая подготовка к переходу на ступень основного общего образования (ООО); развитие критичности мышления; формирование самостоятельности и личной ответственности; тренинг группового сплочения и бесконфликтного взаимодействия в больших группах.

РАЗДЕЛ 3. ОПТИМИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТОВЫЙ МИНИМУМ ДИАГНОСТИКИ

Диагностический комплекс полностью освобожден от нецелевых клинических тестов и приведен к легитимному региональному стандарту Службы сопровождения Санкт-Петербурга. Скрининги проводятся дважды в год (стартовый — октябрь, итоговый — апрель-май):

Сфера оценки	Применяемый методический инструментарий	Диагностические показатели / Цель
Эмоционально-личностная сфера	– Тест школьной тревожности Филлипса – Проективная методика «Рисунок школы». – Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.	Определение уровня адаптации, выявление скрытых страхов перед школьными процедурами, оценка силы и устойчивости учебных мотивов.
Волевая саморегуляция	– Тест «Домик» Н.И. Гуткиной. – Графический диктант Д.Б. Эльконина. – Методика «Замри» (оценка произвольного торможения).	Оценка сформированности произвольного внимания, умения действовать по правилу, копировать образец и регулировать двигательную активность.
Когнитивная сфера	– «Корректурная проба» Бурдона. – Методика «10 слов» А.Р. Лурии. – Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена.	Учет параметров устойчивости и переключаемости внимания, объема слухоречевой памяти, уровня сформированности наглядно-образного мышления.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

4.1. Календарно-тематическое планирование: 1 класс (34 часа)

№ п/п	Название модуля и темы	Всего (ч)	Теор. (ч)	Практ. (ч)	Основное содержание и психотехнический инструментарий
1-4	Модуль 1. Вводный: Школа открывает двери	4	1	3	Введение в школьные правила. Адаптация. Ритуалы приветствия. Игра «Имя-движение», упражнение «Волшебный клубок», сказка «Лесная школа».
5-14	Модуль 2. Развитие познавательных процессов	10	2	8	Развитие пространственной ориентации и мелкой моторики. Корректурные пробы, графические диктанты, игра «Муха», таблицы Шульте, упражнения «Найди

					отличия».
15-22	Модуль 3. Эмоциональный сундучок	8	2	6	Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, гнев). Игры «Угадай эмоцию», «Зеркало», арт-техника «Мой страх на бумаге», релаксация «Облака».
23-28	Модуль 4. Азбука волевого самоконтроля	6	1	5	Умение тормозить двигательную активность и слушать команду. Нейропсихологическое упражнение «Замри», игры «Нос-пол-потолок», «Слушай хлопок».
29-32	Модуль 5. Мы — одна команда	4	0.5	3.5	Навыки бесконфликтного общения, сплочение. Игры «Ручеек», «Слепой и поводырь», «Общий дом», формирование чувства общности и взаимопомощи.
33-34	Модуль 6. Итоговый мониторинг и рефлексия	2	0	2	Повторный рисуночный тест. Рефлексия достижений первого года. «Чему я научился в школе».

4.2. Календарно-тематическое планирование: 2 класс (34 часа)

№ п/п	Название модуля и темы	Всего (ч)	Теор. (ч)	Практ. (ч)	Основное содержание и психотехнический инструментарий
1-4	Модуль 1. Вводный: Снова вместе	4	1	3	Восстановление школьной мотивации после каникул. Упражнения «Как я вырос», «Мои летние сокровища», игра «Паутинка добрых пожеланий».
5-14	Модуль 2. Развитие ВПФ и когнитивной лабильности	10	2	8	Развитие объема зрительной и слуховой памяти, скорости мышления. Тест Лурии (тренировка), лабиринты, анаграммы, игра «Снежный ком», упражнения «Четвертый лишний».
15-22	Модуль 3. Я и мои страхи. Уверенное поведение	8	2	6	Преодоление школьной тревожности, страха ошибок и плохих оценок. Сказкотерапия, техника «Коробочка со страхами», игра «Я — уверенный и сильный».

23-28	Модуль 4. Школа саморегуляции	6	1	5	Освоение дыхательных и мышечных техник расслабления. Дыхание «по квадрату», прогрессивная релаксация «Лимон», упражнения «Кукла-тряпичная».
29-32	Модуль 5. Секреты общения и дружбы	4	0.5	3.5	Развитие эмпатии, понимание чужого мнения. Ролевые игры «Поссорились — помирились», «Два друга», упражнение «Комплименты по кругу».
33-34	Модуль 6. Заключительный экспресс-срез	2	0	2	Итоговое анкетирование мотивации. Коллаж «Наш дружный второй класс». Подведение итогов, праздничное завершение года.

