Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027учебный год

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История культуры Санкт-Петербурга»
для 5-8 классов
Пояснительная записка

Рабочая программа «История культуры Санкт-Петербурга» разработана на основе программы по школьному курсу "Санкт-Петербург – город-музей" Л.К. Ермолаевой. Являясь нелинейным (тематическим) курсом внеурочной деятельности, программа состоит из проектировочных (подготовительных) занятий по теме планируемого маршрута и практических «путешествий»-экскурсий. Предметные экскурсии позволяют более образно, ярко знакомить ученика с материалом как по учебным дисциплинам, так и с общеразвивающей информацией, направленной на культурное развитие школьника. На экскурсии ученик имеет возможность закрепить имеющиеся знания, от схематичного восприятия перейти к образному, получить новые знания. Экскурсия учит сосредотачивать внимание, формулировать вопросы и находить на них ответы, сравнивать, анализировать, развивает фантазию, интерес, подталкивает к открытиям. Развивающие экскурсии не связаны с каким-либо предметом, способствуют общему развитию ребенка, его эстетическому и эмоциональному развитию, воспитанию патриотизма, бережному отношению к культурному наследию, формирует потребность в полезном досуге. Кроме того, посещение музея, пешеходная прогулка или автобусная экскурсия дает возможность для повторения правил дорожного движения и правил поведения в общественных местах, учит ориентироваться в городском пространстве.

Экскурсионная программа нелинейного курса «История культуры Санкт-Петербурга» в основной школе изучается в 5 – 8 классах. Программа рассчитана на 4 года обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего – 136 часов: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе– 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа.

Общей целью такой формы внеурочной деятельности как экскурсия для учащихся 5 – 8 классов является духово-нравственное развитие школьников.

Исходя из цели экскурсионной работы, можно выделить следующие задачи:

• приобщение школьника к общекультурным ценностям;

• формирование желания изучать родной город;

• формировать ощущение себя частью большого культурного центра и современного мегаполиса;

• развитие коммуникативных способностей и умений;

• воспитание гордости, патриотических чувств юного петербуржца; • приобщение школьника к миру профессий;

• получение новых знаний об истории, культуре, героическом прошлом Санкт – Петербурга;

• практическое закрепление имеющихся у учащихся знаний о городе.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, работа в парах, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, проектная технология. Используются презентации, мультимедийные пособия.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы

. −беседы

−сообщения

−встречи с интересными людьми

−просмотр и обсуждение видеоматериала

−экскурсии (очные, заочные, виртуальные).

− поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

- коллективные творческие дела
- показательные выступления
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- наблюдение учащихся за событиями в городе, районе
- обсуждение
- заочные путешествия
- виртуальные экскурсии
- творческие проекты, презентации
- проведение выставок

Программа составлена с учётом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципов наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Подросток продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях и навыках.

Объектом изучения программы «История культуры Санкт-Петербурга» является сам город Санкт-Петербург, который, как живой организм, раскладывается на следующие содержательные линии:

1)«Топография и облик Петербурга»

2)«Петербург – город музеев науки»;

3)«Петербург – город музеев культуры»;

4)«Петербург – город героев»;

5)«Петербург – зеркало и арена истории»;

6)«Петербург – город мастеров»;

7)«Мой Невский район».

Экскурсионная работа включает в себя не только непосредственно сами экскурсии. Чтобы эта форма работы достигала поставленных задач, необходимыми условиями стали также: предварительная работа и отчетная часть экскурсии. Предварительная работа

нацеливает обучающихся на тему экскурсии, учитель выясняет об имеющихся у обучающихся знаниях по теме экскурсии, выделяет, на что ученики должны обратить внимание в ходе экскурсии. Обучающиеся во время проведения экскурсии (реальной или виртуальной) учатся вести дневники экскурсии, где записывают тему, делают зарисовки, схемы, помечают названия объектов, имена архитекторов, видных деятелей города и пр. На основе своих записей ученики могут составить рассказ – отчет об экскурсии, который является обязательным заключительным звеном конкретной экскурсии. Такая форма работы не вызывает у обучающихся особых затруднений, отчеты об экскурсиях становятся привычными, позволяют обучающимся комплексно изучать те или иные темы по истории, краеведению, литературе.

Планируемые результаты

Программа в учебном процессе рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей обучающегося:

1. Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.

2. Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.

3. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях.

4. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты внеурочной деятельности:

Личностными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

• самостоятельно формулировать тему и цели урока;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения; Коммуникативные УУД:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы.

Предметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности, являются:

1) формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение историческими знаниями о России; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в 7 различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;

7) воспитание уважения к историческому наследию своей страны, города через знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людях Санкт-Петербурга, России.

Содержание экскурсионной работы по направлениям

1. **«Топография и облик Петербурга».**

Основная цель этого направления экскурсионной работы – познакомить обучающихся с такими явлениями и объектами Санкт-Петербурга, которые подтолкнут их к подробному изучению города, его символов, являющихся одной из составляющих блеска и величия города. К изучению обучающимся предлагаются такие объекты Санкт-Петербурга, побуждающие познавательный интерес, показав его значимость для него самого, как, например, Зимний дворец, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Медный всадник, Летний сад, Невский проспект, мосты Санкт-Петербурга.

Параллель класса	Примерные темы экскурсий
5	«Основание Петербурга»
6	«Сады и парки Петербурга», «Первое здание, первая площадь города»
7	«Архитектурные стили Петербурга», «Необычные памятники Петербурга»
8	«Легендарные памятники Петербурга», «Исторические районы Петербурга»

2. **«Петербург – город музеев науки».**

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки. К изучению обучающимся предлагаются такие объекты Санкт-Петербурга как: Учебные заведения для дворянских детей (гимназии, Царскосельский лицей, университет, Горный институт или институт корпуса инженеров путей сообщения). Учебные заведения для детей из «разных чинов» (училища, Технологический институт). Первая в России Публичная библиотека и деятельность сотрудников библиотеки (директор А. Оленин; сотрудники И. Крылов или другие). Новый Эрмитаж – музей. Частные коллекции петербуржцев. Книжная лавка А. Смирдина как центр просвещения. Научные центры России в Петербурге (Академия наук, Пулковская обсерватория, Главная физическая обсерватория, Медикохирургическая академия). Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX в. «Наступление» на образование, просвещение во второй трети X1X в.

Параллель класса	Примерные темы экскурсий
5	«Мир образования и науки». Учебные заведения для дворянских детей
6	«Мир образования и науки». Учебные заведения для детей из «разных чинов»
7	«Мир образования и науки». Библиотеки
8	«Мир образования и науки». Частные коллекции петербуржцев

3) «Петербург – город музеев культуры»;

Санкт-Петербург – сокровищница мировой культуры. Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга необходимо с целью знакомства с достопримечательностями петербургского наследия, которое позволяет обучающимся прикоснуться к вечными

ценностям, расширить кругозор, получить эстетическое наслаждение. В программу экскурсионной работы по данному направлению могут входить следующие экскурсии: посещение театров, пригородов Санкт-Петербурга: Петродворца, Гатчины, Царского Села, Павловска, с их живописными парками и непревзойденными по красоте дворцами, и фонтанами, Эрмитажа, Казанского и Исаакиевского соборов и другие экскурсии.

Параллель класса	Примерные темы экскурсий
5	«Театр начинается с вешалки», «Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов»
6	«Театральная афиша», «Сады и парки Санкт-Петербурга и пригородов»
7	«Театральные подмостки», «Фонтаны Санкт-Петербурга и пригородов»
8	«На сцене театра…», «Храмы Санкт-Петербурга и пригородов»

4) «Петербург – город героев».

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Поэтому воспитание гражданскопатриотического самосознания учащихся – приоритетное направление воспитательной работы в ОУ. Данное направление ориентировано на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности и патриотизма. Конечно же, только экскурсии не способны в полной мере решать задачи патриотического воспитания, но они являются важным дополнением к разнообразным формам патриотического воспитания в ОУ. Учащиеся 5 – 9 классов знакомятся и с другими историческими местами и памятниками, связанными с военной и героической историей Санкт-Петербурга: Мемориал «Журавли», Сестрорецкий рубеж, Площадь Победы, крейсер «Аврора», Диорама, Морской музей, Музей Пискаревского мемориального кладбища, Площадь Мужества, Колодец жизни, Дорога Жизни и другие экскурсии.

Параллель класса	Примерные темы экскурсий
5	«Памятники защитникам города»
6	«Дети блокадного города», «Праздник со слезами на глазах»
7	«Дорога Жизни», «Основные битвы и сражения Великой Отечественной войны»
8	«900 блокадных дней», «Залпы боевых кораблей»

5) «Петербург – зеркало и арена истории».

Санкт-Петербург – столица Российской империи. К изучению обучающимся предлагаются такие объекты Санкт-Петербурга как: памятники императорам Александру I и Николаю I, императорские дворцы, великокняжеские дворцы. Императорский двор: придворные чины, придворные кавалеры и дамы, императорская свита. Особняки, напоминающие об известных аристократах. Памятники, напоминающие о том, что Петербург был центром управления Российской империи (здания Сената и Синода, Главного штаба, министерств). Государственные деятели первой половины Х1Х в. И памятные места,

связанные с их деятельностью. (Сперанский, Аракчеев). Петербург –военная столица, памятники, напоминающие об этом (топонимы, храмы, здания казарм.)

Параллель класса	Примерные темы экскурсий
5	«Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи»
6	«Императорский двор»
7	«Петербург – военная столица»
8	«Петербург – центр управления Российской империи»

6) «Петербург – город мастеров»

Посредством посещения производств, где проводятся в специально оборудованных помещениях интерактивные игры, обучающихся можно знакомить с разными профессиями, расширять их кругозор. Обучающиеся лицея в профориентационном направлении знакомятся с хлебобулочным, кондитерским производством, посещают пожарную часть, с ними проводят интерактивные занятия в учебном центре Водоканала, петербургского метрополитена, квесты в музее почвоведения им. Докучаева. Появилась возможность знакомить обучающихся с профессиями при посещении интерактивных занятий детских развлекательных комплексов «Кидбург» и «Транс-Форс», РЦ «Лабиринтум». Кроме этого, возможны экскурсии на «Петрохолод», в пожарную часть Невского района, в студию анимационного кино «Мельница», на хлебобулочное производство, на предприятие «Русская трапеза», в учебный Центр «Водоканала», в Пулковскую обсерваторию, Метрополитен Санкт-Петербурга, Музей микроминиатюры Международной Гильдии Мастеров, Музей императорского Фарфорового завода имени Ломоносова, Железнодорожный музей на ул. Седова, Академию талантов детей. Активная профориентационная работа в ОУ начинается с 6-9 класса, когда обучающиеся не только знакомятся с предприятиями города, но и участвуют в профориентационых конкурсах, посещают ВУЗы нашего города, предоставляющие ознакомительные экскурсии: ЛЭТИ, ИТМО, Бонч-Бруевича. В задачи таких экскурсий входит:

• Познакомить учащихся с современным производством и перспективами его развития, с трудовыми традициями предприятия;

• Расширить представления учащихся о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним;

• Познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда.

Параллель класса	Примерные темы экскурсий
5	«Холодные сладости», «Герои пожарные», «Изучаем звездное небо»
6	«Занимательная физика, химия», «Как делают хлеб?», «Вселенная воды»
7	«Русский Левша», «Петербургская подземка», «Делаем пиццу»
8	«Царская посуда», «Профессии нашего города»

7) Мой Невский район

Город изучается как местожительство горожан: городской ландшафт, состав населения, условия жизни (управление, городское хозяйство, быт разных слоев), городские праздники, структура города: административно-территориальное деление (районы), количество районов; центральные, периферийные районы и районы административного подчинения. Район

изучается как некая отдельная часть города, имеющая индивидуальные черты. Местоположение района на карте города: географические ориентиры, размеры территории, границы, застройка в пределах границ, центр, главные природные ориентиры и городские доминанты, памятники природы, их состояние, экологическая обстановка в районе, облик центра района, его главной магистрали, состав населения района, благоустройство района и условия жизни его жителей, роль района в экономике, образовании, науке, культуре современного города, перспективы развития района. Основной целью изучения своего района будет стремление познакомить учащихся с районом, в котором они проживают, с его историей, развитием, памятниками художественной культуры, дать возможность им понять некую специфику данного городского района, наконец, дать общие сведения о районе как о месте жительства горожан: Здание Администрации Невского района как структура управления, центр района, Володарский мост как основная транспортная артерия, соединяющая левый и правый берега Невы, и как часть Дуговой магистрали, проходящая в Невском районе, Проспект Обуховской Обороны как одна из важнейших магистралей района, Обуховский завод как одно из важнейших промышленных предприятий района, Ледовый дворец как учреждение культуры, один из крупнейших в Санкт-Петербурге музыкальный, спортивный и развлекательный центр, построенный по новейшим технологическим разработкам, Правобережная ТЭЦ как уникальная теплоэлектростанция с богатым историческим прошлым, Большой Обуховский Вантовый мост как составная часть КАД, крупнейшая транспортная магистраль, Речной вокзал, гостиница «Речная» как одна из составляющих речной коммуникации, пассажирский речной порт, расположенный в Невском районе.

Параллель класса	Примерные темы экскурсий
5	«Троицкая церковь Кулича и Пасхи», «Памятники Невского района»
6	«Парк Есенина», «Центральная районная библиотека им. Л. Соболева»
7	«Куракина дача», «Володарский мост»
8	«Парк им. Бабушкина», «Сад цветов на бульваре Красных зорь»

Тематическое планирование

5 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	«Основание Петербурга». (Заячий остров. Петропавловская крепость)	**5**
2	«Мир образования и науки». Учебные заведения для дворянских детей. (Царскосельский лицей).	**7**
3	«Театр начинается с вешалки». (Театр комедии имени Акимова)/ «Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов». (Зимний дворец).	**5**
4	«Памятники защитникам города». (Мемориал «Журавли»).	**3**
5	«Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи». (Памятники императорам Александру I и Николаю I/ Михайловский замок, памятник Петру I).	**5**

6	«Город мастеров». (Петрохолод/Пожарна часть Невского района/Пулковская обсерватория).	**5**
7	«Памятники Невского района». (Троицкая церковь Кулича и Пасхи).	**4**

6 класс

№	**Темы**	**Кол-во часов**
1	«Сады и парки Петербурга». (Летний сад)/ «Первое здание, первая площадь города (домик Петра 1, Троицкая площадь)»	**5**
2	«Мир образования и науки». Учебные заведения для детей из «разных чинов. (Технологический институт)	**5**
3	«Театральная афиша». (Театр комедии имени Акимова)/ «Сады и парки Санкт-Петербурга и пригородов» (Юсуповкий сад/Михайловский сад)	**5**
4	«Дети блокадного города». Праздник со слезами на глазах». (Пискаревское мемориальное кладбище)	**5**
5	«Императорский двор». (Дворец Меньшикова/Мраморный дворец/Владимирский дворец)	**5**
6	«Город мастеров». (Вселенная воды/хлебобулочное производство).	**5**
7	«Невский район». (Центральная районная библиотека им. Л. Соболева/парк Есенина).	**4**

7 класс

№	**Темы**	**Кол-во часов**
1	«Архитектурные стили Петербурга». (Невский проспект).	**5**
2	«Мир образования и науки». (Публичная библиотека).	**5**
3	«Театральные подмостки». (Театр комедии имени Акимова)/ «Фонтаны Санкт-Петербурга и пригородов»	**5**
4	«Дорога Жизни». Монументы. Центральный военно-морской музей «Дорога жизни»7 ч.	**7**
5	«Петербург – военная столица». (Нарвские триумфальные ворота/Казанский Собор/Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи).	**4**
6	«Город мастеров». (Русский Левша/ Метрополитен Санкт-Петербурга).	**4**

7	«Невский район». (Куракина дача/Володарский мост).	**4**

8 класс

№	**Темы**	**Кол-во часов**
1	«Легендарные памятники Петербурга. (Александровская колонна/Адмиралтейство/Медный всадник).	**5**
2	«Мир образования и науки». Частные коллекции петербуржцев. (Книжная лавка А.Смирдина)	**5**
3	«На сцене театра…» (Театр комедии имени Акимова)/ «Храмы Санкт-Петербурга и пригородов». (Спас на крови/Исаакиевский собор)	**5**
4	«900 блокадных дней». (Площадь Победы. Монумент героическим защитникам Ленинграда)	**5**
5	«Петербург – центр управления Российской империи». (Здания Сената и Синода/ Здание главного штаба).	**5**
6	«Город мастеров». (Музей императорского Фарфорового завода имени Ломоносова/ Железнодорожный музей).	**5**
7	«Невский район». (Сад цветов на бульваре Красных зорь).	**4**

Методическое и ресурсное обеспечение программы

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1. (с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб.СМИО Пресс. 2011

2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей». СПб «Паритет», 2008

3 Анциферов Н.П. Теория и практика экскурсий по обществоведению. - Л., 1926.

4. Анциферов Н.П. Экскурсии по экономическому и социальному быту городов. – П., 1923.

5. Бархаш Л. Виды и формы туристских путешествий и экскурсий. – М., 1934.

6. Гревс И.М. Природа экскурсионности и главные типы экскурсий в культуру. - М., 1925.

7. Данилюк А. Я., Кондраков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России»

8. Даринский А.В. Невский край. - СПБ., 1997.

9. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. - Москва – Ростов-на-Дону, 2005.

10. Емельянов Б.В. В помощь экскурсоводу. – М., 1976.

11. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М., 2004.

12. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в петербургской школе. Концепция. Программа учебных курсов. – СПБ., 2004.

13. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой. Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт

15. Шерих Д. Невская застава. - СПБ., 2006

Интернет-ресурсы:

1) Все музеи Санкт-Петербурга: http://www.museys.ru/

2) Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск

3) связи: http://www.artillery-museum.ru/children-mus_prog.html

4) Государственный музей истории Санкт-Петербурга: http://www.spbmuseum.ru/ 13

5) Государственный музей истории религии: http://www.gmir.ru/children/game/
6) Живой город: http://www.save-spb.ru/
7) Записки о Петербурге: http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga
8) Императорский Фарфоровый завод: http://www.ipm.ru/
9) Иформационно-просветительский портал. Музейная педагогика в
10) школе: http://www.eduhmao.ru/info/
11) «История и Архитектура Санктъ-Петербурга»: http://petersburg-history.narod.ru/
12) Карта Санкт-Петербурга: http://www.kartaspb.ru/
13) Книги о Санкт-Петербурге: http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
14) Кунсткамера: http://www.kunstkamera.ru/
15)Ледовый дворец: http://www.newarena.spb.ru/
16) Мемориальный музей-квартира актеров
17) Самойловых: http://www.theatremuseum.ru/child/
18) Метрополитен Санкт-Петербурга: http://www.karta-metro.ru/peter/
19) Мир Петербурга: http://www.mirpeterburga.ru/online/history/
20) Московский вокзал: http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066
22) Мосты Санкт-Петербурга: http://www.most-spb.ru/
21) Музей политической истории: http://www.polithistory.ru/
22) Музейная педагогика: http://ukped.com/skarbnichka/1192.html
23) Сайты о Санкт-Петербурге: http://www.nevariver.ru/links.php
24) Обуховский завод. Официальный сайт: www.goz.ru
25) Окрестности Петербурга: http://www.aroundspb.ru/
26) Официальный сайт Администрации Невского района города Санкт-Петербурга: http://spbnevskij.ru/page/dostoprimechatelnosti
27) Петербург и окрестности: http://al-spbphoto.narod.ru/
28) Петербург в деталях: http://www.oldpeterburg.ru/
29) Петербург в фотографиях: http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus
30) Петербург интерактивная карта: http://peterburg2.ru/map/
31) Петербургский генеалогический портал: http://www.petergen.com/
32) Питермания: http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html
33) Прогулки по Петербургу: http://walkspb.ru/
34) Проект Санкт-Петербурга: http://ru.wikipedia Российский этнографический музей: http://www.ethnomuseum.ru/section33/318/1073/1505.htm
35) Санкт-Петербург. Открытый город: http://www.st-petersburg.ru/about/history/
36) Санкт-Петербург. Северный лес: http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory
37) Санкт-Петербургский государственный музыкально-драматический театр «Буфф»: http://theatre-buff.spb.ru/
38) Сказкин дом: http://www.skazkindom.ru/?page
39) Фото сайт Санкт-Петербурга: http://spbcity.info/
40) Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда: http://www.oldcapital.ru/
41) Экскурсионный Петербург: http://www.gidspb.ru/
42) Энциклопедия Санкт-Петербурга: http://www.encspb.ru/index.php
43) Энциклопедия Санкт-Петербурга: http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
44) Я люблю Петербург: http://www.ilovepetersburg.ru/history

«Литературные прогулки»
для 5 – 7 классов.
Пояснительная записка

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
6. Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
8. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04).

В основе разработанной программы лежит программа курса «Литературный Петербург», разработанная специалистами информационно-методического центра Приморского района г. Санкт -Петербурга. Программа рассчитана на 34 часа (в каждом классе – 1 час в неделю). Курс внеурочной деятельности – нелинейный, состоит из проводимых в течение учебного года экскурсий.

Главные идеи программы: каждое сооружение города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. Однако в нашем городе есть памятники, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. В то же время эти памятники не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга.

Цель программы: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Задачи программы и прогнозируемые результаты освоения программы

Идеи, цель, задачи программы «Литературные прогулки» и прогнозируемые результаты ее освоения (5-7 классы).

Идеи, цель, задачи программы «Литературные прогулки».	**Прогнозируемые результаты освоения программы «Литературные прогулки».**
Главные идеи программы: каждое сооружение города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. Однако в нашем городе есть памятники, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. В то же время эти памятники не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга.	
Цель программы: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.	
1. Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.	Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и найти новые, побывать в музее; прочитать рекомендованную книгу; самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания: • о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;	- грамотно произносят, пишут и используют *термины и понятия*, обозначенные в программе; - перечисляют петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;

• о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.	называют конкретные экспонаты (соответственно программе); узнают их по изображению; рассказывают о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); *объясняют их историко-культурную значимость*; - перечисляют петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывают о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); - называют *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносят фамилию и конкретный памятник; рассказывают о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.
3.Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни: • ориентироваться в культурном пространстве города,	• *Ориентируются:* - по карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга (соответственно программе); - в реальном городе (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по карте достопримечательностей, схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга); - объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения; - регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время

	самостоятельных учебных прогулок, совершенных с родителями;
• понимать особенности городских объектов как источников информации, • применять полученные знания.	• *Умеют:* - работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем; - узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия; - рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, делая вывод о значение (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки); - обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; записывать ответы).
• совершенствовать общеучебные умения	• *Умеют* - используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), *разъяснить, объяснить* влияние какой культуры (цивилизации, народа) нашло отражение в конкретном петербургском памятнике (архитектурном, скульптурном, литературном, живописном, музейном экспонате, произведении декоративно-прикладного искусства) или традиции; соотнести мифы, библейские сказания, легенды, литературные произведения с изучаемыми объектами; - применять полученные знания и умения (на уроках, на учебных прогулках по городу, при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками,

	младшеклассниками, во внеклассных мероприятиях, главное при рассмотрении реальных объектов);
• выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению	• *Умеют* - сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения; - комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе (не более 2 источников); - обосновывать, аргументировать свой ответ (собственное мнение, оценку); - извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания. Эмоционально-ценностное отношение к городу учащихся проявляется: - при выполнении оценочных заданий и высказывании оценочных суждений о памятниках и их состоянии, музеях, о деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам; - при выполнении творческих заданий и мотивации их выполнения; - в стремлении применить свои знания в реальной жизни; - в самооценке («я знаю», «я умею», «я хочу узнать»).

Содержание программы

Город – назначение (функция), структура. Официальные и неофициальные названия города – причины их появления. Герб города – главный символ города, его расшифровка.

Основные этапы развития города. Уникальный облик исторического центра города – результат деятельности разных поколений петербуржцев. Памятники – символы разных эпох. Значение Петербурга для России как центра экономики, образования, просвещения, науки, художественной культуры.

Традиции жизни и деятельности горожан. Знаменитые жители города.

Введение в новый курс. Всемирное культурное наследие. Санкт-Петербург — молодой город Европы. Петербургские памятники всемирного и отечественного культурного наследия.

Каждый петербургский памятник, напоминающий о всемирном культурном наследии, является частью петербургского наследия, хранит память о своих создателях, о жизни петербуржцев.

Тема 1. Квест по Летнему саду Петербурга. Мифы Древней Греции. Летний сад, ставший с момента создания не только местом отдыха и увеселений, но и принадлежностью культуры Петербурга, входит в мир русской литературы как объект художественного осмысления начиная с эпохи романтизма

Тема 2. Пушкинская прогулка для 5-6 классов. Дом Пиковой дамы, место последнего завтрака, дом А.С. Пушкина.

Тема 3. Пушкинская прогулка для 7 классов. Дом Пиковой дамы, место последнего завтрака, дом А.С. Пушкина.

Тема 4. Поэтический XX век Петербурга.

Учебно-методический комплекс

Учебники, допущенные к использованию

Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга

1. Зажурило В.К. "Люблю тебя, Петра творенье...": Пушкинские места Ленинграда/ В.К.Зажурило, Л.И.Кузьмина, Г.И.Назарова; Ред. Л.В.Скрипниченко; М.А.Дудин.-Л.: Лениздат, 1989.-271с.: ил., портр.

2. Галич Ю. Петербургские тени: Записки о минувшем/ Ю.Галич// ВОСКРЕСЕНЬЕ. НОВАЯ РОССИЯ.-1996.-№3.-С.49-71.-12л. репрод.-(Возвращенные имена).-Содерж.: Великосветские дуэли; Юнкер Пушкин; Хромой Пегас.

Справочники, словари, путеводители, книги

1. Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь. – СПб., 1993.
2. Качурин М.Г. Санкт-Петербург в русской литературе.: Учеб.-хрестоматия для учащихся 9-11 кл. шк., гимназий, лицеев и колледжей: В 2 тт. Т.2. Санкт-Петербург в русской литературе: Учеб.-хрестоматия для учащихся 9-11 кл. шк., гимназий, лицеев и колледжей/ М.Г.Качурин, Г.А.Кудырская, Д.Н.Мурин.-2-е изд., испр. и доп.-СПб.: Свет АОЗТ, 1996.-383с.: ил.-В содерж.: Д.Мережковский; А.Белый; А.Блок; С.Черный; З.Гиппиус; А.Н.Толстой.
3. Нестеров В. В. Львы стерегут город. – СПб., 2000.
4. Власова М.Н. Тайны Северной столицы: легенды и предания Санкт-Петербурга/ М.Н.Власова; худож. И.Кучма.-Санкт-Петербург: Азбука, 2012.-480с.: ил.
5. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.
6. Путеводители по Русскому музею.
7. Путеводители по Эрмитажу.
8. Энциклопедический справочник юного историка. Всеобщая история / Сост. Н. С. Елманова, Г. М. Савичева. – М., 1993.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- Осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе Санкт-Петербурга, его традициям и культурно-историческому наследию.
- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям жителей Петербурга, народов России и народов мира.
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование стремления к реализации своих знаний и умений.
- Формирование умения выражать собственное впечатление от памятников культурного наследия.
- Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется в форме и содержании творческой работы; в осознании необходимости бережного отношения к городским объектам; в знании правил поведения горожанина и осознании необходимости их выполнения.
- Формирование желания совершать познавательные прогулки по городу, посещать музеи.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Продолжение формирования и развития основ читательской компетенции.
- Формирование умения извлекать необходимую информацию из источников (справочников, научно - популярной литературы, Интернета).
- Формирование умения узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение; соотносить его с реальным городским объектом.
- Формирование умения работать с текстом, выделять главную мысль, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения.
- Формирование умения работать с наглядным материалом.
- Овладение способами преобразования информации (составление таблиц, кластеров).

Коммуникативные:

- Формирование умения обосновывать, аргументировать, доказывать свое мнение, точку зрения, оценку.
- Формирование умения извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая им вопросы.
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
- Построение позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности.

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

Предметные результаты:

- Перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного наследия; называют конкретные экспонаты (соответственно программе курса 6 класса); узнавать их по изображению; рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга.
- Называть фамилии создателей памятников петербургского наследия; соотносить фамилию скульптора и памятник.
- Находить изученные городские объекты на карте города по адресу, природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по карте достопримечательностей, схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга.
- Применять полученные знания, умения на учебных прогулках по городу, при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками, друзьями, другими учащимися школы, во внеклассных мероприятиях, в реальной городской среде.
- Сравнивать, сопоставлять реальные памятники с их изображениями.

В результате изучения программы курса «История Санкт-Петербурга» в 8 классе ученики получат возможность научиться применять знания в учебной ситуации и в реальной жизни, в общении с другими учащимися, родителями, гостями города, в различных житейских ситуациях: найти адрес, перейти улицу.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Иметь общие представления о русской литературе 19-20 вв., о подлинном центре культурной и литературной жизни Петербурга конца 19 века – квартире Н. А. Некрасова, о достопримечательностях России.

Календарно-тематическое планирование курса

«Литературные прогулки» (5-7 классы)

	Название и тема экскурсии	Время проведения	Кол-во часов
1	Квест в Летнем саду «Найди всех богов»	Сентябрь 2025 года	6 часов
2	Экскурсия «Без Пушкина – никак»	Октябрь-ноябрь 2025 года	6 часов
3	Тематическая экскурсия «И вновь душа поэзией полна», посещение мемориального музея-квартиры Н. А. Некрасова	Декабрь 2025 года	6 часов
4	Экскурсия «Поэтический Петербург XX века), посещение музей-квартиры А.А. Блока.	Февраль-март 2026 года	6 часов
5	Экскурсия по литературным местам Петербурга.	Апрель 2026 года	6 часов
6	Итоговая экскурсия на мастер-класс в детскую библиотеку «Город» СПб	Май 2026 года	4 часа

«Математическая грамотность»
для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия в России проводятся многочисленные исследования качества образования, в том числе математического.

Один из главных выводов этих исследований подчёркивает значимость школьного курса математики: существует прямая зависимость между склонностью к точным наукам в школьные годы и карьерными успехами во взрослой жизни. «Ответственные решения должны приниматься не интуитивно, а на основе предварительных прикидок, математических расчётов» (Е.С. Вентцель, советский математик).

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых дети могут оказаться в реальной жизни. Задания помогут ученикам учиться ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.

Задачи, которые мы решаем на уроках – редко встречаются в жизни. Учебные задания – это математические модели, которые отражают определённые закономерности, отношения, связывающие объекты окружающего мира.

Задания этого курса – необычны: в них нужно использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут ребятам встретиться уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Обучающиеся будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, стоить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

В третьем модуле ученикам предлагаются задания из «ОГЭ 2020. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. Задачи о планировке квартиры.

Использование материалов итоговой аттестации в работе со школьниками 5 класса снимет беспокойство обучающихся при первом знакомстве с тестами ОГЭ в 9 классе, а процесс подготовки к ОГЭ будет восприниматься ими как продолжение уже привычной учебной деятельности. Такой подход к обучению может способствовать разрушению психологических барьеров учеников перед экзаменом, формируя их чувство уверенности в своих силах.

Новизна данного курса состоит в том, что задания программы «Математическая грамотность»

- Предназначены для формирования и оценки всех аспектов математической грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.

- Представляют комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

Оригинальность программы состоит в том, что решение практико–ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Основной целью программы является формирование математической грамотности обучающихся 5 класса, при решении компетентностно ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Задачи:

1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
2) формулировать эти проблемы на языке математики;
3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
4) анализировать использованные методы решения;
5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана 1 год, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности и включает модуль «математическая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности.

Объем учебной нагрузки составляет:
- 34 часа по 1 часу в неделю для 5 классов,

Ожидаемые результаты

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет - ресурсов.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;

- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Методы и приемы обучения: проблемно-развивающее обучение, знакомство с историческим материалом, иллюстративно-наглядный метод, индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, дидактические игры, проектные и исследовательские технологии, диалоговые и дискуссионные технологии, информационные технологии.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Курс состоит из трёх модулей, включающих разные виды заданий.

В **«Стартовых заданиях»** представлено две ситуации, каждая из которых содержит нескольку вопросов, на которые и надо ответить, внимательно прочитав текст и рассмотрев таблицы и иллюстрации.

«Обучающие задания» связаны с рассмотренными вами ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, они были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что дети не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В **«Итоговых заданиях»** представлены различные ситуации, которые могут встретиться в жизни. Для успешного выполнения задания нужно внимательно прочитать текст, рассмотреть иллюстрации, познакомиться с информацией справочного характера – пояснениями к термину, формуле и пр. Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться вопросы с выбором одного или нескольких ответов, задания с кратким и развёрнутым ответом, в которых нужно записать решение. Иногда нужно не просто дать ответ, но и объяснить его.

Результаты каждого раздела ученики могут проверять самостоятельно (каждое задание по приведённым критериям) и выставлять себе соответствующие баллы, а в конце 1 и 2 модулей попробуют составить задание самостоятельно.

Основные формы проведения занятий

1. Комбинированное тематическое занятие:
    - Выступление учителя или кружковца.
    - Самостоятельное решение задач по избранной теме.
    - Разбор решения задач (обучение решению задач).
    - Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.
    - Ответы на вопросы учащихся.
    - Домашнее задание.
2. Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования:
3. Заслушивание рефератов учащихся.
4. Коллективный выпуск математической газеты.
5. Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.
6. Изготовление моделей для уроков математики.
7. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.
8. Просмотр видеофильмов по математике.

Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе:

- решения задач,
- защиты практико-исследовательских работ,
- опросов,
- выполнения домашних заданий и письменных работ,
- участия в проектной деятельности,
- участия и побед в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№занятия в году	Тема занятия	Виды деятельности
Модуль 1		
1.	Вводная беседа.Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники. стр. 5 – 7.	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 8-9.

2.	Обучающие задания. Знаете ли вы? №1 - 4	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 28-29.
3.	Обучающие задания. Знаете ли вы?№ 5 - 6	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 29-30.
4.	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 30-31.
5	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -12	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 31-33.
6	Обучающие задания. Разные задачи.№ 13 - 15	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 33-34.
7	Обучающие задания. Разные задачи.№ 16 - 17	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 35
8	Обучающие задания. Разные задачи.№ 18 - 19	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 36-37.
9	Итоговые задания. Взвешивание фруктов. стр.38	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 40.
10	Итоговые задания. Площадка для бадминтона. стр. 39	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 40-41.
11	Составьте своё задание. стр. 42.	Индивидуальная работа
12	Обмен заданиями	Работа в парах сменного состава
13	Составьте своё задание. Морские лодки. стр. 43.	Индивидуальная работа
14	Обмен заданиями	Работа в парах сменного состава
15	Составьте своё задание. Опрос школьников. стр. 44.	Индивидуальная работа
16	Обмен заданиями	Работа в парах сменного состава
Модуль 2		
17	Стартовые задания. Пруд. Кубики. стр. 45 – 46.	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 48-49.

18	Обучающие задания. Знаете ли вы№ 1 - 4	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 62-63.
19	Обучающие задания. Знаете ли вы?№ 5 - 6	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 63
20	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 64-65.
21	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -11	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 65-66.
22	Обучающие задания. Разные задачи.№ 12 - 13	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 66-67.
23	Обучающие задания. Разные задачи.№ 14 - 15	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 67-69
24	Обучающие задания. Разные задачи.№ 16	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 69.
25	Итоговые задания. Круиз по Волге. стр.70	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 74.
26	Итоговые задания. Конструирование. стр. 72	Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 74-75.
27	Составьте своё задание. Путешествие на теплоходе. стр. 76.	Индивидуальная работа
28	Обмен заданиями	Работа в парах сменного состава
29	Составьте своё задание. стр. 78.	Индивидуальная работа
30	Обмен заданиями	Работа в парах сменного состава
Модуль 3		
31	Задача о планировке двухкомнатной квартиры.Математика ОГЭ 2020 под редакцией Ященко И. В.	Работа в группах
32	Задача о планировке трёхкомнатной квартиры.Математика ОГЭ 2020 под редакцией Ященко И. В.	Работа в группах

33	Проведение рубежной аттестации.	Диагностическая работа.
34	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	Индивидуальная работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

1. Вводная беседа.

Дорогие ребята! Перед вами книжка, которая называется «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность».
В школьном расписании нет предмета под названием «Функциональная грамотность». Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл. Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни.

Мы будем с вами учиться ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия. Если некоторые задания покажутся вам трудными – не отступайте, хорошенько подумайте. Используйте не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, а также находчивость и воображение.

Задания нашего курса – необычны: в них нужно использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут вам встретиться уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие. Задачи, которые мы решаем на уроках – редко встречаются в жизни. Учебные задания – это математические модели, которые отражают определённые закономерности, отношения, связывающие объекты окружающего мира.

Мы с вами будем учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться вам в жизни.
Чтобы понять, как применять математические знания, вам надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, стоить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.
2. Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники. стр. 5 – 7.
3. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 8 - 9.

Занятие 2 - 3.

1. Обучающие задания. Знаете ли вы? стр. 10 - 13.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 28 - 30.

Занятие 4 - 5.

1. Обучающие задания. Найдите ошибку. стр. 14 - 21.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 30 - 33.

Занятие 6 -8.

1. Обучающие задания. Разные задачи. стр. 22 - 27.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 33 - 37.

Занятие 9 -10.

1. Итоговые задания. Взвешивание фруктов. Площадка для бадминтона. стр.38 – 39.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 40 - 41

Занятие 11 -16.

1. Составьте своё задание. Морские лодки. Опрос школьников. стр.42 – 44. Индивидуальная работа

2. Обмен заданиями в парах сменного состава

Занятие 17.

1. Стартовые задания. Пруд. Кубики. стр. 45 – 47.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 48 - 49.

Занятие 18 - 19.

1. Обучающие задания. Знаете ли вы? стр. 50 - 51.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 62 - 63.

Занятие 20 - 21.

1. Обучающие задания. Найдите ошибку. стр. 52 - 56.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 64 - 66.

Занятие 22 -24.

1. Обучающие задания. Разные задачи. стр. 57 - 61.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 66 - 69.

Занятие 25 - 26.

1. Итоговые задания. Круиз по Волге. Конструирование. стр.70 – 73.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 74 - 75

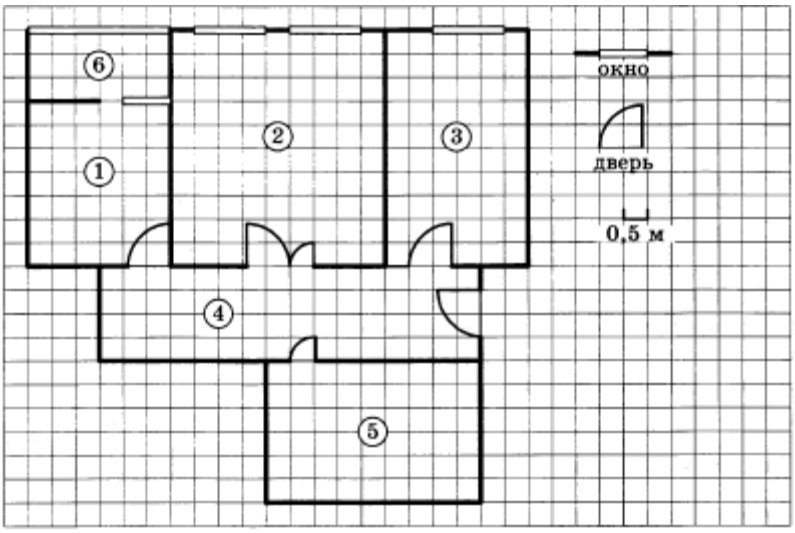
Занятие 27 -30.

1. Составьте своё задание. Путешествие на теплоходе. стр.76 – 78.
2. Работа в группах

Занятие 31 -32.

1. Задачи о планировке квартиры. Математика ОГЭ 2020 под редакцией Ященко И. В. Работа в группах.

Задача о планировке двухкомнатной квартиры.



На рисунке изображён план двухкомнатной квартиры в многоэтажном жилом доме. Сторона каждой клетки на плане равна 0,5 м. Вход в квартиру находится в прихожей. Слева от входа расположен санузел, а справа — гостиная, кухня и спальня. На кухне есть выход в застеклённую лоджию. Из всех помещений в квартире гостиная занимает наибольшую площадь.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1 - 5. На рисунке изображен план двухкомнатной квартиры в многоэтажном жилом доме.

Задание 1

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк перенесите последовательность пяти цифр.

Объекты	спальня	санузел	кухня	гостиная	прихожая
Цифры					

Решение: Из текста описания к задаче ясно, что прихожая на плане обозначена цифрой 4. Слева (5) расположен санузел, на кухне (1) есть выход в застеклённую лоджию. Гостиная на плане занимает наибольшую площадь и обозначена цифрой 2.

Ответ: 35124.

Задание 2

Решение: Найдите ширину окна в спальне. Ответ дайте в сантиметрах.

В спальне окно занимает 3 клетки. **1 клетка = 0,5м.**

1) $3 \cdot 0,5 = 1,5$м

2)1,5 м = 150 см (1м=100см, поэтому $1,5 \cdot 100 = 150$)

Ответ: 150.

Задание 3

3. Плитка для пола размером 25 см × 25 см продаётся в упаковках по 10 штук. Сколько упаковок плитки понадобится, чтобы выложить пол лоджии?

Решение: 1) узнаем площадь пола лоджии, как площадь прямоугольника, затем переведем в см, так как размер плитки в см (не забываем, что 1 клетка = 0,5м). То есть стороны прямоугольника равны: $6 \cdot 0,5 = 3$м и $3 \cdot 0,5 = 1,5$ м.

$S = 3 \cdot 1,5 = 4,5$ м² = $4,5 \cdot 10000 = 45000$см² (1м²=10000см²)

2) узнаем площадь 1 плитки для пола:

$S = 25 \cdot 25 = 625$ см².

3)найдём количество необходимых плиток:

$45000 : 625 = 72$ (шт)

4) 1 упаковке по 10 шт. плиток. Очевидно, нам нужно 8 упаковок, при этом некоторое количество плиток останется.

Ответ: 8.

Задание 4

Найдите площадь, которую занимает санузел. Ответ дайте в квадратных метрах.

Решение: Санузел - прямоугольник (9 клеток на 6 клеток), стороны которого равны $9 \cdot 0,5 = 4,5$м и $6 \cdot 0,5 = 3$м.

$S = 4,5 \cdot 3 = 13,5$ м². (S прямоугольника равна произведению смежных сторон).

Ответ: 13,5.

Задание 5

На сколько процентов площадь гостиной больше площади спальни?

Решение: 1) найдем **площадь гостиной** - прямоугольник со сторонами $9 \cdot 0,5 = 4,5$м и $10 \cdot 0,5 = 5$м:

$S = 4,5 \cdot 5 = 22,5$м²

2)найдем **площадь спальни** - прямоугольник со сторонами $10 \cdot 0,5 = 5$м и $6 \cdot 0,5 = 3$ м.

$S = 5 \cdot 3 = 15$м²

3)узнаем сколько процентов составляем гостиная:

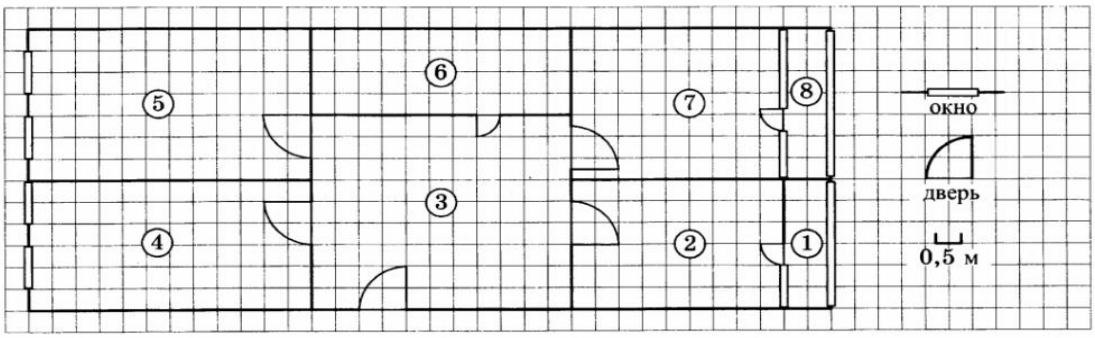
$22,5 : 15 \cdot 100\% = 150\%$

То есть гостиная на 50 % больше спальни.

Ответ: 50.

Задача о планировке трёхкомнатной квартиры.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1 - 5. На рисунке изображен план трехкомнатной квартиры в многоэтажном жилом доме.



На рисунке изображён план трёхкомнатной квартиры в многоэтажном жилом доме. Сторона каждой клетки на плане равна 0,5 м. Вход в квартиру находится в прихожей. Напротив входа располагается санузел. Справа от входа — детская и спальня, а слева — гостиная и кухня. В квартире есть две застеклённые лоджии. Площадь кухни равна 18 квадратных метров, вход в спальню расположен напротив входа в гостиную.

Задание 1

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк перенесите последовательность пяти цифр.

Объекты	детская	гостиная	кухня	прихожая	спальня
Цифры					

Решение: Из текста описания к задаче ясно, что детская комната на плане обозначена цифрой 2. Гостиная (5) расположена напротив спальни (7), а кухня (4) напротив детской. Прихожая на плане трехкомнатной квартиры обозначена цифрой 3.

Ответ: 25437.

Задание 2

Найдите длину остекления лоджии в спальне. Ответ дайте в метрах.

Решение: Длина лоджии в спальне на плане равна 7 клеткам. Длина одной клетки составляет 0,5 м. $0,5 \cdot 7 = 3,5$ (м).

Ответ: 3,5 м.

Задание 3

Паркетная доска размером 100 см × 25 см продаётся в упаковках по 5 штук. Сколько упаковок паркетной доски понадобится, чтобы выложить пол в гостиной?

Решение: Найдем площадь пола в гостиной. $7 \cdot 12 \cdot 0,5 \cdot 0,5 = 21(м^2)$

Площадь одной паркетной доски. $100 \cdot 25 = 2500(см^2) = 0,25(м^2)$.

$21 : 0,25 = 84$ (шт.) плитки нужно, чтобы выложить пол в гостиной.

$84 : 5 = 16,8$. Нужно 17 упаковок паркетной доски.

Ответ: 17.

Задание 4

Найдите площадь, которую занимает прихожая. Ответ дайте в квадратных метрах.

Решение: На рисунке, изображенного в описании к задаче, плана трехкомнатной квартиры прихожая обозначена цифрой 3. Найдем площадь прихожей, для этого подсчитаем количество клеток, то есть $11 \cdot 9 = 99$.

Площадь одной клетки составляет: $0,5 \cdot 0,5 = 0,25$ ($м^2$).

Площадь гостиной равна: $99 \cdot 0,25 = 24,75$ ($м^2$).

Ответ: 24,75.

Задание 5
На сколько процентов площадь спальни (без лоджии) меньше площади кухни?
Решение:
Решаем данную задачу с помощью пропорции.
Для этого найдем площади спальни и кухни. Площадь кухни будем брать за 100%.
$12 \cdot 6 = 72$ — площадь кухни на плане,

$9 \cdot 7 = 63$ — площадь спальни на рисунке.

Составим пропорцию.
72 — 100%
63 — x%
Найдем неизвестный член пропорции.
x = 6300 : = 87,5 (%) — спальня.
100% — 87,5% = 12,5% — на столько процентов спальня меньше кухни.
Ответ: 12,5.
Занятие 33.

1. Проведение рубежной аттестации. Диагностическая работа.

Занятие 34.

1. Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.
2. «ОГЭ 2020. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. – М. : Издательство «Экзамен», 2020.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
			План	Факт
Модуль 1				
1	Вводная беседа. Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники.	**Личностными результатами** реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять*, *высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). **Метапредметными результатами** реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД:* • Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи).		
2	Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4			
3	Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6			
4	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9			
5	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -12			
6	Обучающие задания. Разные задачи.			

	№ 13 - 15	• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. • В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. *Познавательные УУД:* • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи. • *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет - ресурсов. • Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой *план* учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. *Коммуникативные УУД:* • Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.		
7	Обучающие задания. Разные задачи. № 16 - 17			
8	Обучающие задания. Разные задачи. № 18 - 19			
9	Итоговые задания. Взвешивание фруктов.			
10	Итоговые задания. Площадка для бадминтона.			
11	Составьте своё задание.			
12	Обмен заданиями.			
13	Составьте своё задание. Морские лодки.			
14	Обмен заданиями.			
15	Составьте своё задание. Опрос школьников.			
16	Обмен заданиями.			
17	Стартовые задания. Пруд. Кубики.			

18	Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4	• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться. **Предметными результатами** реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно: • познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике; • познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач; • освоить логические приемы, применяемые при решении задач; • рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию • познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков. • расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;		
19	Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6			
20	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9			
21	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -11			
22	Обучающие задания. Разные задачи. № 12 - 13			
23	Обучающие задания. Разные задачи. № 14 - 15			
24	Обучающие задания. Разные задачи. № 16			
25	Итоговые задания. Круиз по Волге.			
26	Итоговые задания. Конструирование.			

27	Составьте своё задание. Путешествие на теплоходе.	• познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях; • познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности; • приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач; • Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. • Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; • Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. • Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания • приобрести опыт презентации собственного продукта.		
28	Обмен заданиями.			
29	Составьте своё задание.			
30	Обмен заданиями.			
31	Задача о планировке двухкомнатной квартиры.			
32	Задача о планировке трёхкомнатной квартиры.			
33	Проведение рубежной аттестации.			
34	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексное задание «Команда лыжников» (2задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.





«Команда лыжников»

Тренер школьной команды лыжников для организации летних тренировок провёл опрос спортсменов, чтобы узнать, есть ли у них скейтборды и лыжероллеры. На вопрос ответили 12 человек. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наличие скейтборда и лыжероллеров у спортсменов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
скейтборд	–	+	+	+	–	+	+	+	–	+	–	+
лыжероллеры	+	+	–	+	+	–	+	–	+	–	+	–

Обозначения: + есть, – нет

---

1. На основе данных таблицы 1 заполните таблицу 2, которая показывает, сколько спортсменов имеют скейтборды и сколько спортсменов имеют лыжероллеры.

Таблица 2

Количество снаряжения у спортсменов

Снаряжение	Количество спортсменов
скейтборд	
лыжероллеры	

---

2. На основе данных таблицы 1 составлены следующие утверждения. Отметьте знаком Р верные.

- ☐ У каждого спортсмена есть и лыжероллеры, и скейтборд.
- ☐ Если у спортсмена есть скейтборд, то у него нет лыжероллеров.
- ☐ У всех спортсменов есть какое-то снаряжение для тренировок.
- ☐ У всех членов команды скейтбордов больше, чем лыжероллеров.
- ☐ Чтобы проводить тренировки на лыжероллерах, нужно ещё 5 комплектов.

Комплексное задание «Петергоф» (2задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Петергоф

Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт ‑Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.



1. В какое время Петру Петровичу нужно выйти из дома, если:

- от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут;
- на метро ехать 7 мин;
- от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут; • рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?

Запишите ответ и решение.

Ответ: _____

Решение: _____

_____

_____

2. Пётр Петрович и его одноклассник Иван Иванович решили отправиться в Большой Петергофский дворец. В музей с ними пошли жена Ивана Ивановича, которая является членом Международного совета музеев, а также двое их детей – шестиклассник и дошкольник.

Перед входом они увидели объявление о ценах на этот день:

Входной билет – 1000 р.
Льготное посещение:
– Лица, не достигшие 16-летнего возраста, оплачивают половину стоимости входного билета. *Бесплатное посещение*:
– Дети дошкольного возраста;
– Члены международного совета музеев;
– Члены Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры;
– Лица, имеющие социальные льготы (например, ветераны войны и труда).

Иван Иванович решил оплатить билеты всей группе.

Докажите, что на все билеты Ивану Ивановичу потребуется менее 3000 р.

Доказательство: _____

_____

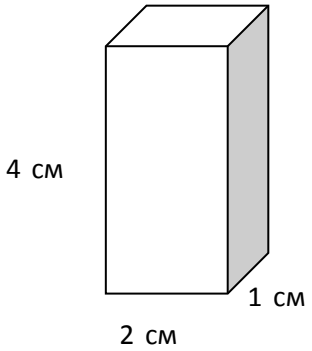
_____

Комплексное задание «Развёртки фигур» (2задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Развёртки фигур

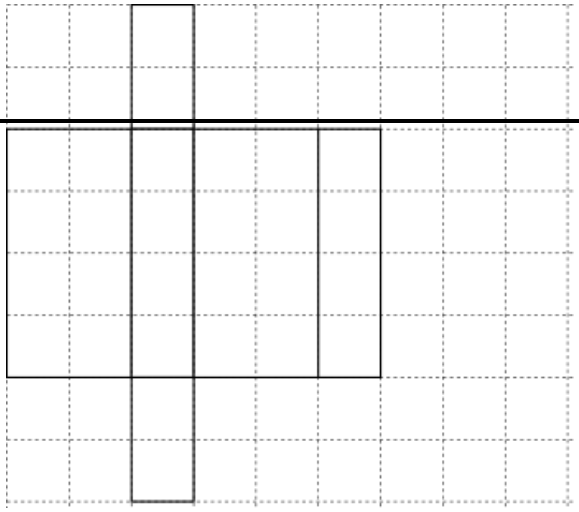
На уроке математики пятиклассники изготавливали прямоугольные параллелепипеды из развёрток, которые они сделали дома.



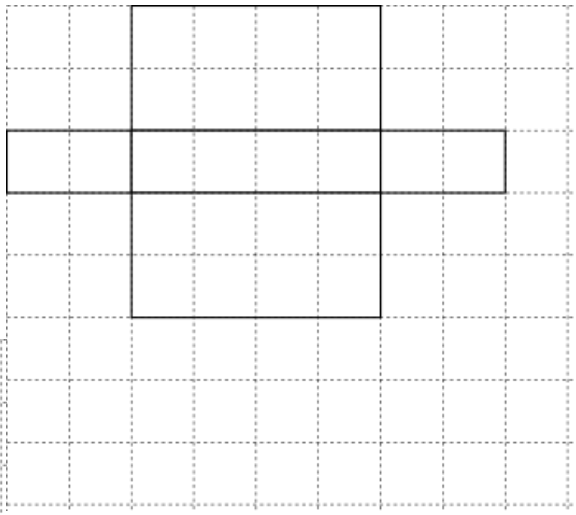
1. Двое ребят сделали правильные развёртки. Отметьте имена этих ребят ✓.

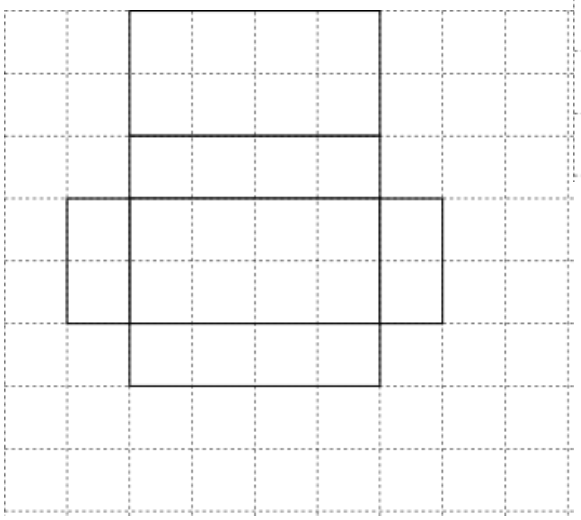
Длина стороны клетки – 1 см.

☐ Василий



☐ Егор





☐ Илья

2. После уроков на занятии кружка «Геометрические формы» Илья решил сделать свою постройку из параллелепипеда, куба и конуса, как на рисунке «Башня».

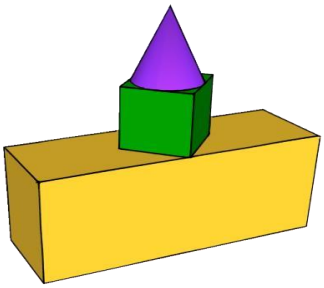
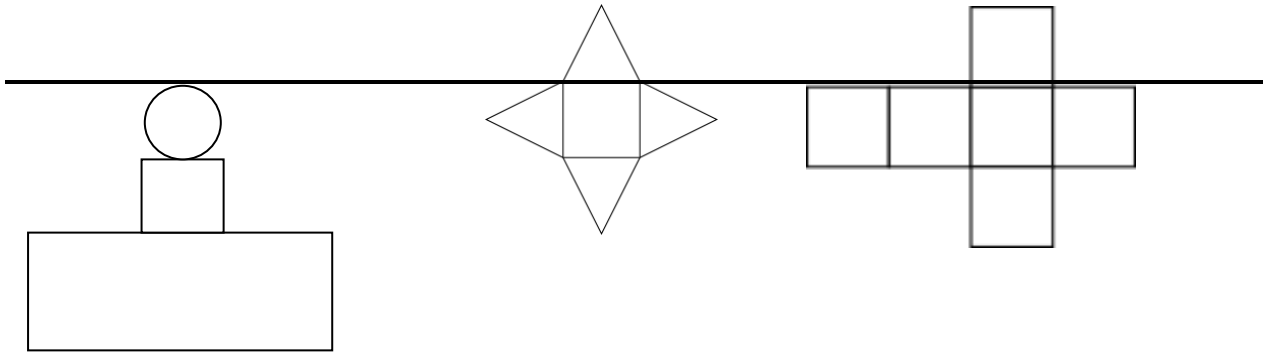
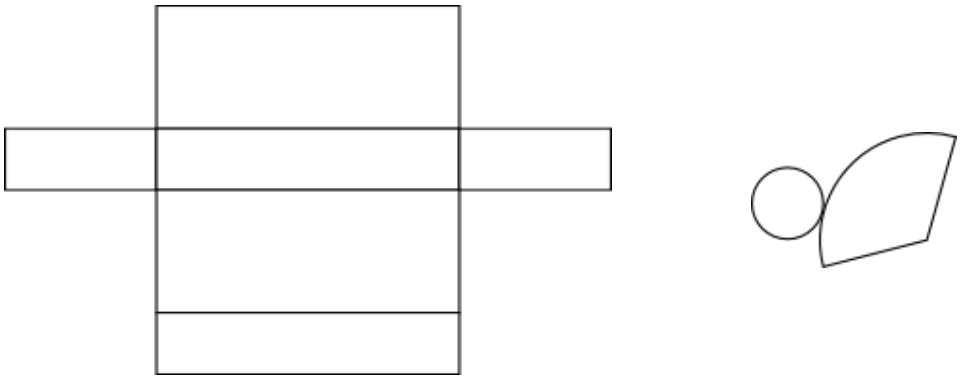


Рис. «Башня»

Отметьте на рисунке ниже все развёртки, которые ему понадобятся, знаком Р.