4.3. Календарно-тематическое планирование: 3 класс (34 часа)

№ п/п	Название модуля и темы	Всего (ч)	Теор. (ч)	Практ. (ч)	Основное содержание и психотехнический инструментарий
1-4	Модуль 1. Вводный: Ступени логики	4	1	3	Диагностический минимум, настрой на углубленную когнитивную работу. Игры на распределение внимания «Двойные задачи», «Найди пару».
5-14	Модуль 2. Прокачка логического мышления	10	2	8	Развитие вербально-логических операций, анализа и синтеза. Разгадывание ребусов, криптограмм, построение ментальных карт (Mind Maps), упражнение «Понятийные ряды».
15-22	Модуль 3. Эмоциональный самоанализ	8	2	6	Осознание тонких эмоциональных состояний (обида, вина, зависть, гордость). Психодрама, упражнение «Мой внутренний мир», дневники эмоций.
23-28	Модуль 4. Тайм-менеджмент и самоконтроль	6	1	5	Основы управления временем. Метод «Помодоро» для уроков, упражнение «Внутренние часы», планирование дня, борьба с отвлекающими факторами.
29-32	Модуль 5. Культура группового диалога	4	0.5	3.5	Конструктивное обсуждение проблем, аргументация своей

					позиции. Дискуссионная игра «Остров», техника «Я-высказывание», правила активного слушания.
33-34	Модуль 6. Аналитический срез и итоги	2	0	2	Повторный мониторинг внимания и памяти. Подведение итогов года. Написание писем-напутствий самому себе в 4 класс.

4.4. Календарно-тематическое планирование: 4 класс (34 часа)

№ п/п	Название модуля и темы	Всего (ч)	Теор. (ч)	Практ. (ч)	Основное содержание и психотехнический инструментарий
1-4	Модуль 1. Вводный: На пороге перемен	4	1	3	Осознание статуса выпускника начальной школы. Упражнения «Книга моих достижений», «Дерево целей на год», стартовые срезы тревожности.
5-14	Модуль 2. Интеллектуальный фитнес	10	2	8	Развитие аналитического мышления, работы с текстовыми инструкциями. Чтение сложных текстов с выделением главных тезисов, упражнения «Логический поезд».
15-22	Модуль 3. Профилактика тревожности перед средней школой	8	2	6	Снятие страха перед переходом в 5 класс и новыми учителями. Моделирование ситуаций средней школы, игра «Интервью со старшеклассником».
23-28	Модуль 4. Волевая мобилизация и совладание	6	1	5	Технологии экспресс-помощи в стрессовых ситуациях (контрольные). Аутоинструкции, метод когнитивного стоп-сигнала, релаксация «Убежище».
29-32	Модуль 5. Командный тренинг: Вместе в будущее	4	0.5	3.5	Групповое сплочение класса как целостного коллектива. Игры «Кораблекрушение», «Канат», упражнение «Пожелание выпускнику начальной школы».
33-34	Модуль 6. Финальный диагностический контур	2	0	2	Проведение итоговой диагностики готовности к обучению в среднем звене. Оформление психологических характеристик. Заключительный шеринг.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация программы Службы сопровождения ГБОУ СОШ №625 осуществляется по четырехэтапной схеме, обеспечивающей сквозной мониторинг:

1. Подготовительно-проектировочный этап (август-сентябрь): Формирование пакета методических материалов, подготовка стимульного материала, согласование графиков развивающих занятий с администрацией школы.
2. Диагностико-аналитический этап (октябрь): Проведение сплошного стартового скрининга учащихся 1–4 классов, математическая верификация скрытых маркеров дезадаптации, выделение учащихся «группы риска», составление аналитических справок.
3. Коррекционно-развивающий этап (ноябрь-апрель): Проведение еженедельных групповых практикумов согласно КТП для каждого года обучения отдельно. Индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» по отдельным планам. Консультирование родителей и педагогов.
4. Итоговый (экспертно-аналитический) этап (апрель-май): Проведение весенних срезов, сравнительный лонгитюдный анализ динамики показателей, вынесение рекомендаций на психолого-педагогические консилиумы (ППк) школы по переводу обучающихся в следующие классы и среднее звено.

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результативность программы оценивается на основе сопоставления количественных и качественных индикаторов:

Количественные (объективные) критерии: математически значимое снижение уровня школьной тревожности у учащихся (по Филлипсу); улучшение параметров концентрации и устойчивости внимания (по пробе Бурдона) не менее чем у 75% учащихся группы риска; рост показателей объема памяти и логического мышления; успешное прохождение тестов на волевую саморегурию.

Качественные (субъективные) критерии: успешная адаптация первоклассников к обучению в ГБОУ СОШ №625; сформированность устойчивой внутренней позиции школьника; снижение выраженности деструктивных поведенческих проявлений; высокие экспертные оценки со стороны учителей начальных классов и положительные отзывы родительского сообщества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