□ £ £



£ £

Комплексное задание «Опрос пятиклассников» (2задания).

Прочитайте текст и выполните задания [1]-2.

Опрос пятиклассников

В школе пятиклассников попросили ответить на вопрос: «Какой из учебных предметов тебе нравится больше других?» и указать только один из предложенных вариантов. На вопрос ответили 35 учеников.

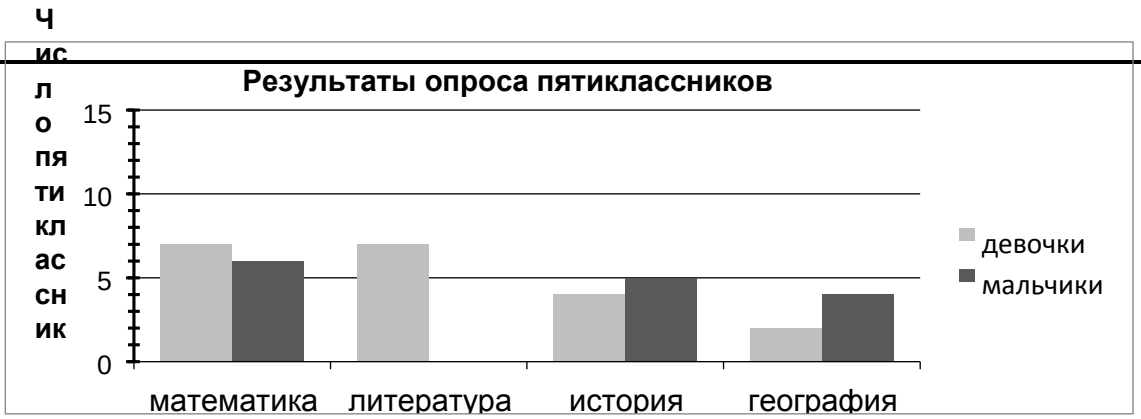
Ниже на диаграмме 1 представлены результаты опроса.

---

[1] **.** На основе данных диаграммы определите, какие из следующих утверждений являются верными, а какие – неверными.

Отметьте ✓ответ в каждой строке.

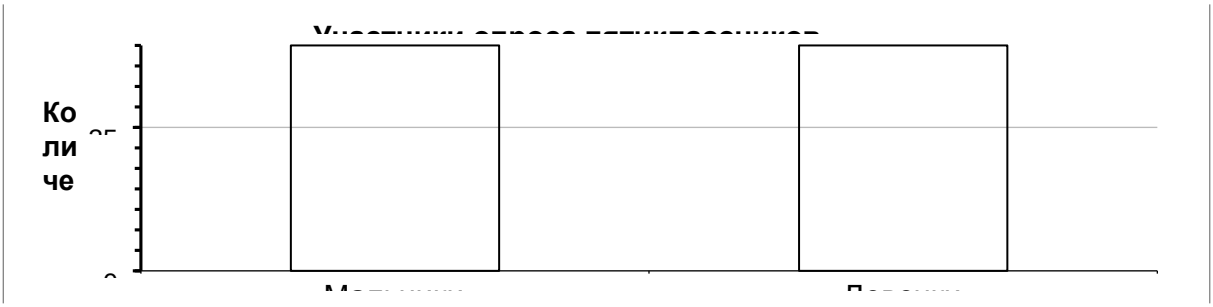
Диаграмма 1



Утверждения	Верно	Неверно
Литературу выбрали только девочки	£	£
Два мальчика выбрали географию	£	£
Историю выбрали 9 учащихся	£	£

2. На основании данных диаграммы 1 узнайте, сколько мальчиков и сколько девочек участвовали в опросе. Изобразите эти данные на Диаграмме 2.

Диаграмма 2



Рабочая программа основного общего образования
внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий»
для 5 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (далее – Программа) составлена на основе:

- - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». –

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

- Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

- Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

- Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

- Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

- Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду

и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; создание условий для универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Программа неурочной рассчитана на 34 часа курс внеурочной деятельности – нелинейнй, состоит из проводимых в течение учебного года экскурсий.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся школы, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (далее – ГПС)

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Мир профессий » в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

аправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования , проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

5. Содержание курса по профориентации «Мир профессий»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса «Мир профессий» знакомство с перечнем экскурсий, основными образовательными формами, правилами взаимодействия.

Тема 2. Россия креативная: искусство и дизайн (5 час)

Экскурсия *в музей Фаберже,*

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Знакомство с профессией «ювелир». Знания, нужные в работе профессионалов этой отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 3. Россия комфортная: энергетика (5 час)

Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Посещение профориентационного занятия «Как рождается электроэнергия?», Обучающиеся узнают откуда в розетке берётся электричество и какой путь от электростанции оно проходит, разберутся по какому принципу работает большинство электростанций, какие виды источников энергии существуют, и почему человечество развивается в сторону освоения атомной энергии. Самостоятельно выработают электроэнергию.

Тема 4. Россия комфортная: транспорт (5 час)

Экскурсия в Центральный музей железнодорожного транспорта

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности связанной с железнодорожным транспортом. Знания, нужные в работе профессионалов этой отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 5. Россия безопасная: противопожарная служба. служба спасения (5 час)

Экскурсия в музей МЧС.

Общая характеристика отраслей: противопожарная служба, служба спасения. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии и содержание профессиональной деятельности представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 6. Россия здоровая: экология (5 час)

Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии

Общая характеристика профессии «эколог». Роль экологии в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли «экология». Актуальные задачи и перспективы развития экологии. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем стать экологом.

Интерактивное занятие «Мир пластика. Инструкция по применению». По ходу занятия слушатели узнают, как и зачем появился пластик, разберут, какие виды пластика бывают, их применение и утилизацию, почему важно сортировать отходы из пластика и пройдут экоквиз.

Тема 7. Россия умная: наука и образование (4 час)

Экскурсия в «Парк чудес Галилео», экскурсия в Лабораторию чудес Галилео.

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 8. Россия безопасная: вооруженные силы (3 час)

Экскурсия в Военно-исторический *музей артиллерии*, инженерных войск и войск связи

Содержание деятельности профессий вооруженных сил. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Значимость вооружённых сил для государства и экономики страны.

Тема 9. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

№п/п	Дата проведения		Тема занятия регионального компонента	Содержание
	План	Факт		
1.	сентябрь		Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса «Мир профессий» знакомство с перечнем экскурсий, основными образовательными формами, правилами взаимодействия.
2.	сентябрь		Тема 2. Россия креативная: искусство и дизайн (5 час). Экскурсия *в музей Фаберже*	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Знакомство с профессией «ювелир». Знания, нужные в работе профессионалов этой отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.
3.	октябрь		Тема 3. Россия комфортная: энергетика (5 час) Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Посещение профориентационного занятия «Как рождается электроэнергия?», Обучающиеся узнают откуда в розетке берётся

				электричество и какой путь от электростанции оно проходит, разберутся по какому принципу работает большинство электростанций, какие виды источников энергии существуют, и почему человечество развивается в сторону освоения атомной энергии. Самостоятельно выработают электроэнергию.
4.	ноябрь		Тема 4. Россия комфортная: транспорт (5 час). Экскурсия в Центральный музей железнодорожного транспорта	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности связанной с железнодорожным транспортом. Знания, нужные в работе профессионалов этой отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.
5.	декабрь		Тема 5. Россия безопасная: противопожарная служба. служба спасения (5 час). Экскурсия в музей МЧС.	Общая характеристика отраслей: противопожарная служба, служба спасения. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии и содержание профессиональной деятельности представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

6.	январь		Тема 6. Россия здоровая: экология (5 час) Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии	Общая характеристика профессии «эколог». Роль экологии в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли «экология». Актуальные задачи и перспективы развития экологии. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем стать экологом. Интерактивное занятие «Мир пластика. Инструкция по применению». По ходу занятия слушатели узнают, как и зачем появился пластик, разберут, какие виды пластика бывают, их применение и утилизацию, почему важно сортировать отходы из пластика и пройдут экоквиз.
7.	февраль		Тема 7. Россия умная: наука и образование (4 час) Экскурсия в «Парк чудес Галилео», экскурсия в Лабораторию чудес Галилео. (1 час)	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
8.	март		Тема 8. Россия безопасная: вооруженные силы (3 час) Экскурсия в Военно-исторический *музей артиллерии*, инженерных войск и войск связи	Содержание деятельности профессий вооруженных сил. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Значимость вооружённых сил для государства и экономики страны.

9.	апрель		Тема 9. Рефлексивное занятие (1 час)	Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год. Самооценка собственных результатов.

Рабочая программа основного общего образования внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовая грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часа в 5 классе.

Место курса в образовательной системе:

• курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:
Познавательные

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы

экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет;

• экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

• собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Учебно-тематическое планирование

по основам финансовой грамотности

предмет

Класс 5

Учитель: Татарченко Ю. И.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 2 час.;

Планирование составлено на основе учебной программы 5—7 кл. общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kgau.ru
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iro.yar.
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: http://festival.1september.ru
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
26. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: http://www.hse.ru
27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: http://project.1september.ru
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.ru
29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://basic.economicus.ru
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com
2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.

3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
7. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
8. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
9. Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
11. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
12. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
14. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
15. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
16. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
17. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
18. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
19. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
20. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Планируемые результаты обучения
	План	Факт			теория	практика	
Введение в курс «Основы финансовой грамотности»				**8**	**4**	**4**	• в сфере достижения метапредметных результатов: , определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети
1.	09.09		Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	1	1	
2.	16.09		От чего зависит благосостояние семьи	2	1	1	
3.	23.09		Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	1	1	
4.	30.09		Учимся оценивать своё финансовое поведение	2	1	1	

							Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; • в сфере достижения предметных результатов: объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания

							и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
1. Доходы и расходы семьи				**30**	**15**	**15**	
5.	7.10		Деньги: что это такое	2	1	1	• в сфере достижения метапредметных результатов: называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; • в сфере достижения предметных результатов: объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их
6.	14.10		Учебные мини-проекты «Деньги» Защита проектов	2	1	1	
7.	21.10		Из чего складываются доходы семьи	2	1	1	
8.	28.10		Учимся считать семейные доходы	2	1	1	
9.	.11		Исследуем доходы семьи Мини-исследование	2	1	1	
10.	30.11		Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	1	1	
11.	7.12		Как появляются расходы семьи.	2	1	1	
12.	14.12		Учимся считать семейные расходы	2	1	1	
13.	21.12		Исследуем расходы семьи	2	1	1	
14.	28.12		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2	1	1	
15.	11.01		Как сформировать семейный бюджет	2	1	1	

16.	18.01		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» Занятие-игра	2	1	1	примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета
17.	25.01		Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» Защита проектов	2	1	1	
18.	01.02		Обобщение результатов изучения модуля 1 Контроль знаний	2	1	1	
19.	08.02		Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». Выставка портфолио	2	1	1	
2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься				**20**	**6**	**4**	
20.	15.02		Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	1	1	• в сфере достижения метапредметных результатов: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества,
21.	22.02		Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	1	1	
22.	01.03		Что и как можно страховать	2	1	1	

23.	08.03		Ролевая игра «Страхование» Занятие-игра	2	1	1	автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; • в сфере достижения предметных результатов: описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
24.	15.03		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит Мини-исследование	2	1	1	
25.	22.03		Как определить надёжность страховых компаний Практикум	2	1	1	
26.	05.04		Как работает страховая компания. Учебная экскурсия	2	1	1	
27.	12.04		Учебные мини-проекты «Страхование» Защита проектов	2	1	1	
28.	19.04		Обобщение результатов изучения модуля 2 Контроль знаний	2	1	1	
29.	26.04		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» Выставка портфолио	2	1	1	
3. Собственный бизнес				**6**			

30.	04.05		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» Выставка портфолио	2	1	1	
31.	11.05		*Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» Выставка портфолио*	*2*	1	1	
32.	17.05		*Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» Выставка портфолио*	*2*	1	1	
33.			Резервные часы	**2**			
34.			Резервные часы	**2**			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для 5 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

– в формировании его российской идентичности;

– в формировании интереса к познанию;

– в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

– в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

– в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;

– в развитии у школьников общекультурной компетентности;

– в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

– в осознании своего места в обществе;

– в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочнойдеятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"». 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастнымособенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины,

интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной,интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможностьшкольнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиесярасходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомитьсяс сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинаетсяс просмотра

видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшуюсодержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержание программы внеурочной деятельности «разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметьориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизниопределённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильнаяи независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё местов обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, гдекаждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – этокрупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных службстраны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализироватьи оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самыйустойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием,а его мощности позволяют обеспечивать

пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традициинашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членовобщества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение историческойпамяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственностьза себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем.Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценностии традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство –качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухнии кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно

государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящегочеловека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастьеи ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженныеи мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себяволевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжив законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие всенароды России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией,возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различныхсферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругомсоюзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какоезначение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующаяпроцессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еёвыбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского

флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога междупоколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчеловека с рождения до конца жизни. Способность слушать, восприниматьи понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родномукраю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллективаучёных, рабочих, космонавтов, которые

обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная

история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание,требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливыми настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела

и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своёповедение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногои общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулироватьвопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разныхстран и народов с историческими периодами, событиями региональной

и мировой истории, события истории родного края и истории России, определятьсовременников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировойистории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений,

процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов

изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества , об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на

обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношениек явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовыми иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценностикультуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученнымиприродными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реальнонаблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование
5–7 классы (1 час в неделю)

№ п/п	*Темы занятий*	*Количество часов*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*	*Электронные ресурсы*
1	**Образ будущего. Ко Дню знаний**	1	Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд		
2	**Век информации.** **120 лет Информационному агентству России ТАСС**	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
3	**Дорогами России**	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,	Эвристическая беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России*	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
4	**Путь зерна**	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединилав себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли	интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	

			(агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). *Формирующиеся ценност и:созидательный труд*		
5	**День учителя**	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник,участник познавательной деятельности школьников. *Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

6	**Легенды о России**	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знаниеистории страны, историческая правда, сохранение исторической	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм*	заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
7	**Что значит быть взрослым?**	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни,умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

8	**Как создать крепкуюсемью**	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. *Формирующиеся ценности: крепкая семья*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
9	**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства**	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по странес целью знакомства с особенностямиместной кухни и кулинарных традиций. *Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья*	заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
10	**Твой вклад в общеедело**	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России*		
11	**С заботой к себеи окружающим**	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые делаграждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
12	**День матери**	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. *Формирующиеся ценности: крепкая семья*	выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
13	**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)**	1	Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			социальное, медицинское, цифровое и т. д. *Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение*	творческих заданий	
14	**День Героев Отечества**	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
15	**Как пишут законы?**	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней.Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. *Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
16	**Одна страна – одни традиции**	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России*	творческих заданий	
17	**День российской печати**	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм		
18	**День студента**	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путьк овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
19	**БРИКС (тема о международных отношениях)**	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. *Формирующиеся ценности: многонациональное единство*	интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
20	**Бизнес и технологическое предпринимательство**	1	Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеетиспользование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*		
21	**Искусственный интеллект и человек.Стратегия взаимодействия**	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы		
22	**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова**	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова.Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
23	**Арктика – территория развития**	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваиватьАрктику? Артика – ресурсная база России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. *Формирующиеся ценности: патриотизм*	заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
24	**Международный женский день**	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
25	**Массовый спортв России**	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.*Формирующиеся ценности: жизнь*	выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
26	**День воссоединения Крыма и Севастополяс Россией. 100-летие Артека**	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвитияи самореализации. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
27	**Служение творчеством. Зачемлюдям искусство? 185 лет со дня**	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П. И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным*	заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
28	**Моя малая Родина (региональный и местный компонент)**	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			страны, уважает её историю и культуру. *Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным*		
29	**Герои космической отрасли**	1	Исследования космоса помогаютнам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству		
30	**Гражданская авиацияРоссии**	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизньчеловека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
31	**Медицина России**	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие*	в группах, выполнение творческих заданий	
32	**Что такое успех?(ко Дню труда)**	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно –	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	в группах, выполнение творческих заданий	
33	**80-летие Победыв Великой Отечественной войне**	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годыВеликой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. *Формирующиеся ценности: единство народов России,*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			историческая память и преемственность поколений		
34	**Жизнь в Движении**	1	19 мая – День детских общественныхорганизаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных,целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
35	**Ценности, которые нас объединяют**	1	Ценности – это важнейшиенравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности	выполнение творческих заданий	
Общее количество часов по программе		**35**			

Рабочая программа основного общего образования по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 5 класса
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022).

Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Цель программы:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

1.3 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год на реализацию программы в 6а, 6б, 6в классах отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Класс	Название внеурочной деятельности	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе	Всего в неделю
5а, 5в	Читательская грамотность	34	34	1

2. Общая характеристика и содержание программы внеурочной деятельности

Программа «Читательская грамотность» направлена на развитие духовно -нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

− учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным1; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

− учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки
к трудовой и социальной деятельности. У Учеников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

− формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, личностно значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

− формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
− формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
− формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умении самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Читательская грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;
2. Преобразование и интерпретация информации;
3. Оценка информации.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,
официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея.

Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.
Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч
Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч
Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

2.2 Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Читательская грамотност» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:
Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
-подбирать аргументы, формулировать выводы;
-составлять разные виды планов;
-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;
− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
− различать темы и подтемы специального текста;
− выделять не только главную, но и избыточную информацию;
− прогнозировать последовательность изложения идей текста;
− сопоставлять разные точки зрения и разные источ-ники информации по заданной теме;
− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
• интерпретировать текст:
− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
− делать выводы из сформулированных посылок;
− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик *получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

• откликаться на содержание текста:
− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
− находить доводы в защиту своей точки зрения;
• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;
• находить способы проверки противоречивой информации;
• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Коли-чество часов	ДАТЫ	
				По плану	По факту
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)				
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык» (№1-5)	1		
2		Типология текстов. Речевая ситуация. «Русский язык» (№6-10)	1		
3		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). «Шахматов» (№1-5)	1		
4		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. «Шахматов» (№6-10)	1		
5		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное» (№1-5)	1		
6		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. «Имя числительное» (№6-10)	1		
7		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. «Правописание»(№1-5)	1		
8		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. «Правописание»(№ 6-10)	1		
9		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№1-5)	1		

10		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№6-10)	1		
11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А) (№1-5)	1		
12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А) (№6-10)	1		
	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)				
13		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№1-5)	1		
14		Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№6-10)	1		
15		Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С)	1		
16		Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1		
17		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка» (№1-5)	1		
18		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка» (№6-10)	1		
19		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Необыкновенная история» (№1-5)	1		

20		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история» (№6-10)	1		
21		Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать» (№1-5)	1		
22		Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга» (№1-5)	1		
23		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык» (№6-10)	1		
24		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. «Азбука» (№1-5)	1		
25		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. «Жизнь на Земле» (№6-10)	1		
26		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). «Лилия» (№1-5)	1		
	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)				
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс» (№6-10)	1		
28		Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи» (№1-5)	1		
29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи» (№6-10)	1		

30		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» (№1-5)	1		
31		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» (№6-10)	1		
32		Пути восполнения недостающей информации. «Белокуриха»	1		
33		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Золотые кони хана Батыя»	1		
34		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Вологда». Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1		

Рабочая программа основного общего образования внеурочной деятельности
«Кодирование и декодирование. Решение логических задач»
для5- 6 класса

Пояснительная записка

Программа рассчитана на учащихся 6 класса. Программа является дополнением и расширением программы по математике 6 класса. Срок реализации рабочей программы: 1 год

Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность учащихся не только углубляет и расширяет знания математического образования, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению математики.

Для того, чтобы ученик начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, дети учатся думать.

Работа с одарёнными детьми ставит учителя перед фактом, что ориентироваться нужно не на уже достигнутый ребенком уровень развития, а немного забегать вперед, предъявляя к его мышлению требования, несколько превышающие его возможности.

Курс рассчитан на 34 часа для обучающихся 6 класса. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы

Цели и задачи курса:

- развивать математический образ мышления
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области математики;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- учить применять математическую терминологию;
- учить проектной деятельности;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Раздел 1 «Планируемые результаты освоения курса»

Система планируемых результатов**:** личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-

практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Обучающийся 6 класса научится:

- овладевать базовым понятийным аппаратом
- овладевать навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

предметные:

Должен знать:

- способы поиска и систематизации знаний из различных видов источников;
- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- выступать публично;
- сотрудничать и работать в команде.

Должен уметь:

- решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- создавать презентации;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи;

- отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернетресурсов;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Применяются 2 основные формы организации учебно-познавательной деятельности на данном курсе: индивидуальная и групповая.

Самостоятельная работа учащихся — это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя. Существуют специальные задания, ориентирующие школьников на их самостоятельное выполнение: работа над учебниками, решение задач, написание рефератов, изложений и сочинений и т.д.

При групповой форме работы происходит непосредственное общение между учащимися, их совместная деятельность. С учителем постоянного контакта нет. Руководит процессом работы в группе звеньевой. До начала работы учитель даёт устные и письменные инструкции.

Групповая форма организации познавательной деятельности учащихся заключается в том, что для выполнения поставленных задач класс делится на группы, в которых ребята совместно планируют свою работу, обсуждают способ решения. В учебном процессе при групповой работе между учащимися происходит обмен информацией. Ученик может сообщить другим сведения, которые он почерпнул из литературы, из посещения музеев, выставок и т.д. В процессе учебной работы происходит взаимопомощь, взаимное обогащение, создаётся более благоприятная, доброжелательная обстановка для тех ребят, которые смущаются выступать перед всем классом. Особое внимание при организации групповой работы следует обратить на формирование групп. Важно учитывать уровень успеваемости, различную информированность, разную трудоспособность ребят, взаимоотношения в классе.

Раздел 2 «Содержание курса»

Курс призван обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни каждому человеку современного общества, опираясь на изученный ранее материал. Эта программа формирует интерес у учащихся к математике, развивает их способности.

Математика изучает математические модели реальных ситуаций. Данная программа построена на изучении таких математических моделей. Изучая математику, мы фактически изучаем специальный язык, «на котором говорит природа». Основная функция математического языка научить учащихся создавать математические модели и работать с ними.

«Занимательное» в математике (7ч.)

«Магические» квадраты. Ребусы, головоломки, кроссворды. Математические фокусы и софизмы. Занимательный счет. Математические игры. Итоговое занятие по теме: конкурс на лучший математический ребус.

Задачи на разрезание (5ч).

Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание.

Закончить рисунок по образцу. Лабораторная работа «Игра-головоломка «Танграм».

Логические задачи (13ч).

Понятие «истинно и ложно», «отрицание». Высказывания, противоречащие друг другу.

Высказывания, содержащие в себе и истину, и ложь одновременно. Решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Задачи на делимость чисел. Задачи на принцип Дирихле. Задачи, решаемые с помощью графов. Игровые задачи. Комбинаторные задачи. Итоговое занятие: Защита мини-проекта.

Занимательные задачи на дроби (4ч).

Старинные задачи на дроби. Задачи на совместную работу.

Олимпиадные задачи (5 ч).

Решение олимпиадных заданий. Решение заданий математической игры «Кенгуру», «Инфоурок». Итоговое занятие: Школьная олимпиада.

Раздел 3 «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема	Количество часов
	«Занимательное» в математике.	**6**
1	«Магические» квадраты.	1
2	Ребусы, головоломки, кроссворды.	1
3	Математические фокусы и софизмы.	1
4	Занимательный счет.	1
5	Математические игры.	1
6	Итоговое занятие.	1
	Задачи на разрезание.	**5**
7	Простейшие геометрические фигуры.	1
8	Задачи на разрезание.	1
9	Задачи на разрезание.	1
10	Закончить рисунок по образцу.	1
11	Лабораторная работа.	1
	Логические задачи.	**13**
12	Понятие «истинно и ложно», «отрицание».	1
13	Высказывания, противоречащие друг другу. Высказывания, содержащие в себе и истину, и ложь одновременно.	1
14	Решение логических задач с помощью отрицания высказываний	1
15	Задачи, решаемые с конца.	1
16	Задачи на переливание	1
17	Задачи на взвешивание.	1
18	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
19	Задачи на делимость чисел.	1
20	Задачи на принцип Дирихле.	1
21	Задачи, решаемые с помощью графов.	1
22	Игровые задачи.	1
23	Комбинаторные задачи.	1
24	Комбинаторные задачи.	1
	Занимательные задачи на дроби.	**4**
25	Старинные задачи на дроби.	1
26	Старинные задачи на дроби.	1

27	Задачи на совместную работу.	1
28	Задачи на совместную работу.	1
	Олимпиадные задачи.	6
29	Решение олимпиадных заданий.	1
30	Решение олимпиадных заданий.	1
31	Решение олимпиадных заданий.	1
32	Решение заданий математической игры.	1
33	Решение заданий математической игры.	1
34	Решение заданий математической игры.	1
	Всего часов	**34**

Обучение по курсу представляет собой обучение, в котором отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, присутствует качественная оценка, взаимооценка и самооценка в виде создания и презентации творческих продуктов, учебных индивидуальных или групповых проектов. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио учеников. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Рабочая программа основного общего образования внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
для 6 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022).

Понятие математической грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. Математическая грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является PISA (Programme for International Student Assessment). И математическая грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Проблема развития математической грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку математическая грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень математической грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития математической грамотности у школьников на уровне общества.

Рабочая программа курса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. Курс рассчитан на 34 часа в 6 классе.

Место курса в образовательной системе

• курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель изучения курса «Математическая грамотность»: формирование математической грамотности обучающихся, при решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Математическая грамотность»:

- высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения;
- объясняет гражданскую гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты изучения курса «Математическая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой математической информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой математической и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов;
- способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики.

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по математической грамотности;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области практического применения математики;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание);
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Математическая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Математическая грамотность»:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы учебной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Виды учебной деятельности:

- лекции;
- урок-публичное выступление (конференция, семинар и т.п.);
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В целях формирования математической грамотности задания могут быть дополнены вопросами, развивающими, уточняющими предложенную ситуацию или являющимися проекцией сюжета на реальную жизнь конкретных учащихся, жизнь класса, проблемы местного социума.

Задания лучше выполнять и индивидуально, и в парах, и в группах, тогда у учащихся будет возможность обсудить сюжет, используя «коллективный» опыт, уточнить своё понимание ситуации, возможно, задать вопросы учителю. Это поможет выйти на выявление математической сути задания и адекватно сформулировать на языке математики, найти необходимые способы решения. Обсуждение полезно и на этапе решения задачи, и на этапе интерпретации полученных результатов, чтобы понять, все ли необходимые условия учтены, можно ли решить иначе, проще, рациональнее, соответствует ли математическое решение контексту ситуации и т.п.

Обсуждая с классом результаты выполнения задания, учитель должен акцентировать внимание на трёх моментах: как ситуация была преобразована в математическую задачу; какие знания, факты были использованы, какие методы и способы решения были предложены и обсудить их достоинства; как можно оценить полученное решение с точки зрения исходной ситуации.

Полезно предложить учащимся провести анализ своей включенности в выполнение задания, отрефлексировать весь процесс и зафиксировать:

− какие идеи и соображения возникали, были ли они существенными и плодотворными, учтены ли в решении;

− какие возникли трудности и на каком этапе работы над заданием;

− удастся ли самостоятельно справиться с аналогичной ситуацией, если она повторится.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Учащимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Ситуации характерные для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся (например, связаны с личными, школьными или общественными проблемами, как это понимается в концепции PISA). Поставленная проблема нетривиальна, интересна и актуальна для учащихся. Для выполнения задания требуется холистическое, т.е. целостное, а не фрагментарное, применение математики. Это означает, что требуется осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы на языке математики, через поиск и осуществление её решения, до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса (например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение).

Наличие визуализации обязательно. Оказать помощь учащимся в части мысленной визуализации и погружения в сюжет должны фото и рисунки. Графические средства визуализации математического содержания проблемы окажут учащимся помощь на этапе её моделирования, послужат опорой для проведения рассуждений.

Учебно-методическое обеспечение:

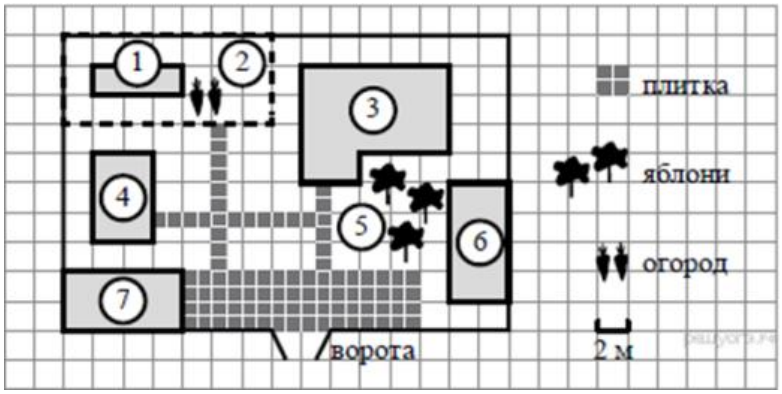
- Открытый банк заданий [электронный ресурс] – режим доступа: http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/
- Функциональная грамотность. Тренажёр. Математика на каждый день. 6 – 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Т. Ф. Сергеева [электронный ресурс] – режим доступа: https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html

Материально-техническое обеспечение:

- Доска и письменные принадлежности
- Раздаточный материал или проектор

Примеры заданий с условным обозначением:

Задача 1. «План»



Прочитайте внимательно текст и выполните задание. На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через

единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2).

Вопрос 1: перед жилым домом имеются яблоневые посадки. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой. **Хозяйка захотела поменять тротуарную плитку.** Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом? В таблице представлены фирмы, где можно приобрести понравившуюся тротуарную литку. **Выбрать выгодную покупку.**

№	**фирмы**	Стоимость 1 упаковки	% доставки от общей суммы покупки	Общая сумма
1	Мир	45 руб	4%	
2	Дружба	34 руб	5%	
3	Миф	39 руб	6%	

Вопрос 2: хозяйка решила покрасить пол в гараже. Для покраски 1 м^2 пола требуется 140 г краски. Краска продается в банках по 1,5 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски поля в гараже?

Вопрос 3: в сарае хозяйка держит кур, они свободно гуляют по территории участка, на котором построен дом. **Она решила огородить огород, чтобы куры не портили посевы.** Нужно купить сетку-рябица**.** 1 м сетки стоит 45 рублей**.** Во сколько обойдется покупка сетки?

Задача 2. «Покупка»

Мама отправила в 10 часов утра Мишу и бабушку Раю за покупками в магазин. Это был день недели - среда. Мама знала, что в среду в некоторых магазинах действуют скидки. Она дала им с собой **400** руб. и список необходимых покупок: батон, буханку черного хлеба, пакет кефира, пачку пельменей, упаковку сосисок, пряники. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар. Как вы думаете, в каком магазине Миша и бабушка Рая сделают выгодную покупку?

№	**Название магазинов**	«Пятёрочка» +5% скидка	«Магнит» + 10 %	«Победа» 0 %
1	Батон	30 рублей	33 рублей	27 рублей
2	Буханка черного хлеба	27 рублей	28 рублей	30 рублей
3	Пакт кефира	33 рубля	39 рублей	29 рублей
4	Пачка пельменей	130 рублей	127 рублей	132 рубля
5	Упаковка сосисок	283 рублей	275 рублей	26 рублей
6	Пряники	56 рублей	59 рублей	45 рублей

Задача 3. «Чем занято человечество» (проценты)

Перед Вами информация по теме «Чем занято человечество?»

По данным информации ответьте на вопросы:

А) Сколько процентов населения работает в сельском хозяйстве?

Б) Сколько процентов населения работает в сфере услуг?

В) На сколько процентов превышает количество населения, занятого в сельском хозяйстве, население, занятое на промышленных предприятиях?

Г) Какие вопросы Вы можете задать своим одноклассникам? Придумайте задачи на проценты по данным рисунка.



Задача 4. «Сколько мы теперь читаем?»



Перед Вами данные по теме «Сколько мы читаем за год?». Изучите их и ответьте на вопросы:

А) Сколько процентов населения читают более 10 книг в год?

Б) Сколько процентов населения не прочитали ни одной книги?

В) На сколько процентов увеличилось число не читающих за десять лет?

Г) Сделайте прогноз: какой процент населения не читает книги в 2019 году?

Д) Как Вы считаете, нужны ли будут книги населению в 2025 году?

Любите ли Вы читать? Сколько книг за год Вы прочитали? Задайте своим одноклассникам вопросы по данным рисунка.

Задача 5. «Расставьте знаки и скобки»

Расставь скобки так, чтобы получилось верное равенство:

1) $5 \cdot 38 - 70 : 8 - 6 = 60$;

2) $630 : 7 : 2 \cdot 9 \cdot 25 = 125$;

3) $30 - 49 : 42 : 6 \cdot 8 = 184$;

4) $180 : 300 - 30 \cdot 9 + 199 = 205$.

Задача 6. «Проценты».

6.1. Для хранения желудей их необходимо просушить, причем при сушке они теряют 8% своего веса. Сколько желудей нужно собрать, чтобы после просушки получить 368 кг желудей?

6.2. Масса сахара равна 12% от массы тростника, используемого при производстве сахара. Сколько сахара будет получено из 3т сахарного тростника?

6.3. Мама купила 6 чашек по цене 150р и чайник за 300р. Через неделю магазин повысил цену чашки на 10%, а цену чайника снизил на 15 %. Увеличилась или уменьшилась при этом стоимость маминой покупки и на сколько?

6.4. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

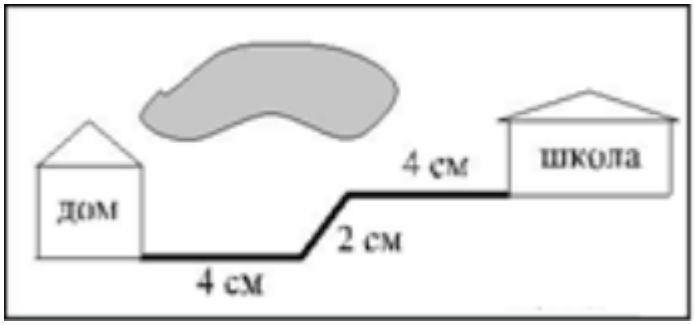
6.5. Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

6.6. Виноград стоит 160 рублей за килограмм, а малина — 200 рублей за килограмм. На сколько процентов виноград дешевле малины?

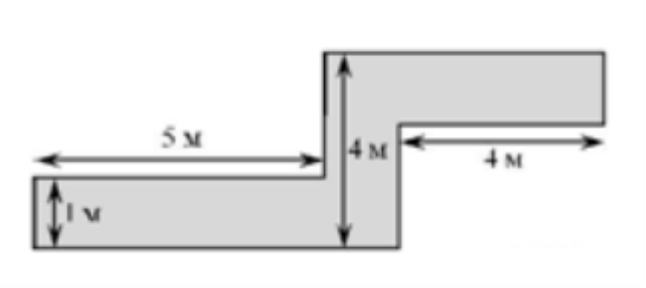
6.7. Клубника стоит 180 рублей за килограмм, а виноград – 160 рублей за килограмм. На сколько процентов клубника дороже винограда?

Задача 7. «Геометрическая»

7.1. На карте показан путь Лены от дома до школы. Лена измерила длину каждого участка и подписала его. Используя рисунок, определите, длину пути (в м), если масштаб 1 см:10000 см



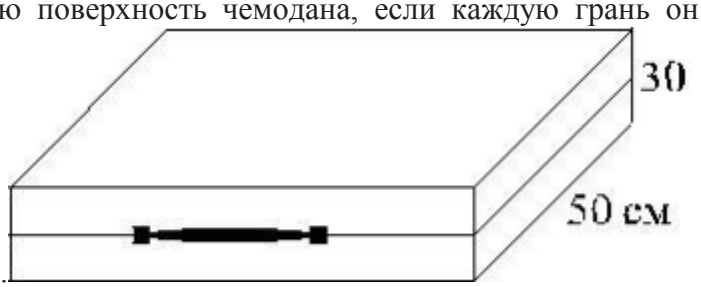
7.2. Определите, сколько необходимо закупить пленки для гидроизоляции садовой дорожки, изображенной на рисунке, если её ширина везде одинакова.



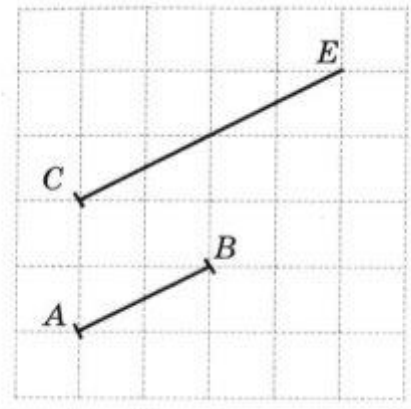
7.3. Найдите периметр прямоугольного участка земли, площадь которого равна 800 м 2 и одна сторона в 2 раза больше другой. Ответ дайте в метрах.

7.4. Сколько досок длиной 3,5 м, шириной 20 см и толщиной 20 мм выйдет из четырехугольной балки длиной 105 дм, имеющей в сечении прямоугольник размером 30 см 40 см?

7.5. Дизайнер Павел получил заказ на декорирование чемодана цветной бумагой. По рисунку определите, сколько бумаги (в см 2) необходимо закупить Павлу, чтобы оклеить всю внешнюю поверхность чемодана, если каждую грань он будет обклеивать отдельно (без загибов).



7.6.



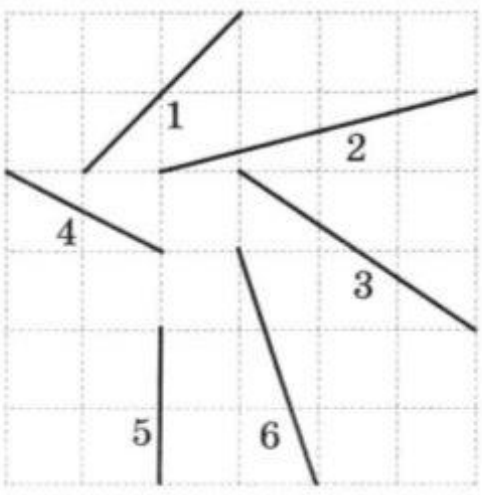
А.) Сравните длины отрезков. Сделайте вывод.

Б) Отложите от точки С отрезов, равный АВ. Можно ли это сделать. Сколько вариантов можно предложить?

В) От точки А отложите отрезок, равный СЕ. Можно ли это сделать?

Г) На каждом отрезки отметьте его середину. Сравните половину отрезка СЕ и отрезок АВ. Сделайте вывод.

7.7. Расположите номера длин отрезков в порядке возрастания.



А) Придумайте и задайте вопросы своему однокласснику. Какие выводы можно сделать по итогам решения задачи?

Б) Изобразите отрезок, равный сумме отрезков №4 и № 5. Найдите его середину. Чему равна длина этого отрезка? Чему равна длины половины этого отрезка?

В) Изобразите отрезок, длина которого равна разности отрезков №6 и №5. Вычислите длину этого отрезка.

Задача 8. «Схемы и диаграммы»

8.1. Дорожный знак, изображённый на рисунке, называется «Ограничение высоты». Его устанавливают перед мостами, тоннелями и прочими сооружениями, чтобы запретить проезд транспортного средства, габариты которого (с грузом или без груза) превышает установленную высоту.



Какому из данных транспортных средств этот знак запрещает проезд?

В ответе укажите номер правильного варианта.

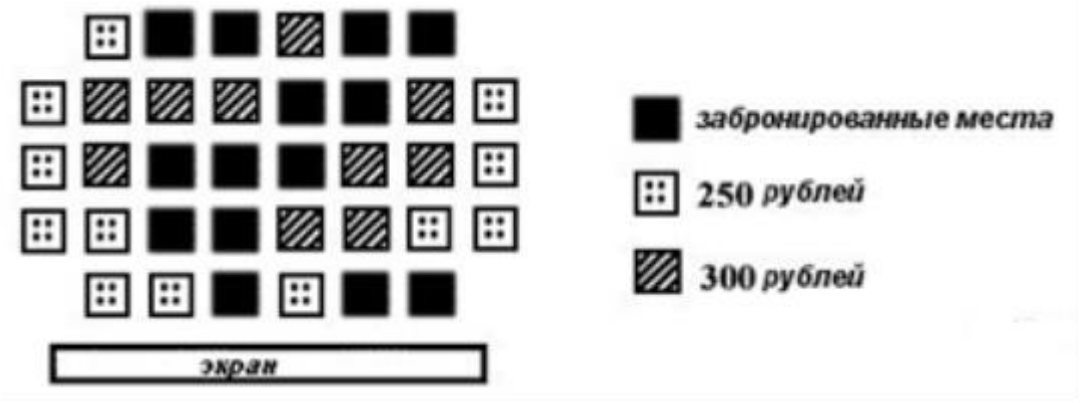
1) молоковозу высотой 3770 мм

2) пожарному автомобилю высотой 3400 мм

3) автотопливо заправщику высотой 2900 мм

4) автоцистерне высотой 3350 мм

8.2. На схеме зала кинотеатра отмечены разной штриховкой места с различной стоимостью билетов, а черным закрашены забронированные места на некоторый сеанс.



Сколько рублей заплатят за 5 билетов на этот сеанс пятеро друзей, если они хотят сидеть на одном ряду и выбирают самый дешевый вариант?

В ответе укажите номер правильного варианта.

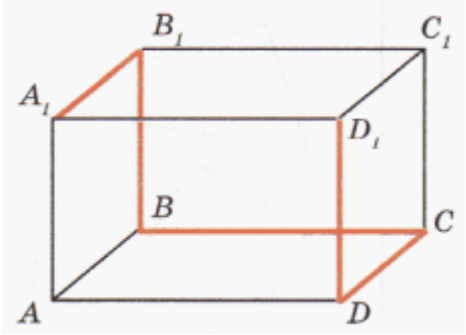
1) 1300
2) 1250
3) 1350
4) 1500

8.3. Ответьте на вопросы:

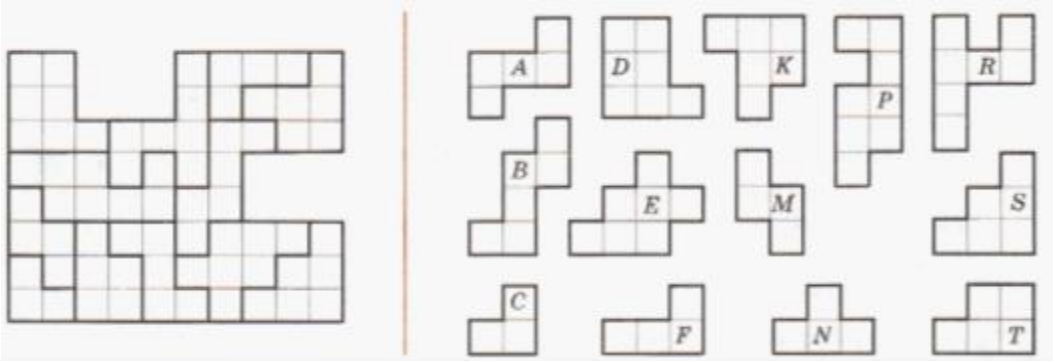
1) Сколько ребер, граней и вершин у прямоугольного параллелепипеда?

2) Найдите на рисунке равные ребра и равные грани параллелепипеда. Назовите их.

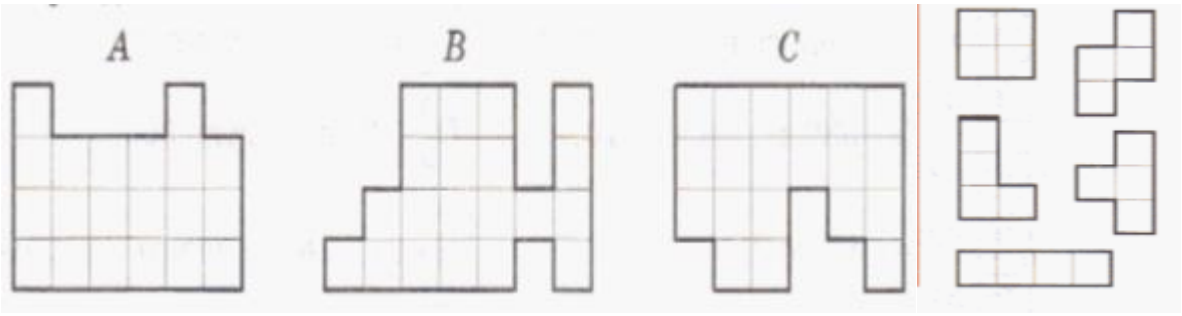
3) С помощью модели прямоугольного параллелепипеда найдите длину ломаной линии $A_1B_1BCДД_1$, если АВ=4 см, АД=8 см, AA_1=5 см. Пересекаются ли отрезки ВС и ДД$_1$?



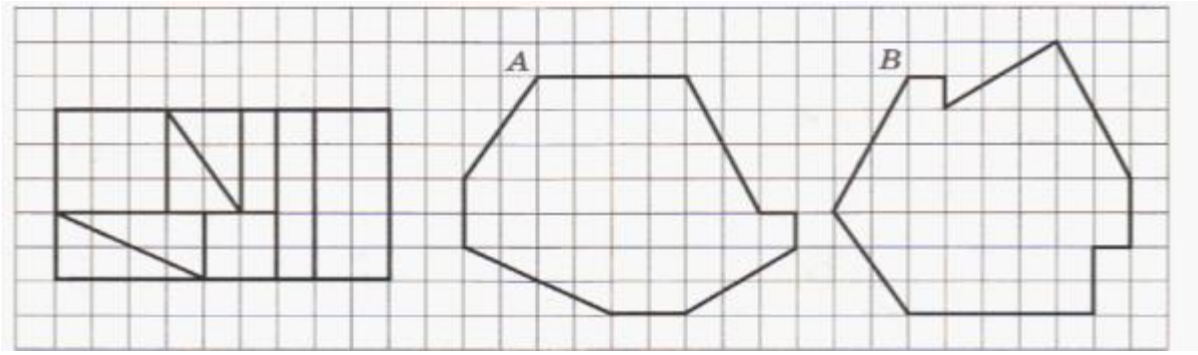
8.4. Среди фигур, расположенных справа, найдите «лишнюю» фигуру:



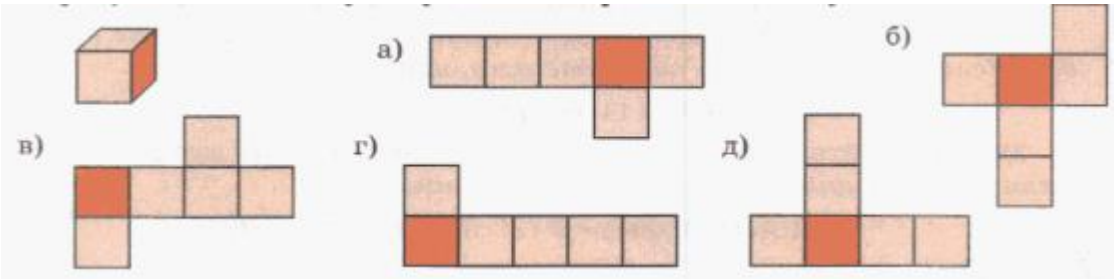
8.5. Составьте фигуры А, В и С из пяти четырехклеточных фигур, расположенных справа. Решение нарийте в тетради, раскрасив фигуры цветными карандашами.



8.6. Перерисуйте фигуры A и B в тетрадь и разбейте их на части, из которых составлен прямоугольник:



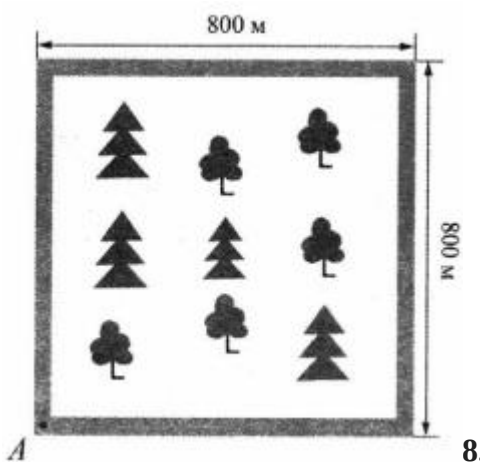
8.7. Все шесть граней куба - квадраты. Подумайте, какие из фигур, изображенных на рисунке, являются развертками поверхности этого куба.



8.8.

Парк имеет форму квадрата со стороной 800 м. По границе парка пролегает пешеходная дорожка. (см рис.) Ответьте на вопросы:

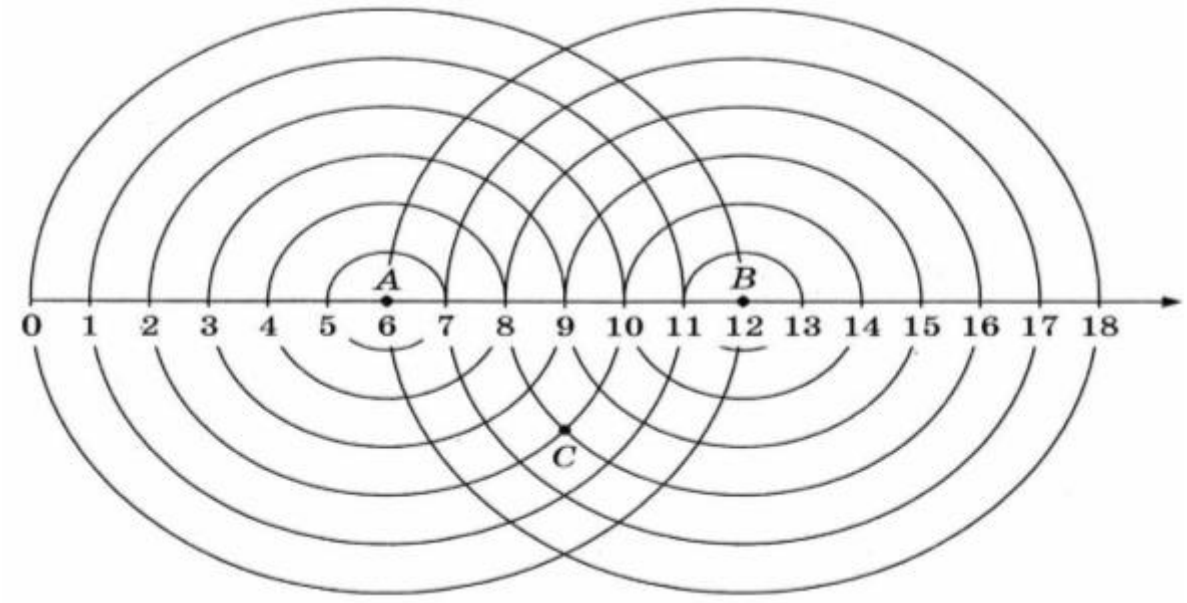
1. Какой путь пройдет пешеход, который вошел в парк в некоторой точке дорожки и обошел по ней вокруг всего парка? Ответ дайте в метрах.
2. Изобразите на рисунке путь другого пешехода который вошел в парк в точке A и пошел по дорожке против часовой стрелке, пройдя при этом 2км 800м.



8.9.

На рисунке изображены окружности с центрами в точках А и В. Радиус самой маленькой окружности 1 см, следующей- 2 см, затем- 3 см и т.д. Муха ползает из точки А и должна побывать в точке В и в точке С.

1. Нарисуйте самый короткий путь мухи.
2. Найдите его длину.



8.10. Это план города. Длина и ширина каждого квартала от перекрестка до перекрестка равна 300 м (например, АВ=300 м). Жанне нужно пройти по улицам: от перекрестка улиц Пушкина и Садовой до перекрестка улиц Весенняя и Энтузиастов.

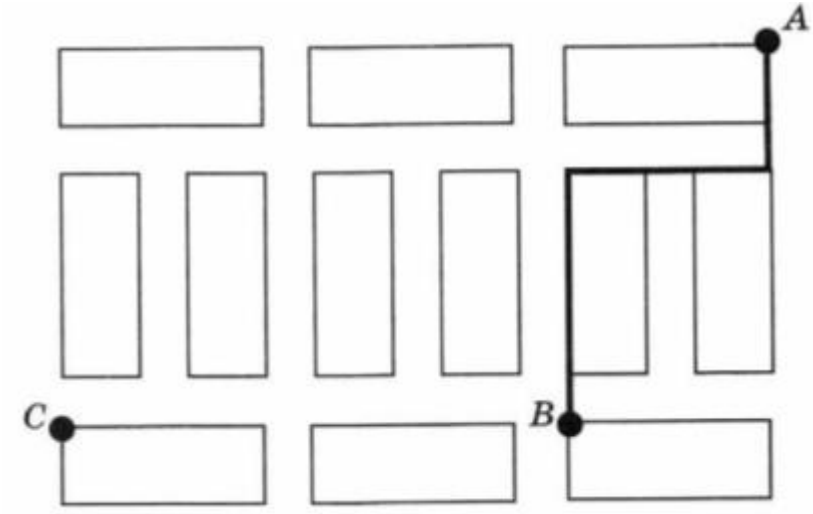
1. Изобразите на рисунке какие-нибудь два возможных маршрута Жанны: один- самый короткий, а другой- не самый короткий, который длиннее 4 км.
2. Изобразите третий путь Жанны, который имеет такую же длину, как и второй.
3. Найдите длину третьего пути. Рассмотрите в паре другие возможные варианты.

4. Какую длину имеет самый короткий путь?



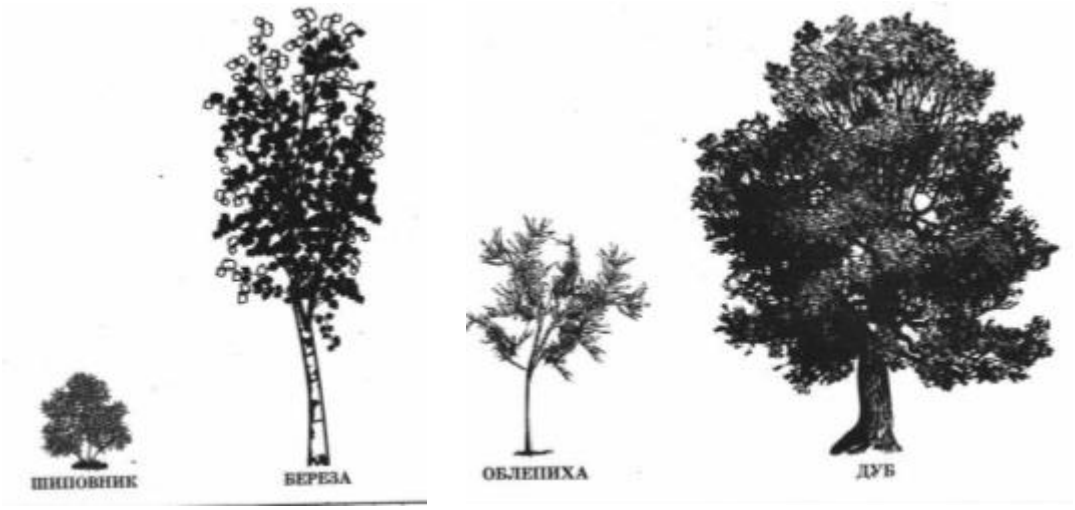
8.11. На плане одного из кварталов города изображены строения, каждое из которых имеет форму прямоугольника со сторонами 50 м и 130 м. Ширина всех улиц в этом квартале равна 30м.

1. Найдите длину пути от точки А до точки В.
2. Изобразите на плане маршрут, который начинается и заканчивается в точке С и имеет длину не больше 2 км и не меньше 1000м.



8.12. 1. На рисунке изображены куст шиповника и береза. Высота березы равна 8м. Какова примерная высота куста шиповника? Ответ дайте в метрах.

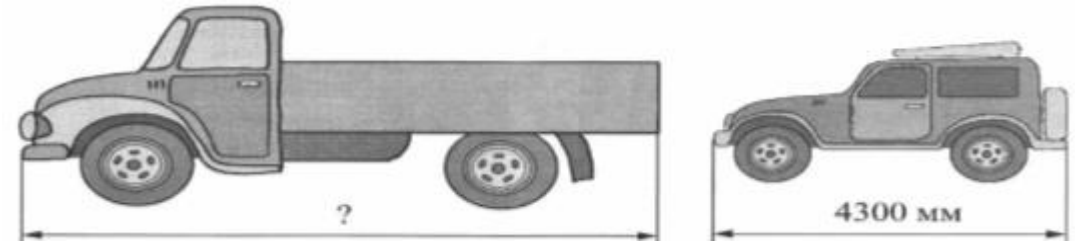
2. На рисунке изображены облепиха и дуб. Высота облепихи равна 6 м. Какова примерная высота дуба. Ответ дайте в метрах.



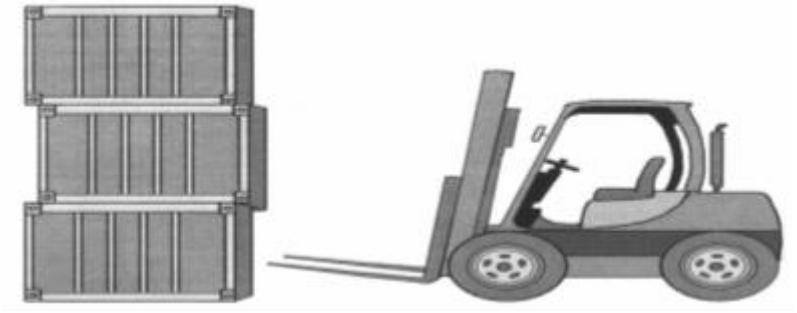
8.13. На рисунке изображены клавиатура и карандаш. Длина карандаша, изображенного на рисунке, 20 см. Какова примерная длина клавиатуры? Ответ дайте в сантиметрах.



8.14. На рисунке изображены два автомобиля. Длина второго автомобиля равна 4300 мм. Какова примерная длина первого автомобиля? Ответ дайте в метрах.

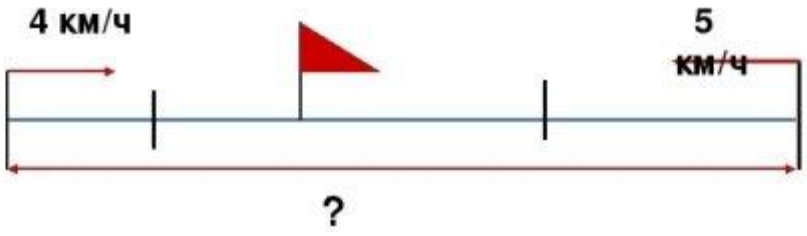


8.15. На рисунке изображены автопогрузчик и стопка из трех контейнеров. Высота одного контейнера 105 см. Какова примерная высота погрузчика? Ответ дайте в сантиметрах.



Задача 9. Составьте задачу по рисунку. Какие вопросы можно задать друг другу в паре? Обсудите их. Хватает ли вам условий, чтобы составить задачу? Предложите несколько задач по данным рисунка.

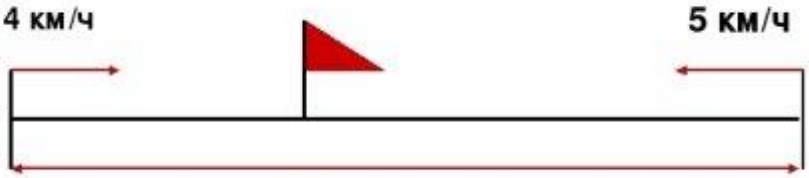
Задача 1.



?

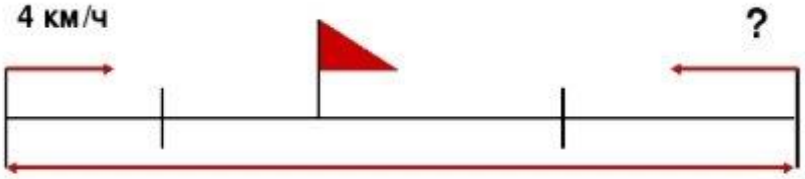
Задача 2.

?



18 км

Задача 3.



18 км

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Планируемые результаты обучения
	План	Факт			теория	практика	
Введение в курс «Математическая грамотность»				**4**	**4**		• в сфере достижения метапредметных результатов: , определять цели развития собственной математической грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной математической грамотности; выдвигать версии решения практических задач, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; приводить примеры неграмотного математического представления в жизни и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по математической грамотности. • в сфере достижения предметных результатов: описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения математической грамотности.
30.			Что такое функциональная грамотность	1	1		
31.			Что такое математическая грамотность	1	1		
32.			Почему важно развивать математическую грамотность	1	1		
33.			Что такое исследование PISA, какие бывают типы заданий	1	1		
Тип задач «План»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач,
34.			Основные аспекты при решении задач «План»	1	1		
35.			Решение задач «План»	1		1	

36.			Решение задач «План»	1		1	выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею, выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
Тип задач «Покупка»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы, ответить на вопросы словами текста, составить вопросы по тексту.
37.			Основные аспекты при решении задач «Покупка»	1	1		
38.			Решение задач «Покупка»	1		1	
39.			Решение задач «Покупка»	1		1	
Тип задач «Чем занято человечество»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены
40.			Основные аспекты при решении задач «Чем занято человечество»	1	1		
41.			Решение задач «Чем занято человечество»	1		1	
42.			Решение задач «Чем занято человечество»	1		1	

							установленные пути и способы решения проблемы.
Тип задач «Сколько мы теперь читаем?»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.
43.			Основные аспекты при решении задач «Сколько мы теперь читаем?»	1	1		
44.			Решение задач «Сколько мы теперь читаем?»	1		1	
45.			Решение задач «Сколько мы теперь читаем?»	1		1	
Тип задач «Расставьте знаки и скобки»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: предложить решение и обосновать его, привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.
46.			Основные аспекты при решении задач «Расставьте знаки и скобки»	1	1		
47.			Решение задач «Расставьте знаки и скобки»	1		1	
48.			Решение задач «Расставьте знаки и скобки»	1		1	
Тип задач «Проценты»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с
49.			Основные аспекты при решении задач «Проценты»	1	1		

50.			Решение задач «Проценты»	1		1	общественными, подчинять свои интересы коллективным, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста, построить алгоритм решения проблемы по данному условию.
51.			Решение задач «Проценты»	1		1	
Тип задач «Геометрическая»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: ответить на вопросы словами текста, составить вопросы по тексту, построить алгоритм решения проблемы по данному условию.
52.			Основные аспекты при решении задач «Геометрическая»	1	1		
53.			Решение задач «Геометрическая»	1		1	
54.			Решение задач «Геометрическая»	1		1	
Тип задач «Схемы и диаграммы»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, привести примеры жизненных
55.			Основные аспекты при решении задач «Схемы и диаграммы»	1	1		
56.			Решение задач «Схемы и диаграммы»	1		1	
57.			Решение задач «Схемы и диаграммы»	1		1	

							ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.
Тип задач «Рисунок»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы, выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
29			Основные аспекты при решении задач «Рисунок»	1	1		
30			Решение задач «Рисунок»	1		1	
31			Решение задач «Рисунок»	1		1	
32			Контроль знаний	**1**		1	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным. • в сфере достижения предметных результатов: продемонстрировать набор полученных предметных умений и знаний.
33			Итоговый урок	**1**	1		• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности. • в сфере достижения предметных результатов: продемонстрировать развитие интеллектуального

							уровня и владение навыками математического моделирования
34			Резервные часы	**1**			

Рабочая программа основного общего образования по внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для 6 класса
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022).

Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Программа курса «Умники и умницы» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Путь к грамотности” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание в 5-6 классах уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимание закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, отчего зависит написание орфограммы. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

1.3 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год на реализацию программы в 6а, 6б, 6в классах отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Класс	Название внеурочной деятельности	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе	Всего в неделю
6а,6б,6в	Умники и умницы	34	34	1

2. Общая характеристика и содержание программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Умники и умницы» является дополнительным компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимися войти в мир филологии. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана для обучающихся 5-7 классов и рассчитана на 3 года обучения при 1 часе в неделю и 34 часов в год, всего 102 часа.

Основными формами организации деятельности являются комбинированные занятия индивидуально-групповые, кроме того, практические работы, проектная деятельность, дни свободного творчества, выставки, экскурсии.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём, большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе обучения обучающиеся приобретают ключевые компетенции, которые включают в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС

6 класс (34 часа)

1.Организационное занятие. Понемногу о многом (1 час)

Наука о языке. Ученые-языковеды. Развитие языка.

2.Звук и буква (3 часа)

Звуки речи и буквы, их отличие. Изменение звуков. Звуковой состав речи.

Игры. Практическая работа «Транскрибирование»

3.Можно ли писать без букв? (2 часа)

История возникновения букв. Древний вид письма. Создание альбома «Добуквенное письмо»

4.Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные (3 часа)

Создание русской азбуки. Начертания букв. Кириллица. Веселые буква. Лишние буквы

5.Загадочный папирус (2 часа)

Старые письмена. Игра «Почему мы так называемся»

6.Словесные раскопки (3 часа)

Откуда пришли названия наших месяцев? Что значат названия дней недели?

Как получили свои названия монеты? Происхождение слов. Игра «Почему мы так называемся»

7.Увлекательное около нас (3 часа)

Проекты: « Название городов, улиц, площадей». Игры «Родственники», «Соедините нас»

8.Бывают ли у слов родственники? (3 часа)

Богатство русского языка. Практическая работа «Словообразование слов»

9.Можно ли сломать язык? (2 часа)

Знакомство и работа со словарем русского языка Ожегова. Игра «Угадай»

10.Сказал то же, да не одно и то же (3 часа)

Синонимы.

11.«Тезки наоборот» (2 часа)

Антонимы.

12.О словах разных и одинаковых (3 часа)

Омонимы.

13.Прочь с дороги! (2 часа)

Что затрудняет и засоряет нашу речь

14.Итоговое занятие (2 час)

Подготовка к выставке

2.2 Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

В результате изучения данного курса обучающиеся будут **знать/понимать:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно проблеме;
- выполнять проектную работу;
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнять;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- обсуждать выступления одноклассников;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии;

- понимать, как работать с книгой (соблюдать правила пользования книгой, уметь листать книгу, быстро находить нужную страницу, уметь показывать, называть, объяснять назначение элементов книги - обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация; уметь описать незнакомую детскую книгу по её заглавию, иллюстрациям, оглавлению; уметь находить в книге сведения об авторе; уметь ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбирать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно читать её;
- умело пользоваться в речи фразеологизмами, синонимами, антонимами, омонимами, осмысливать их;
- уметь ориентироваться в содержании прочитанного;
- уметь самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- знать основные факты жизненного и творческого пути известных лингвистов;
- уметь выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- уметь выполнять творческие задания (писать собственные стихотворения, рассказы);
- находить в тексте и использовать в своей речи средства выразительности;
    - выражать свое отношение к прочитанному;
    - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным материалом;
        - уметь работать со словарными статьями;
        - расширять запас лексики;
        - понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
        - владеть навыками и умениями проводить и участвовать в дискуссии;
        - уметь выполнять проекты.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
1	Организационное занятие. Понемногу о многом	1	Иметь представление о языке и ученых-языковедах. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять основную информацию

2	Звук и буква	3	Понимать различие между звуками и буквами. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Осознанное построение речевого высказывания
3	Можно ли писать без букв?	2	Иметь представление об истории возникновения букв. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
4	Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные	3	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества
5	Загадочный папирус	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
6	Словесные раскопки	3	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
7	Увлекательное около нас	3	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
8	Бывают ли у слов родственники?	3	Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Анализ; синтез; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
9	Можно ли сломать язык?	2	Иметь представление о словаре русского языка Ожегова. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Планирование учебного сотрудничества
10	Сказал то же, да не одно и то же	3	Иметь представление о синонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
11	«Тезки наоборот»	2	Иметь представление об антонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
12	О словах разных и одинаковых	3	Иметь представление об омонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
13	Прочь с дороги!	2	Владеть информацией о том, что затрудняет и засоряет нашу речь. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять основную информацию
14	Итоговое занятие	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

Рабочая программа основного общего образования по внеурочной деятельности «Спортивные игры»
для 6-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022).

- с рекомендациями учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 7-8 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008г);

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении.

Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. Систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллектива, класса, команды, взаимопомощь, чувство долга.

Польза от занятий баскетболом огромна - это здоровье детей, это готовность к труду, это подготовка к военной службе.

Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Программа по баскетболу способствует гармоничному развитию физических и духовных сил юных спортсменов, воспитанию социально активной личности готовой к трудовой деятельности, поэтому можно говорить об актуальности программы.

Цели курса:

- Обеспечить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов.
- Содействовать укреплению здоровья детей.
- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.
- Обеспечить разностороннее физическое развитие.

Основными **задачами** курса «**Баскетбол**» являются:

- Укрепление здоровья школьников;
- Содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детского организма;
- Приобретение учащимися необходимых теоретических знаний;
- Овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;

- Воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, ответственности, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- Развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- Выявление перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах;
- Формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям;
- Укрепление опорно – двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- Привитие учащимся организаторских навыков;
- Организация условий для полезного проведения свободного времени.

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность. Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: - в целом; - по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

В основу методики физической подготовки по программе «Баскетбол» положена концепция тренировки, как научно обоснованная теория управления повышением физического потенциала школьников. Высокий уровень развития двигательных качеств и способностей, общей и физической работоспособности могут быть приобретены воспитанниками путем тренировки, путем реализации целенаправленного процесса адаптации их к двигательной деятельности необходимого объема и достаточной интенсивности.

Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровней.

Место кружка «Баскетбол» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор подводящих игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению; подготавливает школьников к усвоению элементарных навыков игры в баскетбол.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты кружка «Баскетбол»

Личностными результатами кружка «Баскетбол» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств,
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Метапредметными результатами кружка **«Баскетбол»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
  учиться работать по определенному алгоритму.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Уровень подготовки учащихся

В результате освоения содержания программного материала спортивного кружка **«Баскетбол»** обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития спортивно-оздоровительной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- знать простейшие правила игры.
-терминологию разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- правила личной гигиены;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).
- профилактику травматизма на занятиях;
-правила проведения соревнований.

Формы работы и виды деятельности:

- перемещения в стойке;
- остановка в два шага и прыжком;
- ловля и передача мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- броски мячей в корзину двумя руками от груди с места;
- владение техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;
- остановка прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- передача мяча двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- игра по упрощенным правилам мини-баскетбола;
- технико-тактические действия при вбрасывании мяча в игру;
- игра в баскетбол по правилам;
- комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействие с одноклассниками в процессе занятий в спортивном кружке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

Особое внимание на занятиях необходимо уделять развитию таких физических качеств, как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация, при этом чередуя напряжение с расслаблением мышц, делая паузы для отдыха, обращая особое внимание на дыхание занимающихся (глубокое, ритмичное, без задержки). На занятиях целесообразно применять соревновательный метод (эстафеты, подвижные игры), технические приемы изучать в сочетании с выработкой тактических умений.

Данная программа содержит материал теоретических и практических занятий.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Теоретические занятия проводятся в форме 15-ти минутных бесед в процессе практических занятий, а также в форме отдельного занятия.

Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Нормативные требования по СФП

Учебные нормативы	Мальчики	Девочки
Выполнять остановку в два шага и прыжком	По технике выполнения	
Броски мяча после ведения и остановки прыжком (5 попыток)	1-3	1-3
Броски с 2-й и 3-й точек 3-х секундной зоны площадки (5 попыток)	1-3	1-3
Ведение мяча по прямой и с изменением направления	По технике выполнения	
Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество).	20 - 22	22 - 24
10 бросков по кольцу после ведения с двойного ш (попаданий).	5 - 7	5 - 7
Учебная игра по упрощенным правилам мини-баскетбола	+	+
Знание простейших правил игры	+	+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Инвентарь
1	Беседа «меры безопасности», «правило игры». Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи

5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи, стойки
6	Ведение мяча с обводкой стоек и соперником. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи, стойки
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
9	Передача от пола. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
10	Игры в передачах. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
12	Игра «собачка». Учебная игра.	1	Баскетбольные, волейбольные мячи
13	Броски с места. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
14	Броски с места. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
15	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
17	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
19	Игры в бросках. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
20	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Баскетбольные мячи
21	Тактика игры в защите. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
22	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
23	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
24	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
26	Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	Баскетбольные мячи
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	Баскетбольные мячи
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи

32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	1	Баскетбольные мячи
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Баскетбольные мячи
34	Соревнование. Итоговая игра	1	Баскетбольные мячи

Рабочая программа основного общего образования внеурочной деятельности «Психология в повседневной жизни»
для 6 классов
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология в повседневной жизни» для 6 класса разработана на основе программы «Жизненные навыки» под редакцией С.В.Кривцовой. Уроки психологии в 5-6 классе составлена на основании учебного пособия: Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками 5-6 классы./ Под ред. С. В. Кривцовой, 2012 г., Генезис, Москва.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

УМК:

- Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) /
  С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012
  Интернет-ресурсы: http://www.selevko.net - официальный сайт Г.К.Селевко;
  http://mirrosta.ru - личностный рост и саморазвитие;
- Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики и т.д.

Отличительными особенностями программы «Психология в повседневной жизни» является то, что она посвящена не столько навыкам, сколько тому, как устроена жизнь. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В ходе реализации программы, создаются условия, которые помогут младшим подросткам адаптироваться к миру, лучше узнать и понять себя, освоить жизненные навыки и социальные умения. Под руководством педагога-психолога дети 11-13лет в течение всего года, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам. Все занятия проводятся в тренинговой форме.

На изучение программы курса внеурочной деятельности «Психология в повседневной жизни» в 6 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы: создание среды психологической безопасности, развитие умения выстроить доверительные отношения с людьми, закрепление и развитие основных жизненных умений.

Задачи:

- формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности;
- развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
- позитивное развитие мотивов межличностных отношений.

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки:

1. Ритуал приветствия.

Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

2. Объяснение темы занятий.

3. Работа по теме занятий.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформированными для работы над каждой темой.

4. Подведение итогов занятий.

Оно предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии, подчеркивание вклада всех участников в общий результат. Создание мотивации на работу по следующей теме.

5. Ритуал завершения занятий.

Методы и формы обучения:

- лекции, беседы, обсуждения, дискуссии;
- имитационные, ролевые, деловые игры;
- метод «репетиции поведения»;
- элементы психогимнастики;
- «мозговой штурм»;
- психологическое тестирование;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Общие методические принципы работы по данной программе:

- Занятия проводятся один раз в неделю.
- Форма работы: групповая. Выбор данной формы обусловлен тем, что психологические проблемы ребенка (неумение общаться, конфликтность, замкнутость, агрессивность и т.д.) проявляются прежде всего в общении со сверстниками, и в этом же общении формируются полезные психологические навыки.
- На занятиях необходимо особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками.
- Данная программа составлена для подростков 11 – 13 лет.
- Теоретический курс составляет 15 часов. Практический курс - 19 часа.

Результаты освоения курса

Даная программа рассчитана на достижение **2-х уровней результатов:**

- первый уровень- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформировнность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебнойдеятельност;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	кол-во часов	в том числе	
			теория	практика
«Приятно с вами познакомиться»				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила группы	1	1	0
2.	Психология в повседневной жизни	1	1	0
«Я-это Я»				
3.	Кто я? Какой я?	1	0,5	0,5
4.	Я-это мое прошлое, будущее и настоящие	1	0,5	0,5
5.	Характер и темперамент	1	0,5	0,5
6.	Уверенность и самоуважение	1	0,5	0,5
7.	Самопрезентация. Коллаж	1	0	1
«Я и эмоции»				
8.	Эмоциональный интеллект	1	0,5	0,5
9.	Взаимосвязь разума и эмоций	1	0,5	0,5
10.	Негативные эмоции	1	0,5	0,5
11.	Позитивные эмоции	1	0,5	0,5
«Мои ресурсы»				
12.	Мотивы и мотивация	1	0,5	0,5
13.	Мышление	1	0,5	0,5
14.	Память	1	0,5	0,5
15.	Внимание	1	0,5	0,5
16.	Время. Тайм-менеджмент	1	0,5	0,5
17.	Воображение и креативность	1	0,5	0,5
«Я и Другие»				
18.	Уникальность и различия	1	0,5	0,5
19.	«Странные» люди. Ярлыки и стереотипы	1	0,5	0,5
20.	Разные нормы и правила	1	0,5	0,5
21.	Ценности в жизни человека	1	0	1
«Мир вокруг меня»				
22.	Каждый видит мир по своему	1	0,5	0,5
23.	Я и ровесники	1	0,5	0,5
24.	Мое место. Как сказать «нет»?	1	0,5	0,5
25.	Мир взрослых	1	0,5	0,5
26.	Виртуальный мир	1	0,5	0,5
27.	Реалити-игра	1	0	1
«Конкуренция и сотрудничество»				
28.	Конфликт и его причины	1	0,5	0,5
29.	Стратегии поведения в конфликтах	1	0,5	0,5
30.	Как вести переговоры?	1	0,5	0,5
31.	Ответственность и принятие решений	1	0,5	0,5
32.	Работа в команде	1	0	1
33.	Конструктивное общение. Я-высказывание	1	0	1
34.	**Итоговое занятие.**	1	0	1
Итого		34	15	19

Содержание курса

«Приятно с вами познакомиться»

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила группы
Теория: Понятие общения.
Сообщение цели, задач программы.
Знакомство с правилами поведения на занятиях.
Форма подведения итогов: рефлексия
2. Психология в повседневной жизни
Теория: Понятие психология, ее составляющие, применение психологических знаний на практике.
Форма подведения итогов: рефлексия

«Я-это Я»

3.Кто я? Какой я?
Теория: Роли человека
Практика: Упражнение «Кельтское колесо», «Кто я?»
Форма подведения итогов: рефлексия
4. Я-это мое прошлое, бедующее и настоящие
Теория: Понятие возраст. Какой бывает возраст.
Практика: Упражнения «Цели» и «Встреча»
Форма подведения итогов: рефлексия
5. Характер и темперамент
Теория: Темперамент и нервная система. Хороший или плохой характер.
Практика: Тест на тип темперамента
Форма подведения итогов: рефлексия
6. Уверенность и самоуважение
Теория: Понятия уверенность и самоуважение. Как чувствует себя уверенный человек? Что значит уважать себя? Разница между уверенным и агрессивным поведением.
Практика: Разбор ситуаций. Работа в парах и миктогруппах. Упражнение «Три высказывания обо мне»
Форма подведения итогов: рефлексия
7. Самопрезентация. Коллаж
Практика: Подборка материала и создание плаката для самопрезентации в технике коллаж
Форма подведения итогов: рефлексия, готовый проект

«Я и эмоции»

8. Эмоциональный интеллект
Теория: Понятие эмоциональный интеллект и эмоции. Отличие чувств и эмоций. Как говорить о своих чувствах?
Практика: Разбор ситуаций.
Форма подведения итогов: рефлексия
9. Взаимосвязь разума и эмоций
Теория: Влияние эмоций на мышление и здоровье человека
Практика: Разбор ситуаций, выработка правил «Что делать, если тебя захлестнули эмоции?»
Форма подведения итогов: рефлексия
10. Негативные эмоции
Теория: Понятие негатив. Истоки негативных эмоций.
Практика: Тест эмоций. Рисуем эмоции
Форма подведения итогов: рефлексия
11. Позитивные эмоции
Теория: Источники позитивных эмоций. Что дает позитив?
Практика: Упражнение «Испорченный телефон», «Ты прав, и ты прав…»
Форма подведения итогов: рефлексия

«Мои ресурсы»

12. Мотивы и мотивация

Теория: Что такое внутренние ресурсы? Сильные и слабые стороны человека, его Умения и навыки. Скрытых ресурсы. Понятие мотивация и мотивы. Виды мотивов.
Практика: Упражнение «Незаконченные предложения», «Хочу и надо»
Форма подведения итогов: рефлексия

13. Мышление

Теория: Понятия мышление, продуктивность, оригинальность и любознательность
Практика: Методика «определения типа мышления
Форма подведения итогов: рефлексия

14. Память

Теория: Понятие память и ее типы
Практика: Упражнение на разные типы памяти
Форма подведения итогов: рефлексия

15. Внимание

Теория: Понятие внимание, его виды и свойства.
Практика: Упражнение «Двойной счет», «Поиск чисел»
Форма подведения итогов: рефлексия

16. Время. Тайм-менеджмент

Теория: Понятие время. Основы тайм-менеджмента
Практика: Упражнение «Квадрат Декарта»
Форма подведения итогов: рефлексия

17. Воображение и креативность

Теория: Понятия воображение и креативность. Способы их развития.
Практика: Тест на креативность, упражнение «Дорисуй»
Форма подведения итогов: рефлексия

«Я и Другие»

18. Уникальность и различия

Теория: Понятие уникальность. Что значит быть уникальным? Что дает чувство уникальности?
Практика: Упражнение «Чем я похож на других и чем я отличаюсь от них»
Форма подведения итогов: рефлексия

19. «Странные» люди. Ярлыки и стереотипы

Теория: Понятие стереотип. От куда появились стереотипы и зачем?
Практика: Работа с фотографиями. Работа в парах. Простор видеоролика
Форма подведения итогов: рефлексия

20. Разные нормы и правила

Теория: Понятия норма и правила. Смысл правил.
Практика: Работа с утверждениями. Игра «Иностранцы»
Форма подведения итогов: рефлексия

21. Ценности в жизни человека

Теория: Понятие ценности. Материальные и духовные ценности
Практика: Игра «Аукцион ценностей»
Форма подведения итогов: рефлексия

«Мир вокруг меня»

22. Каждый видит мир по-своему

Теория: Понятие восприятие. Субъективное и объективное восприятие
Практика: Упражнение «Психологические примеры»
Форма подведения итогов: рефлексия

23. Я и ровесники

Теория: Коллектив и статусы в нем. Стили общения. Структура группы
Практика: Игра «Королевство».
Форма подведения итогов: рефлексия

24. Мое место. Как сказать «нет»?

Теория: «Билля о правах и обязанностях личности», описания способов отстаивать себя. Что такое личное пространство.
Практика: Разбор ситуаций
Форма подведения итогов: рефлексия

25. Мир взрослых
Теория: Какие бывают взрослые? Статус человека. Формальные и близкие отношения. Как наладить контакт со взрослым.
Практика: Составление инструкций «Как общаться с подростком?» или «Как подростку общаться со взрослыми?»
Форма подведения итогов: рефлексия

26. Виртуальный мир
Теория: Понятие «Виртуальный мир», его возможности и опасности
Практика: Коллаж в виде своей странички из социальной сети.
Форма подведения итогов: рефлексия

27. Реалити-игра
Практика: в форме игры соединить виртуальный и реальный миры, попробовать новые роли и стратегии поведения
Форма подведения итогов: рефлексия

«Конкуренция и сотрудничество»

28. Конфликт и его причины
Теория: Понятие конфликт. Возможные причины конфликтов. Конфликт это всегда плохо? Варианты развития конфликтов
Практика: Работа со спорными утверждениями. Диаграмма «Мои чувства в конфликте»
Форма подведения итогов: рефлексия

29. Стратегии поведения в конфликте
Теория: Понятия сотрудничество и конкуренция. Что такое стратегия поведения?
Практика: Упражнение «Рисунок вдвоем», составления списка стратегий. Ситуации для проигрывания
Форма подведения итогов: рефлексия

30. Как вести переговоры?
Теория: Понятие переговоры. Цели и задачи переговоров. Правила проведения переговоров
Практика: Деловая игра
Форма подведения итогов: рефлексия

31. Ответственность и принятие решения
Теория: Понятие ответственность и ответственное поведение.
Практика: Упражнение «Зоны моей ответственности»
Форма подведения итогов: рефлексия

32. Работа в команде
Практика: Упражнения «Считаем до …», «Движение по одному»
Форма подведения итогов: рефлексия

33. Конструктивное общение. Я-высказывание
Практика: Замена Ты-высказывания на Я-высказывания. Работа в парах
Форма подведения итогов: рефлексия

34. Итоговое занятие.
Подведение итогов работы за год.
Упражнения: «Листок за спиной», «Чемодан в дорогу», «Подарок».

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт

1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила группы	1		
2.	Психология в повседневной жизни	1		
3.	Кто я? Какой я?	1		
4.	Я-это мое прошлое, бедующее и настоящие	1		
5.	Характер и темперамент	1		
6.	Уверенность и самоуважение	1		
7.	Самопрезентация. Коллаж	1		
8.	Эмоциональный интеллект	1		
9.	Взаимосвязь разума и эмоций	1		
10.	Негативные эмоции	1		
11.	Позитивные эмоции	1		
12.	Мотивы и мотивация	1		
13.	Мышление	1		
14.	Память	1		
15.	Внимание	1		
16.	Время. Тайм-менеджмент	1		
17.	Воображение и креативность	1		
18.	Уникальность и различия	1		
19.	«Странные» люди. Ярлыки и стереотипы	1		
20.	Разные нормы и правила	1		
21.	Ценности в жизни человека	1		
22.	Каждый видит мир по своему	1		
23.	Я и ровесники	1		
24.	Мое место. Как сказать «нет»?	1		
25.	Мир взрослых	1		
26.	Виртуальный мир	1		
27.	Реалити-игра	1		
28.	Конфликт и его причины	1		
29.	Стратегии поведения в конфликтах	1		
30.	Как вести переговоры?	1		
31.	Ответственность и принятие решений	1		
32.	Работа в команде	1		
33.	Конструктивное общение. Я-высказывание	1		
34.	**Итоговое занятие.**	1		

Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- профилактика дезадаптации у учащихся среднего звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждого раздела является психологическая игра.

Учебно-методическое обеспечение курса

Учебники	Литература для учителя	Литература для учащихся
Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012 Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". – СПб.: Речь, 2006 Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2017. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89, 2001.	С тобой всё так! Как справиться с давлением окружающих и оставаться собой — в школе, дома и с друзьями / Мишель Скин, Келли Скин ; пер. с англ. А. Цыганковой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022

Интернет-ресурсы

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет;
http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;
http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
http://www.ug.ru - сайт «Учительской газеты»;
http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей;
http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий»;
http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по образованию;
http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования.

Материально-техническое оснащение и оборудование

Занятия проходят в учебном классе. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской или стеной для возможности крепить продукты труда.
Для реализации программы необходимо следующее оборудование:
• компьютер с мультимедийным устройством;
• принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага;
• клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
• кнопки или магниты для крепления продуктов на доске;
• мячик;
• тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
• заготовленные задания.

Рабочая программа основного общего образования,
среднего общего образования по внеурочной деятельности
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»
(с учетом регионального компонента Санкт-Петербурга)
для обучающихся 6 – 11 классов

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление 2

1. Пояснительная записка 4

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности 7

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» **8**

4.1. Личностные результаты 8

4.2. Метапредметные результаты 14

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 23

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) 23

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 24

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) 24

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час) 25

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) 26

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час) 27

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час) 27

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) 28

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) 28 Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час) 29

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) 30

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час) 31

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) 32

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час) 32

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание

(1 час).....33
Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час) 34
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) 34
Тема 18. Профориентационное занятие (1 час) 35
Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) 35
Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час) 36
Тема 21. Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга (1 час) 37
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.) 37
Тема 23. Машиностроение – крупнейший сектор экономики Санкт-Петербурга (1 час) 38
Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час).....38
Тема 25. Востребованные профессии в Санкт-Петербурге. Возможности образования
и стратегии поступления (1 час) 39
Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)..... 39
Тема 27. Педагоги – инженеры человеческих душ. Санкт-Петербург педагогический
(1 час)..... 40
Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)..... 40
Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час) 41
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) 42
Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)..... 42
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)..... 43
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) 44
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)..... 44
5. Тематическое планирование..... 47

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико- ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально- образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать

в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция

личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Ккоммуникативныее УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал

«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие

«Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно- профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие

«Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы»

(6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке

специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

8-9 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально- образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря

их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли.

Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии

и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально- образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении

и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,

помогающие

в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

6-7 кл. Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта

развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие

в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов

в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций

с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли

«предпринимательство».

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная

общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 21. Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга (1 час)

6-7 кл. Особенности судостроительной отрасли, основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития Санкт-Петербурга;

8-9 кл. Современное состояние и перспективы развития судостроительной отрасли в Санкт-Петербурге; наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; возможности образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли; отрасль с точки зрения трудоустройства;

10-11 кл. Современное состояние и перспективы развития судостроительной отрасли в Санкт-Петербурге; представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, программа «Профессионалитет»; отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым

высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Машиностроение – крупнейший сектор экономики Санкт-Петербурга (1 час)

6-7 кл. Особенности машиностроительной отрасли и основные профессии в ней; значение машиностроения для экономики и развития Санкт-Петербурга;

8-9 кл. Современное состояние и перспективы развития машиностроительной отрасли в Санкт-Петербурге; наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; возможности образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, программа «Профессионалитет»; отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона;

10-11 кл. Современное состояние и перспективы развития машиностроительной отрасли в Санкт-Петербурге; представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли; отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 25. Востребованные профессии в Санкт-Петербурге. Возможности образования и стратегии поступления (1 час)

6-7 кл. Информация о возможностях профильного обучения, дополнительного образования, разнообразие образовательных организаций в субъекте Российской Федерации; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы;

8-9 кл. Возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования, программа «Профессионалитет»; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения; условия поступления в профессиональные образовательные организации;

10-11 кл. Возможные образовательные траектории получения высшего образования; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования; условия поступления в организации высшего образования

Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения

интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема 27. Педагоги – инженеры человеческих душ. Санкт-Петербург педагогический (1 час)

6-7 кл. Особенности системы образования Санкт-Петербурга и основные профессии в ней; педагогические профессии как основа будущего развития региона; *8-9 кл.* Особенности системы образования Санкт-Петербурга и основные профессии в ней; основные стереотипы и предубеждения о работе педагога; возможности образования в регионе по педагогическим профессиям и специальностям; система образования региона с точки зрения трудоустройства;

10-11 кл. Особенности системы образования Санкт-Петербурга и основные профессии в ней; представление о возможностях образования в регионе по педагогическим профессиям и специальностям; система образования региона с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики

«Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии.

Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Календарно-тематический план занятий с учетом регионального компонента

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

№ занятия (темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия с учетом регионального компонента
Тема 1.	04.09.2025	Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)
Тема 2.	11.09.2025	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)
Тема 3.	18.09.2025	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)
Тема 4.	25.09.2025	Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)
Тема 5.	02.10.2025	Россия индустриальная: космические технологии (1 час)
Тема 6.	09.10.2025	Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)
Тема 7.	16.10.2025	Россия комфортная: энергетика (1 час)
Тема 8.	23.10.2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 9.	06.11.2025	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)
Тема 10.	13.11.2025	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час)
Тема 11.	20.11.2025	Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)
Тема 12.	27.11.2025	Россия умная: математика в действии (1 час)
Тема 13.	04.12.2025	Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)
Тема 14.	11.12.2025	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час)
Тема 15.	18.12.2025	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)
Тема 16.	25.12.2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 17.	15.01.2026	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)
Тема 18.	22.01.2026	Профориентационное занятие (1 час)
Тема 19.	29.01.2026	Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)
Тема 20.	05.02.2026	Россия умная: наука и технологии (1 час)
Тема 21.	12.02.2026	Судостроение – ведущая отрасль промышленности *Санкт–Петербурга* (1 час)
Тема 22.	19.02.2026	Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)
Тема 23.	26.02.2026	Машиностроение – крупнейший сектор в Санкт-Петербурге (1 час)

Тема 24.	05.03.2026	Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)
Тема 25.	12.03.2026	Востребованные профессии в Санкт-Петербурге. Возможности образования и стратегии поступления. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 26.	19.03.2026	Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)
Тема 27.	02.04.2026	Педагоги - инженеры человеческих душ. Санкт-Петербург педагогический (1 час)
Тема 28.	09.04.2026	Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)
Тема 29.	16.04.2026	Россия творческая: культура и искусство (1 час)
Тема 30.	23.04.2026	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 31.	30.04.2026	Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)
Тема 32.	07.05.2026	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)
Тема 33.	14.05.2026	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 34.	21.05.2026	Рефлексивное занятие (1 час)

5. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

4.	Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками. 6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. 10-11 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			зондирования Земли.	
6.	Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	Отраслевое	Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.	
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

10.	Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.	
12.	Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			Возможности высшего образования в подготовке специалистов.	
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и	Отраслевое	Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами

	отечественный финтех (1 час)		комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.	занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.	
16.	Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.

18.	Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
21.	Тема 21. Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга (1 час)	Отраслевое	6-7 кл. – особенности судостроительной отрасли, основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития Санкт-Петербурга; 8-9 кл. – современное состояние и перспективы развития судостроительной отрасли в Санкт-Петербурге; наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; возможности образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли; отрасль с точки зрения трудоустройства; 10-11 кл. – современное состояние и перспективы развития судостроительной отрасли в Санкт-Петербурге; представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, программа «Профессионалитет»; отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Машиностроение – крупнейший сектор экономики Санкт-Петербурга (1 час)	Отраслевое	6-7 кл. – особенности машиностроительной отрасли и основные профессии в ней; значение машиностроения для экономики и развития Санкт-Петербурга; 8-9 кл. – современное состояние и перспективы развития машиностроительной отрасли в Санкт-Петербурге; наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; возможности образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, программа «Профессионалитет»; отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона; 10-11 кл. – современное состояние и перспективы развития машиностроительной отрасли в Санкт-Петербурге; представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли; отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			6-7 кл. – Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. 8-9 кл. – Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. – Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
25.	Тема 25. Востребованные профессии в Санкт-Петербурге. Возможности образования и стратегии поступления (1 час)	Профориентационное	6–7 кл. – информация о возможностях профильного обучения, дополнительного образования, разнообразие образовательных организаций в субъекте Российской Федерации; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; 8-9 кл. – возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования, программа «Профессионалитет»; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения; условия поступления в профессиональные образовательные организации; 10-11 кл. – возможные образовательные траектории получения высшего образования; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования;	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

			условия поступления в организации высшего образования	
26.	Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Профориентационное	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
27.	Тема 27. Педагоги – инженеры человеческих душ. Санкт-Петербург педагогический (1 час)	Отраслевое	6-7 кл. – особенности системы образования Санкт-Петербурга и основные профессии в ней; педагогические профессии как основа будущего развития региона; 8-9 кл. – особенности системы образования Санкт-Петербурга и основные профессии в ней; основные стереотипы и предубеждения о работе педагога; возможности образования в регионе по педагогическим профессиям и специальностям; система образования региона с точки зрения трудоустройства 10-11 кл. – особенности системы образования Санкт-Петербурга и основные профессии в ней; представление о возможностях образования в регионе по педагогическим профессиям и специальностям; система образования региона с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. – Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			развиваться в космической отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.	
29.	Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31.	Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час)	Отраслевое	Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.	
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе	

			в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

Рабочая программа основного общего образования внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 6 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022).

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к написанию проектных работ, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры, особенно в сфере технологического прогресса.

- Согласно ФГОС среднего общего образования, проектная деятельность представляет собой особую форму деятельности учащихся (с результатом в виде учебного проекта).
- ПД выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с основой на предмет английский язык.
- Результаты выполнения ПД должны отражать:
- - сформированность навыков коммуникативной, учебной деятельности, критического мышления;
- - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- - способность постановки цели и планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- -Проект выполняется обучающимся в течение 2023-2024 учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.
- - работа должна быть представлена в виде завершённого разработанного проекта: информационного, технологичного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на развитие личности обучающего: расширяет лингвистический кругозор учащихся, ученик получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, активно участвует в проектно-исследовательской деятельности.

Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развертываться процесс самообразования, развитие познавательной активности учащихся.

Новизна программы выражена в совмещении изучения английского языка с созданием проектов. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой и проектной деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, позволяет осуществить перенос учебных знаний на практику, в ситуации, в которых организуется речевое свободное общение.

Цель курса: создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- - проявлять социальную ответственность;
- - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- - генерировать новые идеи.

Приоритетные задачи курса:

- ✓ обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- ✓ развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- ✓ обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- ✓ развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- ✓ обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- ✓ развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- ✓ развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно –поисковые).

Планируемые результаты освоения курса:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,а также сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- ✓ - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- ✓ - индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *библиография, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, принцип, рецензия, сравнение, факт, эксперимент.*

Срок реализации программы

Данный курс предназначается для учащихся 5 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и показывающих высокие результаты по английскому языку, рассчитан на 1 час в неделю

Методы, формы обучения, режим занятий.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- ✓ - урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- ✓ - внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля:

качество усвоения теории создания проекта). В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту проекта;
- обсуждение проекта;
- предзащиту проекта.

Формы работы: парная, групповая, самооценка. Формы работы предполагают:

-предоставить участникам курса «Основы проектной деятельности» возможность развивать умения и навыки диалогического взаимодействия на английском языке через погружение, побуждение и поддержку творческих инициатив во всех видах деятельности,

- облегчать и стимулировать,
- создавать ситуации незавершенности,
- появление вопросов,
- умение накапливать информацию,
- использовать оценку для анализа ответов, а не для награды или обсуждения,
- сопоставлять и обобщать,
- работать в группах,
- адаптироваться к другим точкам зрения,
- обеспечивать атмосферу понимания и возможности для спонтанной экспрессии творческого использования,
- стимулировать ответственность и независимость,

2.Тематическое планирование

Этапы	**Кол-во часов**	**Темы**
Подготовительный этап	**3**	Вводное занятие. Знакомство с методом проектов. Определение темы и цели проекта
Организационный этап	**6**	Типы и характеристика проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Бизнес-проекты. Создание творческой группы. Выбор темы проекта.
Планирование	**7**	Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий, об исследуемом объекте. Способы получения и переработки информации. Составление плана проектного исследования. Работа с литературой, источниками. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.
Выполнение	**5**	Анализ и структурирование собранной информации.Трансформация приобретенных знаний и умений в форме письменного высказывания по теме проекта.

		Оформление добытой информации в виде памяток, советов, мини-докладов. Заслушивание сообщений по группам. Формулировка цели и задач (индивидуально и по группам)
Этап доработки проекта	**10**	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. Создание презентации проекта. Демонстрация презентации. Подведение промежуточных итогов, оценка деятельности учащихся. Планирование работы по созданию итоговой работы. Написание докладов и сообщений по выбранной теме проекта. Индивидуальные консультации по оформлению и представлению проекта. Подготовка к публичной защите проекта Доработка информации в электронном виде
Итоговый этап	**3**	Предзащита проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. Защита проекта. Подведение итогов.
ИТОГО	**34**	

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего проект.

Этапы	**Критерии оценки**	**Самооценка**	**Оценка учителя**	**Оценка одноклассников**
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

Подсчёт баллов:

81 – 100 баллов – «результаты программы достигнуты в полной мере»;

65 – 80 баллов – «результаты программы в основном достигнуты»;
41 – 64 баллов – «результаты программы достигнуты не полностью»;
менее 40 баллов - «результаты программы не достигнуты».

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо).

Условия успешности проектной деятельности:

- ✓ четкость и конкретность постановки цели проекта;
- ✓ посильность и доступность задач и планируемых результатов;
- ✓ распределение ролей и ответственности во временном режиме.

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда. К таким качествам можно отнести:

- ✓ умение работать в коллективе;
- ✓ умение брать ответственность за выбор, решение;
- ✓ умение разделять ответственность;
- ✓ умение анализировать результаты деятельности:
- ✓ способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип добровольности состоит в том, что ученики включаются во внеурочную деятельность по собственному желанию.

Принцип массовости предусматривает активное участие во внеклассных мероприятиях наибольшего количества учеников с разным уровнем подготовки по предмету.

Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов обучающихся предусматривает учет в контексте деятельности учеников их собственного опыта, интересов, желаний, наклонностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.

Принцип связи внеурочной деятельности с уроками, прежде всего, состоит в том, чтобы обеспечить единство практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и мероприятий и уроков. Он также предусматривает связь учебных материалов, которые используются во внеклассной работе, с материалом действующих УМК по иностранному языку.

Все вышеназванные принципы дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и вместе с тем разностороннее влияние на развитие личности.

Принципы отбора содержания

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося,уровеньегоинтеллектуальной подготовки,предполагающий выполнение заданий различнойстепени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация наобщечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих методов обучения по курсу «Основы проектной деятельности» используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

- ✓ типовые занятия(объяснения и практические работы),
- ✓ уроки-тренинги,
- ✓ групповые исследования,
- ✓ игры-исследования,
- ✓ творческие проекты.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Условия реализации:

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание и условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации:

Для успешной реализации курса необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтер и ксерокс, мультимедийная установка.

Литература

Литература и Интернет-ресурсы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. http://www.garant.ru
4. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимисяисследовательскихработ//Исследовательскаяработашкольников.2004. №2.С.77-82.
5. 5.Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994..
6. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышенияучебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся /Материалы городской

научно-практической конференции. М., 2004.

7. Кочетурова Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку [Текст] // Материалы Региональной научно — практической конференции «Английский язык в системе Школа — Вуз». — Новосибирск, 2003
    a. http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
8. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
9. https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2021/11/10/rabochaya-programma-individualnyy
10. http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
11. http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
12. http://bibliofond.ru [Электронная библиотека «Библиофонд»];
13. http://www.examen.ru [Сайт «Экзамен.ru»];
14. http://nsportal.ru [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
15. http://videouroki.net [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
16. www.pedakademy.ru *[Сайт «Педагогическая академия»];*
17. http://metodsovet.su *[Методический портал учителя «Методсовет»];*
18. www.rusolymp.ru *[Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];*
19. http://www.mioo.ru*[Сайт Московского института открытого образования];*
20. http://www.uchportal.ru *[Учительский портал];*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия		Дата проведения		Кол-во часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – комплектации, межпредметные понятия
		План	факт			
Подготовительный этап (3 часа)						
1	Вводное занятие.			1	Интерактивная доска	*Аналитическая деятельность:* - осознавать необходимость и полезность получения опыта создания проектов и исследовательских работ - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления и решения поставленных задач; - анализировать информацию и выявлять ее ценность; *Практическая деятельность:* -умение определять и ставить себе цель -осознание не единственности путей достижения цели -определение темы и целей проекта;
2	Знакомство с методом проектов			1	Интерактивная доска; Персональный компьютер	
3	Определение темы и цели проекта			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
Организационный этап (6 часов)						
4	Типы и характеристика проектов.			1	Интерактивная доска	- *Аналитическая деятельность:* - логически определять рациональность действий *Практическая деятельность:* - планировать собственное информационное пространство. -устанавливать цель, вырабатывать план действий
5	Исследовательские проекты.			1	Интерактивная доска	
6	Творческие проекты.			1	Интерактивная доска	
7	Информационные			1	Интерактивная доска	
8	Технологический.			1	Интерактивная доска	

9	Создание творческой группы. Выбор темы проекта.			1	Интерактивная доска; Персональный компьютер	
Планирование (7 часов)						
10	Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий, об исследуемом объекте.			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	*Аналитическая деятельность:* - понимание средств и возможностей получения информации; - определять корректную форму построения плана работы; - анализировать информацию и выявлять ее ценность; - планировать собственное информационное пространство. *Практическая деятельность:* - умение формулировки этапов разработки проекта; - умение грамотного формулирования каждого пункта плана - навыки конспектирования
11	Способы получения и переработки информации.			1	Интерактивная доска	
12	Составление плана проектного исследования			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
13	Работа с литературой, источниками.			1		
14	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
15	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
16	Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
Выполнение (5 часов)						
17	Анализ и структурирование собранной информации			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	*Аналитическая деятельность:* -анализировать полученную информацию; - отличать главное от второстепенного, - строить логические цепочки;
18	Трансформация приобретенных знаний и умений в			1	Персональный компьютер,	

	форме письменного высказывания по теме проекта				Доступ в Интернет	- анализировать информацию с точки зрения нужности; *Практическая деятельность:* - формулировка цели разработки проекта; - умение извлечения нужной информации -навыки самостоятельной работы с информацией
19	Оформление добытой информации в виде памяток, советов, мини-докладов			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
20	Заслушивание сообщений по группам			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
21	Формулировка цели и задач (индивидуально и по группам)			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
Этап доработки проекта (10 часов)						
22	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	*Аналитическая деятельность:* -анализировать полученную информацию; - определять недочеты и недоработки в своей работе; - анализировать и предугадывать возможные проблемы в своей работе; *Практическая деятельность:* - извлечение нужной информации; - навыки самостоятельной работы с информацией; - умение предварительного представления своей работы учителю; - систематизирование и оптимизация проекта.
23	Создание презентации проекта			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
24	Демонстрация презентации. Подведение промежуточных итогов, оценка деятельности учащихся			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
25	Планирование работы по созданию итоговой работы			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
26	Написание докладов и сообщений по выбранной теме проекта			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
27	Индивидуальные			1	Персональный	

	консультации по оформлению и представлению проекта				компьютер, Доступ в Интернет	
28	Индивидуальные консультации по оформлению и представлению проекта			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
29	Подготовка к публичной защите проекта			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
30	Доработка информации в электронном виде			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
31	Доработка информации в электронном виде			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
Итоговый этап (3 часа)						
32	Предзащита проекта			1	Компьютер, экран	*Аналитическая деятельность:* - анализировать полученную информацию; - анализировать все полученные замечания на предзащите; *Практическая деятельность:* - умение формулировки цели проекта и представления своей работы; - умение грамотно излагать свою точку зрения; - навыки самостоятельного изложения и представления своей работы
33	Доработка проекта с учётом замечаний и предложений			1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
34	Защита проекта. Подведение итогов			1	Компьютер, экран	

Рабочая программа основного общего образования
внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для 7 классов
Пояснительная записка

Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Цель программы:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

1.3 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год на реализацию программы в 6а, 6б, 6в классах отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Класс	Название внеурочной деятельности	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе	Всего в неделю
7б, 7в,7г	Читательская грамотность	34	34	1

2. Общая характеристика и содержание программы внеурочной деятельности

Программа «Читательская грамотность» направлена на развитие духовно -нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

− учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным1; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

− учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки
к трудовой и социальной деятельности. У Учеников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

− формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, личностно значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

− формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

− формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

− формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умении самостоятельно искать, анализировать, отбирать,

обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Читательская грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;
2. Преобразование и интерпретация информации;
3. Оценка информации.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,
официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.
Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.
Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч
Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

2.2 Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Читательская грамотност» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:
Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
-подбирать аргументы, формулировать выводы;
-составлять разные виды планов;
-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;
− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
− различать темы и подтемы специального текста;
− выделять не только главную, но и избыточную информацию;
− прогнозировать последовательность изложения идей текста;
− сопоставлять разные точки зрения и разные источ-ники информации по заданной теме;
− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
• интерпретировать текст:
− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
− делать выводы из сформулированных посылок;
− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик *получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

• откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
− находить доводы в защиту своей точки зрения;
• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;
• находить способы проверки противоречивой информации;
• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество часов	ДАТЫ	
				По плану	По факту
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)				
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Семантика русского языка»	1		
2		Речевая ситуация. Типология текстов «Семантика русского языка»	1		
3		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1		
4		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1		
5		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное»	1		
6		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования	1		

		информации. «Имя числительное»			
7		Авторская позиция. Текст, тема текста, основная мысль, идея.	1		
8		Средства связи предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте.	1		
9		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Правописание суффиксов имен прилагательных»	1		
10		Понимание информации, представленной в неявном виде. Простой, сложный, тезисный план.	1		
11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. «Тестовые задания с выбором ответа»	1		
12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Тестовые задания с выбором ответа»	1		
	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)				
13		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1		
14		Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1		
15		Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос»	1		
16		Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1		
17		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Вафельное сердце»	1		
18		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Вафельное сердце»	1		

19		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. « Вафельное сердце»	1		
20		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу « Вафельное сердце »	1		
21		Составление схем с опорой на прочитанный текст. « Вафельное сердце»	1		
22		Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мой дедушка был вишней»	1		
23		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык»	1		
24		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1		
25		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. «Вафельное сердце»	1		
26		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). «Мой дедушка был вишней»	1		
	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)				
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс»	1		
28		Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи»	1		

29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи»	1		
30		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Вафельное сердце»	1		
31		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Вафельное сердце»	1		
32		Пути восполнения недостающей информации. «Вафельное сердце»	1		
33		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Золотые кони хана Батыя»	1		
34		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. « Вафельное сердце». Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Вафельное сердце».	1		

Рабочая программа основного общего образования
по внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол»
для 7 классов
Учебно-тематическое планирование

Классы: 7а,7б, 7г
Количество часов

Всего 34 часов; в неделю 1час.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного (полного) общего образования, рабочими программами «Физическая культура.

Планирование составлено на основе: Рабочие программы «Физическая культура.

Предметная линия учебников» авт. Виленский М.Я., Лях В.И. 5-9 классы. М: «Просвещение» 2016.

Учебник: «Физическая культура».5-7 классы/ Под ред. Виленского М. Я. –М: Просвещение, (ФГОС). 2019.
Учебник: «Физическая культура».5-7 классы. Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. –М: Просвещение, (ФГОС). 2018,2019,2020.
Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2012.Сборник методических рекомендаций «Варианты планирования уроков физической культуры» в общеобразовательных учреждениях Санкт – Петербурга: под ред. Е.В. Поповой. СПб.: СПб АППО, 2012

Классы	Количество часов					Нагрузка в неделю
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год	
7а,7б	8	8	10	8	34	1

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 1
Количество часов в год: 34

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Программа «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность. По уровню освоения – общеразвивающая.

Общая характеристика курса.

Данная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол» физкультурно-спортивной направленности разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»,

проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Основной целью курса систематизация и расширение представлений о здоровом образе человека, профилактике заболеваний, сохранения здоровья, включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьника.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 час в неделю, на обучение в течение одного года. Общий объём – 34 часа. Средний возраст учащихся 13-14 лет**.**

Актуальность программы: Актуальность данной программы состоит в том, чтобы привить двигательные навыки к занятиям не только физической культурой, но и выбрать в дальнейшем тот вид спорта. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни. Современные учащиеся в своём большинстве испытывают двигательный дефицит, то есть количество движений, производимых в течение дня, ниже их возрастных норм. При этом снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечёт за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, нарушение быстроты, ловкости, координации движений, гибкости и силы. Актуальную проблему развития двигательной активности учащихся решает данная программа. Программа «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол», открывает для этого огромные возможности, так как волейбол, это один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Волейбол учит подростков общению друг с другом, способствует духовному развитию личности, развивает у ребят стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию, развитию чувства ответственности, дисциплине.

Отличительной особенностью программы являются: «Общей физической подготовки с элементами игры в волейбол» является то, что она реализует потребности учащихся в разнообразных физических упражнениях. Прежде, чем заняться конкретным видом спорта, учащейся должен определиться, что ему интересно, попробовать все, чем он хочет заниматься, к какому вида спорта у него есть способности и интерес. Знания в объединении «общей физической подготовки с элементами игры в волейбол», не только дают учащему эту возможность, но и создают определенную базу физической подготовленности для занятий в будущем выбранном видом спорта. Общая физическая подготовка - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для учащегося, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом любого вида спорта. Волейбол-командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. ОФП – это направление на всестороннее развитие личности учащегося, поэтому мы планируем эту программу из расчета на 1 год, 1 раз - 1 час в неделю. Это оптимальная нагрузка, позволяющая поддержать свою физическую форму и подготовиться к занятиям в будущем определенным видом спорта, волейболом.

Уровень освоения программы: общекультурный и предусматривает освоение прогнозируемых результатов программы, презентацию результатов на уровне школы района и города, участие в школьных, муниципальных, районных и городских мероприятиях, наличие призеров в районных конкурсах и соревнованиях.

Объем и срок освоение программы: Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

Цель: создание условий для развития и укрепления физического здоровья детей и подростков, через освоение технических приемов и тактики игры в волейбол. Укрепления здоровья учащихся посредством занятий волейболом, развития основных физических качеств, совершенствование личностных качеств и обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Обучающие задачи:

-сообщить учащимся необходимые теоретические знания по разделу физическая культура и спорт – спортивные игры (волейбол) и истории спорта.
- дать представление об оздоровлении организма, улучшении самочувствия, понятии «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ);
- научить применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
- дать знания о технике и тактике игры в волейбол и обучить приемам игры;
- обучить учащихся тактике и стратегии игры в волейбол;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения спортивным и подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

– формирование знаний об истории и развитии отдельных видов спорта и физической культуры;

– формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Развивающие задачи:
- содействовать укреплению здоровья детей 13-14 лет;
- способствовать развитию у обучающихся двигательных способностей (силы, гибкости, быстроты, выносливости и координационных способностей), -
сформировать правильную осанку;
- развить основные физические качества посредством занятий волейболом;
- способствовать развитию общей культуры учащихся;
- сформировать основные двигательные навыки, необходимые для игры в волейбол;
- способствовать повышению работоспособности учащихся,
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- развивать навыки коллективной спортивной игры.

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества; обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- способствовать укреплению здоровья и закаливания учащихся, достижения всестороннего
- развития, умение самостоятельно заниматься физической культурой;
- способствовать повышению работоспособности учащихся.

Воспитательные задачи:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых, моральных и нравственных качеств, определяющих формирование личности учащегося;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- воспитывать и развивать организационные навыки у учащихся;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;
- сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

Планируемые результаты:

Результат	
Предметные	- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
	– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
	жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
	– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
	– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;
	–выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Метапредметные	- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
	- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

	- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
	- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
	- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
	- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
	- самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	- оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
Личностные	- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
	- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
	- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
	- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам;
	- находить с ними общий язык и общие интересы;
	- осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: Очная

Особенности реализации программы: режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 34 недель занятий непосредственно в условиях школы.

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие, без определенной физической и практической подготовки, мотивированные на занятия ОФП с элементами игры

в волейбол, не имеющие медицинских противопоказаний и допущенные по состоянию здоровья врачом, основной группы здоровья. Условия формирования групп:
Программа предназначена для учащихся от 13-14лет. Возможны как одновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся.
Списочный состав объединения комплектуется в соответствии с технологическим регламентом: объединение 1 года обучения - не менее 15 человек.
Количество учащихся в группе:
1 год обучения- 15 человек.

Формы организации занятий:
- фронтальный, групповой, индивидуальный.
Формы проведения занятий: беседа, учебные занятия, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: Занятие состоит из трех частей: вводная (разминка- разогревание мышц); основная (работа – отработка определенного двигательного действия); заключительная (закрепление пройденного материала). В программе использованы различные методы работы, такие как наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, практический. Данные методы способствуют целостному развитию учащихся, формированию у них практических умений и навыков, представлений, развитию креативности. Для повышения общего творческого потенциала учеников, стимулирования их деятельности, важным моментом является участие в соревнованиях различного уровня. (фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические;
- учебно-деловые игры;
- проблемный, частично-поисковый;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.
Материально-техническое обеспечение:

Для занятий по программе требуется:
- спортивный зал; - раздевалки;
- инвентарная.

Инвентарь:

Мячи волейбольные, волейбольная сетка и стойки, скакалки, обручи, гимнастические палки, маты гимнастические, стойки, летающие тарелки, набивные мячи, секундомер, барьеры, гантели.
Спортивные снаряды и оборудование: гимнастические скамейки и гимнастические стенки.

Содержание курса «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол»

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся основного звена школы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Задачи на 2025-2026 учебный год.

Способствовать развитию двигательных способностей для сохранения и улучшения здоровья, создавая базу для занятий в будущем игры в волейбол, повысить физические показатели через оздоровительные виды воздействия, посредством физических упражнений.

Обучающие задачи:

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения спортивным и подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базового вида спорта волейбол;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

– формирование знаний об истории и развитии игры в волейбол и физической культуры;

– формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Развивающие задачи:

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества; обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- способствовать укреплению здоровья и закаливания учащихся, достижения всестороннего
- развития, умение самостоятельно заниматься физической культурой;
- способствовать повышению работоспособности учащихся.

Воспитательные задачи:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых, моральных и нравственных качеств, определяющих формирование личности учащегося;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- воспитывать и развивать организационные навыки у учащихся;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;
- сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Ожидаемые результаты на 2025-2026 учебный год.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

-осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемый результат.

Обучающий -
научатся применять полученные знания в самостоятельных занятиях; -
освоют новые элементы упражнений, улучшат координационные способности, выносливость;
- расширят кругозор по основам знаний, повысят физкультурно- спортивную грамотность и мотивацию к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни.

Развивающий -
разовьют двигательные способности (силу, гибкость, быстроту, выносливость и координационные способности), сформируют правильную осанку.
- расширят адаптивные возможности организма к условиям внешней среды стрессового характера. - улучшат

умственную и физическую работоспособность. - получат необходимые навыки для выполнения нормативных требований и получения значка ГТО («Готов к труду и обороне»). Воспитательный
- воспитают дисциплинированность, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности. - сформируют устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

Способы определения результативности:
Способом проверки результата обучения являются повседневные систематическое наблюдение за учащимися и собеседование, тестирование и участие в играх различного уровня. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень культуры и мастерства.

Контроль за уровнем освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Контроль осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, участие в фестивале учебных предметных презентаций; либо в форме дифференцированного или недифференцированного зачета (по выбору педагога) в конце изучения каждого тематического раздела. Зачет проводится в виде беседы на заданную тему, групповой работы, игры, письменного тестирования или устного опроса, самостоятельной работы, защиты творческих работ.

Система оценки планируемых результатов

1. Представление коллективного результата группы

2. Индивидуальная оценка результатов деятельности каждого обучающегося

3. Проведение мероприятий, игр, викторин, отчетов-презентаций

4. Создание портфолио обучающихся

5. Повышение интереса к творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Основные теоретические знания. Охрана труда.	1		1	Опрос
2	Развитие двигательных качеств				Наблюдение, анализ
	Общефизическая подготовка. Выносливость.		4	4	Наблюдение, анализ, тестирование
	Специальная подготовка. Ловкость, прыгучесть.		3	3	Наблюдение, анализ, тестирование
	Общая физическая подготовка с элементами волейбола.		5	5	Наблюдение, анализ

	Игровая подготовка. Основные теоретические знания.		6	6	Наблюдение, анализ
	Развитие координационных способностей.		3	3	Наблюдение, анализ
	Двигательные умения и навыки. Техническая подготовка.		7	7	Наблюдение, анализ, опрос
	Двусторонняя игра в волейбол		4	4	Наблюдение, анализ участия в мероприятиях
	Физические упражнения прикладного характера		1	1	Наблюдение, анализ
	Итого часов	1	33	34	

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	**Количество часов**		**Дата занятий**	
	теория	**практика**	**план**	**факт**
1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Набор в группу. Игры на сплочение коллектива.	1			
2.ОФП: Развитие выносливости. Бег до 5-7 мин с преодоление препятствий.		1		
3.Техника выполнения верхнего приема мяча: постановка рук, кистей и пальцев.		1		
4.Техника выполнения нижнего приема: совершенствование передвижений в стойке волейболиста.		1		
5.СФП: Упражнения для развития прыгучести. Прыжковые эстафеты.		1		
6.Двусторонняя игра: Основы взаимодействия игроков во время игры.		1		
7.Положение ног рук и туловища при выполнении верхнего приема мяча.		1		

8.Передвижения с изменением движения по звуковому сигналу		1		
9.Сведения о знаменитых спортсменах волейболистов России. Бег с изменением направления движения по зрительному сигналу		1		
10.Техника выполнения нижней прямой подачи: правильное положение рук, ног и пальцев.		1		
11.Двусторонняя игра. Использование нижней прямой подачи.		1		
12.Техническая подготовка: Стойка, передвижения волейболиста.		1		
13.ОФП: Бег с преодолением препятствий. Развитие выносливости и координации движения.		1		
14.Техника выполнения верхней прямой подачи: Набрасывание мяча на удар		1		
15.СФП: Развитие координации движения. Эстафетный бег.		1		
16.Техника выполнения нижней боковой подачи.		1		
17.Техническая подготовка: положение рук и ног при выполнении нижнего приема мяча		1		
18.Совершенствование верхней передачи мяча в парах на месте, и в движении.		1		
19.Прием мяча снизу, на месте и в движении		1		
20.Двусторонняя игра. Тактика игры в нападении.		1		
21.Понятие выход на прием мяча		1		
22.Правила разминки. Постановка рук, ног и туловища.		1		
23.ОФП: Прыжковые упражнения (скакалка, барьеры)		1		

24.Техника выполнения нападающего удара. Понятие выход на позицию перед ударом.		1		
26.Двусторонняя игра. Тактика игры в защите.		1		
25.Нижний прием мяча с подачи.		1		
27.Верхний прием мяча с подачи.		1		
28.СФП: Развитие специальной выносливости. Упражнения со скакалкой.		1		
29.Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.		1		
30.ОФП: Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических матах.		1		
31.СФП: Развитие прыгучести. Прыжки через скамейку.		1		
32.Прием мяча снизу в падении. Тактика игры в защите.		1		
33.Использование нижней и верхней прямой подачи мяча в игре волейбол.		1		
34.Контрольные нормативы по техническим приемам мяча в волейболе.		1		

Итого: 34 часа

Методическое обеспечение программы.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно – познавательной работы, такие как словесные, наглядные, индуктивные и проблемнопоисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, типы и формы занятий. При этом процессе обучения все методы реализуются в новейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций мощности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип субъектного познающего сознания;
- принцип дополнительности;
- принцип открытости учебной и воспитательной информации;

- принцип уважения к личности ребенка;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; - принцип преемственности, последовательности и систематичности;
- принцип доступности и пассивности.

Обеспечение программы методической продукцией. Дидактические материалы:

- картотека упражнений;
- картотека подвижных и спортивных игр;
- электронное приложение к «Энциклопедии спорта»;
- схемы и плакаты по различным видам физических упражнений.

Методические рекомендации:

- рекомендации по организации спортивным и подвижных игр; - рекомендации по организации работы с картотекой упражнений;
- рекомендации по охране труда в спортивном зале и на стадионе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Используемые методики, методы и технологии
2. Дидактические средства
3. Информационные источники

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся знакомятся с охраной труда на занятиях общей физической подготовки, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы:**

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности. - принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия. - принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
- принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

-принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.

принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Основные технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- технологии коллективного творчества.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение
- анализ качества выполнения заданий педагога
- анализ приобретенных навыков общения

Информационные источники (список литературы, интернет-источники)

Учебные и методические пособия для педагога:

1.Сборника методических рекомендаций «Варианты планирования уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях Санкт – Петербурга: под общ. ред. Е.В. Поповой. – СПб.: СПб АППО, 2112.

2.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2012.

3.Авторской программы «Физическая культура. Предметная линия учебников» (авт. Виленский М.Я., Лях В.И.Москва «Просвещение» 2012 г.)

4. Учебник: «Физическая культура».5-7 классы/ Под ред. Виленского М. Я. –М: Просвещение, (ФГОС). 2019.

5.Программа Матвеева А.П. «Физическая культура, 5 – 11 классы». М. «Просвещение», 2007.

6.Б.Н.Минаев, Б.М. Шиян, «Основы методики физического воспитания школьников» Москва, «Просвещение», 1989г.

7.В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Силовая подготовка детей школьного возраста». М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2002г 8.Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание.М. Высшая школа 2010г.

9.Портных Ю.И. Спортивные игры. М., 2010 г.

10.Общая физическая подготовка личности: учеб. пособие / В. Г. Афанасьев, Е. Ф. Суханьков; Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 148 с.

11.Литвинов Е.Н. Любомирский Л.Е. Мейкосон Г.Б., «Как стать сильным и выносливым». М., 1984 г.

12.Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. «Планирование и организация занятий. Методическое пособие по физической культуре». – М. ДРОФА 2006.

13. Беляев А.В « Волейбол на уроке физической культуре и во внеурочной деятельности».М.:СпортАкадемПресс, 2003.-144с.

14.Беляев.А.В. «Волейбол на уроке Физической культуре. Учебно-методическое пособие-2-е изд.-М.:Физкультура и спорт, 2005.-143с.

Для учащихся:

1.Учебник для общеобразовательных учреждений«Физическая культура. Предметная линия учебников» авт. Виленский М.Я., Лях В.И. 5-9 классы. М: «Просвещение» 2016.

2.Учебник: «Физическая культура».5-7 классы/ Под ред. Виленского М. Я. –М: Просвещение, (ФГОС). 2019.

3. Учебник: «Физическая культура».5-7 классы. Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. –М: Просвещение, (ФГОС). 2018,2019,2020.

Дистанционные образовательные технологии:

1. Портал СПбРЦОКОиИТ https://do2.rcokoit.ru
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3. Учи.ру https://uchi.ru
4. Якласс https://www.yaklass.ru
5. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
6. Интернет урок https://interneturok.ru
7. Просвещение media.prosv.ru
8. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru
9. Mocobr.tv Учимся вместе https://mosobr.tv/releases/225
10. Лекториум https://www.lektorium.tv
11. Google classroom https://classroom.google.com/u/0/h

Интернет-источники

1http://www.fizkulturavshkole.ru/

2. http://fizkultura-na5.ru/

3. http://fizkulturnica.ru/

4. http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html

5. http://vuzirossii.ru/

6. http://sport-men.ru/

7. Eduhttp://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html

8. http://teoriya.ru/ru

Рабочая программа основного общего образования

по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для 7 класса

Пояснительная записка

Курс «Финансовая грамотность» для 7—8 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 13—15-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 7—8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Место курса в образовательной системе:

• курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»

Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 7—8 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами. Коммуникативные:
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

Курс финансовой грамотности в 7 классе состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д. В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Планируемые результаты обучения
	План	Факт			теория	практика	
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи				**9**	**4**	**5**	• пользоваться дебетовой картой; • определять причины роста инфляции; • рассчитывать личный и семейный доход; • читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; • различать личные расходы и расходы семьи; • планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; • вести учёт доходов и расходов; • развивать критическое мышление;
Тема 1. Происхождение денег				**2**	**1**	**1**	
58.			Деньги: что это такое	1	0,5	0,5	
59.			Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	0,5	0,5	
Тема 2. Источники денежных средств семьи				**2**	**1**	**1**	
60.			Какие бывают источники доходов	1	0,5	0,5	
61.			От чего зависят личные и семейные доходы	1	0,5	0,5	
Тема 3. Контроль семейных расходов				**2**	**1**	**1**	
62.			Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	1		
63.			Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1		1	
Тема 4. Построение семейного бюджета				**3**	**1**	**2**	
64.			Что такое семейный	1	0,5	0,5	

			бюджет и как его построить				• устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи; • использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; • определять и оценивать варианты повышения личного дохода; • соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход.
65.			Как оптимизировать семейный бюджет	1	0,5	0,5	
66.			Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1		1	
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния				**6**	**1,5**	**4,5**	• рассчитывать реальный банковский процент; • рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; • анализировать договоры;
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций				**2**	**0,5**	**1,5**	
67.			Для чего нужны финансовые организации	1	0,5	0,5	
68.			Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		1	

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния				**4**	**1**	**3**	• отличать инвестиции от сбережений;
69.			Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	0,5	0,5	• сравнивать доходность инвестиционных продуктов;
70.			Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	0,5	0,5	• искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
71.			Представление проектов	1		1	
72.			Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		1	• оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; • откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
Модуль 3. Риски в мире денег				**6**	**3,5**	**2,5**	• находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться				**3**	**1,5**	**1,5**	
73.			Особые жизненные ситуации: рождение	1	0,5	0,5	

			ребёнка, потеря кормильца				• читать договор страхования; • рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; • защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; • пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; • соотносить риски и выгоды; • оценивать предлагаемые варианты страхования; • анализировать и оценивать финансовые риски; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • реально оценивать свои финансовые возможности
74.			Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	0,5	0,5	
75.			Чем поможет страхование	1	0,5	0,5	
Тема 8. Финансовые риски				**3**	**2**	**1**	
76.			Какие бывают финансовые риски	1	0,5	0,5	
77.			Что такое финансовые пирамиды	1	0,5	0,5	
78.			Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	1		
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем				**8**	**3**	**5**	• читать договор с банком; • рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи				**2**	**1**	**1**	
79.			Что такое банк и чем он может быть полезен	1	0,5	0,5	

80.			Польза и риски банковских карт	1	0,5	0,5	• находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; • переводить одну валюту в другую; • находить информацию об изменениях курсов валют; • оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; • выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков; • оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической
Тема 10. Собственный бизнес				**2**	**1**	**1**	
81.			Что такое бизнес	1	0,5	0,5	
82.			Как создать своё дело	1	0,5	0,5	
Тема 11. Валюта в современном мире				**4**	**1**	**3**	
83.			Что такое валютный рынок и как он устроен	1	0,5	0,5	
84.			Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	0,5	0,5	
85.			Представление проектов	1		1	
86.			Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		1	

							ситуации в стране.
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют				**5**	**2,5**	**2,5**	• считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; • просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; • находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи				**2**	**1**	**1**	
87.			Что такое налоги и зачем их платить	1	0,5	0,5	
88.			Какие налоги мы платим	1	0,5	0,5	
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости				**3**	**1,5**	**1,5**	
89.			Что такое пенсия и как сделать её достойной		0,5	0,5	
90.			Представление проектов			1	
91.			Итоговый контроль знаний		1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- Таблицы – графики платежей
- Раздаточный материал: условия задач, варианты проверочных работ

Технопарк

современный образовательный комплекс, предоставляющий школьникам уникальные условия и возможности для личностного развития, опыта профессиональных проб, расширения кругозора, развития способностей и навыков проектной деятельности в перспективных областях науки, техники и творчества. Высокотехнологичное оборудование и применение проектного подхода к погружению в мир инженерных профессий осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Оборудование технопарка может быть задействовано в процессе производственных практик студентов и иных мероприятий в рамках взаимодействия с сетевыми партнерами.

описание: оборудование в составе комплекса функционирует и обладает технической, информационной, программной и эксплуатационной совместимостью, не поставляется отдельными частями. Системные характеристики по требованиям ГОСТ Р 53623-2009. Подключение и Компоненты построены по принципу, обеспечивающему взаимозаменяемость сменных одноименных составных частей; ремонтопригодность; возможность построения и расширения, совершенствования и изменения технико-эксплуатационных характеристик комплекса.

Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, демонстрировать свои учебные материалы. Встроенное программное обеспечение дает возможность преподавателю визуализировать преподаваемый материал использую готовые 3D модели.

состав:

- Интерактивная панель: Leotouch BM (75W61BB-229HF0156-000457)

Дополнительно: Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, выводить трансляцию с АРМ учеников для разбора совместно, демонстрировать свои учебные материалы.

Назначение набора программных модулей:	проведение уроков на базе электронной виртуальной доски с библиотекой 3D-моделей в комплекте по основным школьным дисциплинам с применением виртуальных инструментов и расширенных функций электронной доски, комплексная подготовка и демонстрация обучающих материалов с использованием встроенных интерактивных элементов и иллюстрационных материалов, с расширенными функциями редактирования для обучения, развития навыков и проведения опытов.
Локализация интерфейса пользователя набора программных модулей:	все описания, команды в меню инструментов, команды операций над уроком, страницами, объектами имеют подписи на русском языке.
Принцип работы основной набора программных модулей:	Создание многостраничного документа в режиме редактирования (добавления мультимедиа, изображений, интерактивных элементов, текста, ссылок, фигур, таблиц и т.п.), с возможностью сохранения в файл, с возможностью перехода в режим просмотра документа, со скрытием инструментов редактирования, и отображением инструментов для аннотирования и управления режимами просмотра урока.

Рабочая программа основного общего образования внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента»

для 7 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:
1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Физика. 7-9 классы: технологическая карта и сценарии уроков развивающего обучения, интегрированные уроки / авт.-сост. Т.И. Долгая, В.А. попова, В.Н. Сафронов, Э.В. Хачатрян. – Волгоград: Учитель, 2015. -125с.
3. Достижение личностных результатов учащимися на уроках физики / М.А. Кунаш. - Волгоград: Учитель, 2015. - 255с.

Место курса в образовательном процессе

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности по физике «Основы физического эксперимента» способствует **общеинтеллектуальному** направлению развитию личности обучающихся 7- 9-х классов.
Предлагаемая программа внеурочной деятельности в 7-9 классах рассчитана на 1 год обучения 7 класс **– 34 часов,** (1 час в неделю).

Актуальность программы: Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.
Новизна программы: Модернизация современного образования ориентирована на формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям в современном обществе. Необходимо повернуться к личности ребенка, к его индивидуальности, личностному опыту, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей в настоящем и будущем. Гуманизация, индивидуализация и дифференциация образовательной политики стали средствами решения поставленной задачи.
Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.
Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.
Цели курса: Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Основы физического эксперимента», можно достичь **основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности**.
Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике,

ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
Содержание занятий представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся станут исследователями и научаться познавать окружающий их мир, то есть освоят основные методы научного познания. В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребёнок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления.
Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социальной адаптации в обществе.
Необходимо построить обучение так, чтобы максимально развить заложенные природой способности ученика к определённым видам деятельности, так как какими бы феноменальными ни были задатки, сами по себе, вне сферы обучения и вне деятельности они развиваться не могут.
Поэтому целями программы занятий внеурочной деятельности по физике «Основы физического эксперимента» для учащихся 7-9-х классов являются:

- ✓ развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования;
- ✓ формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- ✓ воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
- ✓ реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике.

Особенностью внеурочной деятельности по физике в рамках внеурочной работы является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

Концепция курса

Основным направлением программы является комплексный подход, направленный на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, получение знаний, умений и навыков в процессе занятий внеурочной деятельности на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Курс «Основы физического эксперимента» ориентирован, прежде всего, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности учащихся. В программе представлена система практических заданий постепенно возрастающей сложности по курсу физики основной школы. Курс предусматривает решение теоретических и практических задач на основе систематизации имеющегося теоретического багажа знаний по физике и математике, знакомство с основными методами решения физических задач, выработку навыков решения нестандартных заданий, проектирование и создание приборов и физических устройств.

В программе реализуются межпредметные связи с химией, биологией, историей, литературой, географией; создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, развития их интеллектуальных, творческих способностей в процессе решения физических задач, прикладной практической деятельности и самостоятельного приобретения новых знаний.

Задачи курса

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные задачи внеурочной деятельности по физики:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- ✓ формирование представления о научном методе познания;
- ✓ развитие интереса к исследовательской деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- ✓ создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.
- ✓ формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости.
- ✓ совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
- ✓ использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- ✓ включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- ✓ выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
- ✓ развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

В начале учебного года, обучающимся предлагаются темы для проектно – исследовательской деятельности. Обучающиеся объединяются в группы или работают самостоятельно над проектом в течение учебного года, получая консультации учителя и имея возможность обсудить промежуточные результаты в группе на еженедельных занятиях. В рамках еженедельных занятий обучающиеся планируют эксперименты, проводят их, обсуждают результаты, решают экспериментальные задания, задачи различных форм и типов.

Планируемые результаты

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программы по всем предметам, в том числе по физике.

После изучения программы внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента» обучающиеся

- ✓ систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;
- ✓ выработают индивидуальный стиль решения физических задач.
- ✓ совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности)
- ✓ научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;
- ✓ разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики.
- ✓ совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней.
- ✓ определят дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Предметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
- ✓ научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
- ✓ развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- ✓ развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента» являются:

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
- ✓ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- ✓ овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента» являются:

- ✓ сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- ✓ приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
- ✓ приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

Способы оценки уровня достижения обучающихся

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и

законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.
Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри гимназии.
Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

Информационно – методическое обеспечение

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/ С.В.Ананичева; под общ. Ред. Т.Ф.Есенковой, В.В. Зарубиной, авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с.
4. Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
5. Занимательные опыты по физике. Горев Л.А. – М. : Просвещение, 1977.
6. Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. – М. : РИЦ МКД, 2002.
7. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
8. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008.
9. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996.
10. Научные развлечения в области физики и химии. Г. Тиссандье. / Пер. Ю.Гончаров. – М. : Терра-Книжный клуб, СПб., 2009 (Мир вокруг нас).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227
12. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/
13. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/
14. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.media 2000.ru//
15. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.russobit-m.ru//
17. Авторская мастерская (http://metodist.lbz.ru).
18. Алгоритмы решения задач по физике: festivai.1september.ru/articles/310656

Содержание изучаемого курса в 7 классе

Первоначальные сведения о строении вещества. (7часов). Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

Взаимодействие тел. (12часов) Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха.

Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Решение задач.

Давление. Давление жидкостей и газов. (7часов) Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел. Решение задач.

Работа и мощность. Энергия. (8 часов) Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 3 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии. Решение задач.

Тематическое планирование занятий 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Первоначальные сведения о строении вещества (7 ч)		
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на уроках.	1
2	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов»	1
3	Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел»	1
4	Изготовление измерительного цилиндра	1
5	Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел»	1
6	Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел»	1
7	Экспериментальная работа № 5 Измерение толщины листа бумаги.	
Взаимодействие тел (12 ч)		
8	Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел»	1
9	Решение задач на тему «Скорость равномерного движения»	1
10	Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды»	1
11	Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара»	1
12	Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла»	1
13	Решение задач на тему «Плотность вещества»	1
14	Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	1
15	Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате»	1
16	Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой»	1
17	Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины»	1
18	Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения»	1
19	Решение задач на тему «Сила трения»	1

Давление. Давление твердых тел, жидкостей и газов.(7 ч)		
20	Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1
21	Экспериментальная работа № 16 «Определение давления цилиндрического тела»	1
22	Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола»	1
23	Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела, плавающего в воде»	1
24	Экспериментальная работа № 19 «Определение плотности твердого тела»	1
25	Решение качественных задач на тему «Плавание тел»	1
26	Экспериментальная работа № 20 "Изучение условий плавания тел"	1
Работа и мощность. Энергия. (8 ч)		
27	Экспериментальная работа № 22 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	1
28	Экспериментальная работа № 23 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок»	1
29	Решение задач на тему «Работа. Мощность»	1
30	Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости»	1
31	Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетической энергии тела»	1
32	Решение задач на тему «Кинетическая энергия»	1
33	Решение задач на тему «Потенциальная энергия»	1
34	Резерв	1

<u>Учебно- лабораторный комплекс для базового изучения физики.</u>

Состав комплекса:
Модуль «Механика» (лоток 1),
Модуль «Механика» (лоток 2),
Модуль «Молекулярная физика» (лоток 3),
Модуль «Оптика и квантовая физика» (лоток 4),
Модуль «Электродинамика» (лоток 5),
Модуль «Электродинамика» (лоток 6),
Модуль «Оборудование общего назначения» (лоток 7),
Модуль расчетного моделирования (флеш-накопитель).
Количество комплектов – 16 комплектов.

Флеш-накопитель с информационными материалами и методическое руководства – 3 шт.

Кабинеты физики (интерактивная панель, АРМ ученика):
Интерактивная панель: Leotouch BM (86W61BB-229HF0157-00022A)

Автоматизированное рабочее (АРМ) место:
монитор UHB2416025291, системный блок 2401057154, клавиатура 24XY100, мышь 24XY100 – 1 шт.

Дополнительно: Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, выводить трансляцию с АРМ учеников для разбора совместно, демонстрировать свои учебные материалы.

Назначение набора программных модулей:	проведение уроков на базе электронной виртуальной доски с библиотекой 3D-моделей в комплекте по основным школьным дисциплинам с применением виртуальных инструментов и расширенных функций электронной доски, комплексная подготовка и демонстрация обучающих материалов с использованием встроенных интерактивных элементов и иллюстрационных материалов, с расширенными функциями редактирования для обучения, развития навыков и проведения опытов.
Локализация интерфейса пользователя набора программных модулей:	все описания, команды в меню инструментов, команды операций над уроком, страницами, объектами имеют подписи на русском языке.
Принцип работы основной набора программных модулей:	Создание многостраничного документа в режиме редактирования (добавления мультимедиа, изображений, интерактивных элементов, текста, ссылок, фигур, таблиц и т.п.), с возможностью сохранения в файл, с возможностью перехода в режим просмотра документа, со скрытием инструментов редактирования, и отображением инструментов для аннотирования и управления режимами просмотра урока.
Дополнительные возможности создания контента набора программных модулей	Создание интерактивных электронных учебников на основе загруженных из сети Интернет. Создание тетрадей с изображениями, рисунками, интерактивными 3D-моделями, образовательными видео, аудиоматериалами и заданиями.
Автоматическое распознавание изобразительных элементов в публикациях с возможностью масштабирования их во время урока набора программных модулей.	
Функции анализа набора программных модулей	Возможность анализа текста публикации и создание рекомендаций по дополнению ее интерактивным содержимым.
Функции дополнения интерактивным содержимым набора программных модулей	Размещение содержания для вставки 3D-моделей, образовательных видео, аудиоматериалов и изображений на полях книги для быстрого доступа к ним одним кликом.
Наглядное представление материала набора программных модулей с использованием вращаемых и масштабируемых 3D-моделей со встроенной анимацией, речевым сопровождением и заданиями.	
Количество доступных к просмотру и использованию в создании учебных материалов из встроенной библиотеки 3D-сцен (моделей) образовательного и познавательного содержания набора программных модулей при наличии активного подключения к сети Интернет, всего	не менее 1200

Возможность работы с домашними заданиями набора программных модулей	Возможность создавать домашние задания для выполнения учениками из дома в режиме онлайн и контролировать их выполнение.
Функции создания заданий набора программных модулей	встроенных листов с заданиями для усвоения материала и возможность создавать свои задания, дополненные изображениями, видеозаписями и аудиофайлами. Созданные листы с заданиями имеют возможность вставляться в публикации соответственно теме учебного материала, а также задаваться на дом.
Дополнительные возможности при создании виртуальных тетрадей набора программных модулей	Поддержка инструментария для лабораторных опытов и анимированных заданий к ним с возможностью сохранения результатов. Возможность создавать тетради с различными иллюстрированными фоновыми изображениями и материалами, синхронизация тетрадей между несколькими устройствами, подключенными к одному аккаунту. Возможность установки обложки для тетради из списка предустановленных изображений или установка стороннего изображения. Создание анимированных презентаций, в которых могут быть использованы тексты, свои рисунки, картинки, видео, и другое интерактивное содержимое.
Интерактивные функции 3D-сцены набора программных модулей	Возможность размещения интерактивных 3D-объектов из 3D-сцен в книгах, презентациях, учебниках, импортированных PDF-файлах и файлах презентаций; Создание тематических, редактируемых тестов; Воспроизведение анимации с повествованием; Возможность выбора точки наблюдения; Возможность получения снимка экрана сцены; Возможность проведения викторины; Функция перемещения во времени; Включение и отключение отображения слоев; Озвучивание текста на русском языке.

Рабочая программа основного общего образования

внеурочной деятельности «Математика и моя будущая профессия»

для 7-ых классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе

- Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»,

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письма Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методическиерекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Положения «О рабочей программе внеурочной деятельности МОУ СШ № 75»,
  - Основной образовательной программы ООО МОУ СШ № 75,
- письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
  - письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
  - приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекциина территории Российской Федерации»;
  - Методических рекомендаций Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополни- тельных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность

Математика возникла в результате необходимости использования ее элементов в практической деятельности людей. В начале своего развития математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызываетснижение интереса к математике.

Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся, обеспечить осмысление математических знаний, их практического значения. Математическое образование не будет представляться им чем-то абстрактным, и все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”.

Главной целью внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Данная программа разработана с целью накопления субъектного опыта моделирования ситуаций, в которых предусмотрено применение математических знаний в реальной действительности. Она способствует развитию предметных, метапредметных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, ориентирует ребенка на дальнейшее самоопределение в сфере профессионального предпочтения.

Перспективность

Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни.

Включение в образовательный процесс математических задач практического содержания важно и в психологическом отношении, так как обеспечиваетформирование познавательного интереса обучающихся и приобретениежизненного опыта, развивает логическое мышление.

Программа ориентирована на базовый уровень владения математическими знаниями и предполагает наличие общих представлений о применениимматематики, рассчитана на учащихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. С целью повышения познавательной активности учащихся, развития способностей самостоятельного освоения знаний школьники обеспечены возможностью проводить самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, поиск необходимой и полезной информации.

В основу программы заложена педагогическая идея моделирования реальных процессов, обуславливающих применение математических знаний. Созданные модели реальных ситуаций предусматривают решение учебных задач способом индивидуальной, групповой или коллективной деятельности, с привлечением информационных ресурсов, помощи родителей или иных взрослых, обладающих соответствующим опытом.

Реализация программы предусматривает использование в качестве методологической основы системно-деятельностный подход, проведение занятий вформе кружков, практических работ на местности и с использованием соответствующего оборудования, поисковых исследований, различных видов проектной и творческой деятельности.

Возрастная группа

Данная программа предназначена для учащихся 7-8 классов. Учебная программа курсарассчитана на 34часа в год, 1 час в неделю. Продолжительность 1 занятия - 45 мин. Срок реализации программы 1 год.

Цели и задачи программы

Цель программы: сформировать у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

Задачи программы:

- расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний.

- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; обеспечить возможность погруженияв различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой.

- развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности среальными объектами.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Мотивация к обучению;
- Самоорганизация и саморазвитие;
- Познавательные умения;
- Умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Умения и навыки практических действий для решения практических задач.

Метапредметные результаты:

1. **Регулятивные УУД:**
   - Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощьюучителя;
   - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
   - Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий;
   - Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основепродуктивных заданий);

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства);
- Определять успешность выполнения своего задания;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

2. Познавательные УУД

- Навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- Навыки поиска, анализа, интерпретации и конструирования информации;
- Навыки выбора наиболее эффективных способов действий;

3. Коммуникативные УУД

- Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Умение координировать свои усилия с усилиями других;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Допускать возможность существования у людей различных точекзрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Предметные результаты

- Получение представлений об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Овладение навыками инструментальных вычислений;
- Овладение приемами решения практических задач;
- Овладение геометрическим языком, умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, приобретение навыков практических измерений;
- Овладение знаниями об экономических и гражданско- правовых понятиях.

Результаты программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы школьники научатся:

- Находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве;
- Создавать презентации;
- Распознавать математические понятия и применять их прирешении задач практического характера;

- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

Содержание курса

МОДУЛЬ 1. Математика в быту (10 ч)

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальне, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двух тарифном счетчике? Решение практических задач.

Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

МОДУЛЬ 2. Математика в профессии (10 ч)

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работушкольника, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в просчетах. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту? Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания.Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику?Кем был Леонардо да Винчи – художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

МОДУЛЬ 3. Математика в бизнесе (3 ч)

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач.Деловая игра «Юные бизнесмены»

МОДУЛЬ 4. Математика в обществе (4 ч)

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены иуслуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого. Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решениепрактических задач.

МОДУЛЬ 5. Математика в природе (7 ч)

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел. (урок-исследование)

«Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? Золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города Ульяновска. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа)

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии вприроде. Решение практических задач.

Основные формы и виды контроля.

Формы контроля:

- тестирование;
- занятие контроля знаний;

- дискуссия;
- проектно-исследовательская работа;
- конференция.

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- промежуточный
- итоговый

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1.	Математика в быту	10
2.	Математика в профессии	10
3.	Математика в бизнесе	3
4.	Математика и общество	4
5.	Математика в природе	7
		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Математика в быту	Кому и зачем нужна математика?	1		
2.		Разметка участка на местности	1		
3.		Меблировка комнаты (практическая работа)	1		
4.		Расчет стоимости ремонта комнаты (лабораторная работа)	1		
5.		Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. Сколько стоит отдохнуть?	1		
6.		Сколько стоит электричество?	1		
7.		Математика и режим дня	1		
8.		Урок-консультация	1		
9.		Урок-консультация	1		

10.		Защита учебных проектов	1		
11.	Математика в профессии	Из чего складывается заработная плата	1		
12.		Что такое отчет?	1		
13.		Математика в пищевой промышленности	1		
14.		Математика в медицине	1		
15.		Математика в промышленном производстве	1		
16.		Математика в сфере обслуживания.	1		
17.		Математика в спорте	1		
18.		Математика и искусство	1		
19.		Место математики в моей профессии	1		
20.		Представление эссе по теме «Моя будущая профессия»	1		
21.	Математика в бизнесе	Экономика бизнеса.	1		
22.		Цена товара. Наценки и скидки.	1		
23.		Деловая игра.	1		
24.	Математика и общество	Штрафы и налоги	1		
25.		Распродажи	1		
26.		Тарифы	1		
27.		Голосование	1		
28.	Математика в природе	Зачет по теме «Математика в обществе»	1		
29.		Что и как экономят пчелы?	1		
30.		Какова высота дерева? (лабораторная работа)	1		
31.		«Золотое сечение» в живой и в неживой природе	1		
32.		Симметрия вокруг нас	1		

33.		Урок - консультация	1		
34.		Резервные часы	1		

Рабочая программа основного общего образования

внеурочной деятельности «Математика и моя будущая профессия»

для 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе

- Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»,

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письма Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методическиерекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Положения «О рабочей программе внеурочной деятельности МОУ СШ № 75»,
  - Основной образовательной программы ООО МОУ СШ № 75,
- письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
  - письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
  - приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекциина территории Российской Федерации»;
  - Методических рекомендаций Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополни- тельных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность

Математика возникла в результате необходимости использования ее элементов в практической деятельности людей. В начале своего развития математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызываетснижение интереса к математике.

Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся, обеспечить осмысление математических знаний, их практического значения. Математическое образование не будет представляться им чем-то абстрактным, и все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”.

Главной целью внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Данная программа разработана с целью накопления субъектного опыта моделирования ситуаций, в которых предусмотрено применение математических знаний в реальной действительности. Она способствует развитию предметных, метапредметных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, ориентирует ребенка на дальнейшее самоопределение в сфере профессионального предпочтения.

Перспективность

Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни.

Включение в образовательный процесс математических задач практического содержания важно и в психологическом отношении, так как обеспечиваетформирование познавательного интереса обучающихся и приобретениежизненного опыта, развивает логическое мышление.

Программа ориентирована на базовый уровень владения математическими знаниями и предполагает наличие общих представлений о применениимматематики, рассчитана на учащихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. С целью повышения познавательной активности учащихся, развития способностей самостоятельного освоения знаний школьники обеспечены возможностью проводить самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, поиск необходимой и полезной информации.

В основу программы заложена педагогическая идея моделирования реальных процессов, обуславливающих применение математических знаний. Созданные модели реальных ситуаций предусматривают решение учебных задач способом индивидуальной, групповой или коллективной деятельности, с привлечением информационных ресурсов, помощи родителей или иных взрослых, обладающих соответствующим опытом.

Реализация программы предусматривает использование в качестве методологической основы системно-деятельностный подход, проведение занятий вформе кружков, практических работ на местности и с использованием соответствующего оборудования, поисковых исследований, различных видов проектной и творческой деятельности.

Возрастная группа

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса. Учебная программа курсарассчитана на 34часа в год, 1 час в неделю. Продолжительность 1 занятия - 45 мин. Срок реализации программы 1 год.

Цели и задачи программы

Цель программы: сформировать у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

Задачи программы:

- расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний.

- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; обеспечить возможность погруженияв различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой.

- развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности среальными объектами.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Мотивация к обучению;
- Самоорганизация и саморазвитие;
- Познавательные умения;
- Умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Умения и навыки практических действий для решения практических задач.

Метапредметные результаты:

4. **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощьюучителя;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий;
- Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основепродуктивных заданий);

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства);
- Определять успешность выполнения своего задания;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

5. Познавательные УУД

- Навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- Навыки поиска, анализа, интерпретации и конструирования информации;
- Навыки выбора наиболее эффективных способов действий;

6. Коммуникативные УУД

- Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Умение координировать свои усилия с усилиями других;
- Формулировать собственное мнение и позицию;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Предметные результаты

- Получение представлений об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Овладение навыками инструментальных вычислений;
- Овладение приемами решения практических задач;
- Овладение геометрическим языком, умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, приобретение навыков практических измерений;
- Овладение знаниями об экономических и гражданско-правовых понятиях.

Результаты программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы школьники научатся:

- Находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве;
- Создавать презентации;
- Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

Содержание курса

МОДУЛЬ 1. Математика в быту (10 ч)

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку.Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальне, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двух тарифном счетчике? Решение практических задач.

Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

МОДУЛЬ 2. Математика в профессии (10 ч)

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работушкольника, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в просчетах. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту? Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику?Кем был Леонардо да Винчи – художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

МОДУЛЬ 3. Математика в бизнесе (3 ч)

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач.Деловая игра «Юные бизнесмены»

МОДУЛЬ 4. Математика в обществе (4 ч)

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены и услуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого. Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решениепрактических задач.

МОДУЛЬ 5. Математика в природе (7 ч)

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел. (урок-исследование)

«Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? Золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города Ульяновска. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа)

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии вприроде. Решение практических задач.

Основные формы и виды контроля.

Формы контроля:

- тестирование;
- занятие контроля знаний;
- дискуссия;
- проектно-исследовательская работа;
- к

онфере

нция.

Виды

контрол

я:

- предварительный
- текущий
- промежуточный
- итоговый

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1.	Математика в быту	10
2.	Математика в профессии	10
3.	Математика в бизнесе	3
4.	Математика и общество	4
5.	Математика в природе	7
		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Математика в быту	Кому и зачем нужна математика?	1		
2.		Разметка участка на местности	1		

3.		Меблировка комнаты (практическая работа)	1		
4.		Расчет стоимости ремонта комнаты (лабораторная работа)	1		
5.		Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. Сколько стоит отдохнуть?	1		
6.		Сколько стоит электричество?	1		
7.		Математика и режим дня	1		
8.		Урок-консультация	1		
9.		Урок-консультация	1		
10.		Защита учебных проектов	1		
11.	Математика в профессии	Из чего складывается заработная плата	1		
12.		Что такое отчет?	1		
13.		Математика в пищевой промышленности	1		
14.		Математика в медицине	1		
15.		Математика в промышленном производстве	1		
16.		Математика в сфере обслуживания.	1		
17.		Математика в спорте	1		
18.		Математика и искусство	1		
19.		Место математики в моей профессии	1		
20.		Представление эссе по теме «Моя будущая профессия»	1		
21.	Математика в бизнесе	Экономика бизнеса.	1		
22.		Цена товара. Наценки и скидки.	1		
23.		Деловая игра.	1		
24.	Математика и	Штрафы и налоги	1		

25.	общество	Распродажи	1		
26.		Тарифы	1		
27.		Голосование	1		
28.	Математика в природе	Зачет по теме «Математика в обществе»	1		
29.		Что и как экономят пчелы?	1		
30.		Какова высота дерева? (лабораторная работа)	1		
31.		«Золотое сечение» в живой и в неживой природе	1		
32.		Симметрия вокруг нас	1		
33.		Урок - консультация	1		
34.		Резервные часы	1		

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

На каждом уроке используется

Технопарк

современный образовательный комплекс, предоставляющий школьникам уникальные условия и возможности для личностного развития, опыта профессиональных проб, расширения кругозора, развития способностей и навыков проектной деятельности в перспективных областях науки, техники и творчества. Высокотехнологичное оборудование и применение проектного подхода к погружению в мир инженерных профессий осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оборудование технопарка может быть задействовано в процессе производственных практик студентов и иных мероприятий в рамках взаимодействия с сетевыми партнерами.

описание: оборудование в составе комплекса функционирует и обладает технической, информационной, программной и эксплуатационной совместимостью, не поставляется отдельными частями. Системные характеристики по требованиям ГОСТ Р 53623-2009. Подключение и Компоненты построены по принципу, обеспечивающему взаимозаменяемость сменных одноименных составных частей; ремонтопригодность; возможность построения и расширения, совершенствования и изменения технико-эксплуатационных характеристик комплекса.

Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с

интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, демонстрировать свои учебные материалы. Встроенное программное обеспечение дает возможность преподавателю визуализировать преподаваемый материал использую готовые 3D модели.

состав:

- Интерактивная панель: Leotouch BM (75W61BB-229HF0156-000457)

Дополнительно: Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, выводить трансляцию с АРМ учеников для разбора совместно, демонстрировать свои учебные материалы.

Назначение набора программных модулей:	проведение уроков на базе электронной виртуальной доски с библиотекой 3D-моделей в комплекте по основным школьным дисциплинам с применением виртуальных инструментов и расширенных функций электронной доски, комплексная подготовка и демонстрация обучающих материалов с использованием встроенных интерактивных элементов и иллюстрационных материалов, с расширенными функциями редактирования для обучения, развития навыков и проведения опытов.

Рабочая программа основного общего образования
по внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента»
для 8 класса

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе ФГОС ООО и предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Актуальность реализации данной программы определяется тем, что ее освоение позволяет обучающимся на практике ознакомиться с различными физическими явлениями, экспериментально изучить различные физические закономерности, углубить свои теоретические знания, развить имеющиеся и приобрести новые практические умения и навыки в области планирования, подготовки, проведения, анализа и интерпретации физического эксперимента. Программа дает обучающимся возможность приобрести практический опыт работы с лабораторным оборудованием, овладеть конкретными

приемами исследовательской деятельности начинающего физика-экспериментатора, сформировать навыки оценки погрешностей результатов измерения физических величин. Реализация программы создает условия для формирования у обучающихся нестандартного креативного мышления, содействует развитию индивидуальности суждений, формированию культуры обоснования собственного мнения и свободы его выражения. Программа преследует не только образовательные, но и воспитательные цели, поскольку соответствует идее экологизации и идее прикладной направленности, которые, в числе других идей, положены в основу курса физики.

Реализация программы может содействовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ООО, развитию личности обучающихся, формированию и удовлетворению их социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через участие во внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся станут исследователями и научаться познавать окружающий их мир, то есть освоят основные методы научного познания. В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребёнок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социальной адаптации в обществе

Задачи:

• выявление интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности;

• формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;

• формирование представления о научном методе познания;

• развитие интереса к исследовательской деятельности;

• развитие творческих способностей, опыта творческой деятельности;

• развитие навыков организации научного труда, работы с физическими приборами;

• создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;.

• формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости;

• совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;

• использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;

• включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;

- научиться пользоваться измерительными приборами, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;

- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

- развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;

- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы

Способы оценки уровня достижения обучающихся

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления. Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (2ч)

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности. Значение эксперимента для развития научных теорий и создания новых технических устройств.

Погрешности в эксперименте (2ч)

Цена деления измерительных приборов. Практическая работа №1 «Определить цену деления измерительных приборов», практическая работа №2 «Измерение геометрических размеров тел»

Строение вещества (4)

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения. Масса и размер атомов и молекул. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Практическая работа №3 «Определение размеров малых тел»

Тепловые явления (8 ч)

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи. Практическая работа №4 «Измерение температуры воды». Решение задач на применение уравнения теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие. Фазовые переходы. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач районных и городских олимпиад. Практическая работа №5 «Определить вещество, из которого изготовлено тело». Практическая работа №6 «Определение удельной теплоты плавления льда». Влажность воздуха. Практическая работа № 7 «Определение термодинамических параметров в классном помещении». Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Электрическое и магнитное поля (6ч)

Электризация тел. Практическая работа № 8 «"Электризация тел индукцией и при соприкосновении". Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток (9 ч)

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д.

Индивидуальная работа по подготовке проекта к презентации (2ч)

Итоговая конференция (1ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и темы	Всего часов

Введение (2ч)		
1.	Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1
2.	Значение эксперимента для развития научных теорий и создания новых технических устройств	1
Погрешности в эксперименте (2ч)		
1.	Цена деления измерительных приборов. Практическая работа №1 «Определить цену деления измерительных приборов»	1
2.	Практическая работа №2 «Измерение геометрических размеров тел»	1
Строение вещества (4)		
1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения.	1
2.	Масса и размер атомов и молекул. Практическая работа №3 «Определение размеров малых тел»	1
3.	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1
4.	Кристаллические и аморфные тела. Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение.	**1**
Тепловые явления (8 ч)		
1.	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Практическая работа №4 «Измерение температуры воды».	1
2.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи.	1
3.	Фазовые переходы.	1
4.	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления	1
5.	Практическая работа №5 «Определение вещества, из которого изготовлено тело»	
6.	Практическая работа №6 «Определение удельной теплоты плавления льда»	1
7.	Влажность воздуха. Практическая работа № 7 «Определение термодинамических параметров в классном помещении»	1

8.	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	1
Электрическое и магнитное поля (6 ч)		
1.	Электризация тел. Практическая работа № 8 «"Электризация тел индукцией и при соприкосновении".	1
2.	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией.	1
3.	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.	1
4.	Практическая работа № 13 «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током»	1
5.	Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра и другого оборудования	1
6.	Практическая работа № 14 «Изучение полей постоянных магнитов»	1
Постоянный электрический ток (9 ч)		
1.	Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для участка цепи. Практическая работа №9 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения в ее различных участках »	1
2.	Практическая работа № 10 «Измерение сопротивления лампы»	1
3.	Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью законов последовательного и параллельного соединений.	1
4.	Практическая работа №11 « Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1
5.	Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Джоуля —Ленца	1
6.	Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д.	1
7.	Качественные, экспериментальные, занимательные задачи.	1
8.	Практическая работа № 12 «Сборка электродвигателя. Измерение его КПД»	1
9.	Примеры решения заданий ОГЭ	1

	Индивидуальная работа по подготовке проекта к презентации (2 ч)	
	Итоговая конференция	1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Планируемые результаты обучения
1.			Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1	**Познавательные:** знают и понимают требования правил техники безопасности **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения материала **Коммуникативные:** работают в паре.
2.			Значение эксперимента для развития научных теорий и создания новых технических устройств	1	**Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
3.			Цена деления измерительных приборов. Практическая работа №1 «Определить цену деления измерительных приборов»	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, работают с приборами **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
4.			Практическая работа №2 «Измерение геометрических размеров тел»	1	**Познавательные:** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности, проводят измерения, определяют погрешность прямых измерений **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

5.			Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения.	1	**Познавательные:** Структурируют знания. Проводят наблюдения, выдвигают предположения, делают выводы. Результаты наблюдений оформляют в таблицу. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
6.			Масса и размер атомов и молекул. Практическая работа №3 «Определение размеров малых тел»	1	**Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осваивают метод рядов **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
7.			Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	**Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Обобщают материал, составляют таблицу. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные:** Организуют самоанализ и самоконтроль.
8.			Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Практическая работа №4 «Измерение температуры воды».	1	**Познавательные:** проводят наблюдения, выдвигают предположения, делают выводы. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения практической задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные:** Организуют самоанализ и самоконтроль.
9.			Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи.	1	**Познавательные:**. проводят наблюдения, выдвигают предположения, делают выводы. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения практической задачи. Оформляют материал в виде схемы.

					Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные:** Работают в группе.
10			Фазовые переходы.	1	**Познавательные**: проводят наблюдения. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные:** Работают в группе.
11			Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
12			Практическая работа №5 «Определение вещества, из которого изготовлено тело»	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения практической задачи **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
13			Практическая работа №6 «Определение удельной теплоты плавления льда»	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения практической задачи **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

14			Влажность воздуха. Практическая работа № 7 «Определение термодинамических параметров в классном помещении»	1	**Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные:** Организуют самоанализ и самоконтроль.
15			Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
16			Электризация тел. Практическая работа № 8 «"Электризация тел индукцией и при соприкосновении".	1	**Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные**: Работают в группе
17			Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией.	1	**Познавательные**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные**: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

18			Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.	1	**Познавательные**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные**: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
19			Практическая работа № 13 «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током»	1	**Познавательные**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные**: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
20			Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра и другого оборудования	1	**Познавательные**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные**: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
21			Практическая работа №14 «Изучение полей постоянных магнитов»	1	**Познавательные:** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности, проводят измерения, определяют погрешность прямых измерений **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

22			Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для участка цепи.	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
23			Практическая работа №9 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения в ее различных участках »		**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения практической задачи **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
24			Практическая работа № 10 «Измерение сопротивления лампы»	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения практической задачи **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Работают в группе.
25			Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью законов последовательного и параллельного соединений.	1	**Познавательные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

					Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
26			Практическая работа №11 « Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
27			Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Джоуля — Ленца	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
28			Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д.	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
29			Качественные, экспериментальные, занимательные задачи.	1	**Познавательные:** Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

					Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Работают в группе.
30			Практическая работа № 12 «Сборка электродвигателя. Измерение его КПД»	1	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
31			Примеры решения заданий ОГЭ	1	**Познавательные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
32			Индивидуальная работа по подготовке проекта	1	**Познавательные:** Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Работают в группе.
33			Индивидуальная работа по подготовке проекта	1	**Познавательные:** Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

					Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Работают в группе
34			Итоговая конференция	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

Учебно-лабораторный комплекс для базового изучения физики -

современный комплекс оборудования, предоставляющий учащимся возможность изучения физики с применением практик проблемно-ориентированное обучения и проектно-ориентированного обучения. современные технические наглядные пособия, комплексные наборы по определенным разделам школьной программы физики позволят максимально достоверно и точно проводить практические работы, повышая качество образовательного процесса.

описание: оборудование в составе комплекса функционирует и обладает технической, информационной, программной и эксплуатационной совместимостью, не поставляется отдельными частями. Системные характеристики по требованиям ГОСТ Р 53623-2009. Подключение и Компоненты построены по принципу, обеспечивающему взаимозаменяемость сменных одноименных составных частей; ремонтопригодность; возможность построения и расширения, совершенствования и изменения технико-эксплуатационных характеристик комплекса.

Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, выводить трансляцию с АРМ учеников для разбора совместно, демонстрировать свои учебные материалы. Встроенное программное обеспечение дает возможность преподавателю визуализировать преподаваемый материал использую готовые 3D модели.

Лаборатория содержит все необходимые комплектующие для проведения не менее 211 экспериментальных исследований и практических работ.

ФГОС-Лаборатория охватывает весь курс физики общеобразовательной школы. Комплект позволяет провести все работы наглядные практические, лабораторные работы по всем разделам физики и любому учебно-методическому комплексу с 7 по 11 класс..

Благодаря цифровой ФГОС-лаборатории формируются комплексные экспериментальные предметные умения по всем разделам физики: «Механические явления», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Оптические и квантовые явления».

Программное обеспечение входит в состав комплекта.

Таким образом, будет решена задача углубленного изучения физики, которая, в том числе, является профильным предметом в технологических классах ГБОУ СОШ № 625.

Состав:

- комплекты ФГОС-лаборатория по физике профильная (цифровая лаборатория по физике для ученика) 16шт.

- интерактивный комплекс 1шт Leotouch BM (RAM 4GB, ROM 32GB) с образовательным контентом по предмету физика Серия BM
- - встроенный модуль Android 9.0 Доп.ПО Eshare, AirPlay, WPS office; Wi-Fi

Дополнительно: Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, выводить трансляцию с АРМ учеников для разбора совместно, демонстрировать свои учебные материалы.

Назначение набора программных модулей:	проведение уроков на базе электронной виртуальной доски с библиотекой 3D-моделей в комплекте по основным школьным дисциплинам с применением виртуальных инструментов и расширенных функций электронной доски, комплексная подготовка и демонстрация обучающих материалов с использованием встроенных интерактивных элементов и иллюстрационных материалов, с расширенными функциями редактирования для обучения, развития навыков и проведения опытов.
Локализация интерфейса пользователя набора программных модулей:	все описания, команды в меню инструментов, команды операций над уроком, страницами, объектами имеют подписи на русском языке.
Принцип работы основной набора программных модулей:	Создание многостраничного документа в режиме редактирования (добавления мультимедиа, изображений, интерактивных элементов, текста, ссылок, фигур, таблиц и т.п.), с возможностью сохранения в файл, с возможностью перехода в режим просмотра документа, со скрытием инструментов редактирования, и отображением инструментов для аннотирования и управления режимами просмотра урока.

Рабочая программа основного общего образования
по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
для 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022).

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14—15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей. В том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать в нем умение действовать в сфере финансов. Формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Личностные результаты:

В процессе внеурочной деятельности дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки.

Метапредметные результаты

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	***Управление денежными средствами семьи***	***8***	понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы;	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты).	Уметь взаимодействовать с одноклассниками. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. составление текстов в устной и письменной формах;
2	***Способы повышения семейного благосостояние***	***6***	- оценивать необходимость использования различных финансо-вых инструментов для повышения благосостояния семьи: - откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы	искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

			инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.		
3	***Риски в мире денег***	***7***	Понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;	- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; - читать договор страхования; - рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; - защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; - пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
4	***Семья и финансовые организации***	***8***	Читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; рассчитывать издержки, доход, прибыль: переводить одну валюты в другую; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.	находить актуальную информацию на специальных сайтах, по-священных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; - находить информацию об изменениях курсов валют. выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. готовность слушать собеседника и вести диалог;
5	***Человек и государство***	**5**	Представление об ответственности налогоплательщика; ***Понимание:*** неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только	считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на	Уметь взаимодействовать с одноклассниками. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. составление текстов в устной и письменной формах;

			полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.	величину подлежащих уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.	

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
1	***Управление денежными средствами семьи***	***8***	***Пониманию:*** - того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг: - роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; - влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; ***Умению:*** - определять причины роста инфляции; - рассчитывать личный и семейный доход; - вести учёт доходов и расходов; ***Характеризовать понятия:*** деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал,	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования финансовой информации; Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
2	***Способы повышения семейного благосостояние***	***6***	***Характеризовать*** благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги,	демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

			пенсионный фонд и пенсионная система;	
3	***Риски в мире денег***	***7***	***Знание видов*** различных особых жизненных ситуаций: способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях: видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике зависимости между социальными и финансовыми процессами; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
4	***Семья и финансовые организации***	***8***	***Понимание:*** -устройства банковской системы: того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необхо-димости и со знанием способов взаимодействия; - понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; от чего зависят курсы валют; понимание условия при кото-рых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.	Развитие критического мышления, что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование; - ответственности и рискованности занятия бизнесом;
5	***Человек и государство***	**5**	осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов: планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Способы влияния на инфляцию. Центральный банк. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов. Человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Структура доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

Банковская система в РФ. Банк, коммерческий банк, Центральный банк. Основные банковские операции. Бизнес. Структура бизнес-плана, источники создания и финансирования бизнеса. Основные финансовые правила ведения бизнеса. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Влияние мирового валютного рынка на валютный рынок России, определение курса валют.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы. Налоги с физических и юридических лиц. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Пенсионные накопления.

Календарно-тематическое планирование «Основы финансовой грамотности»

8 класса (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		

			Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	***8***
1			Деньги: что это такое?	1
2			Что может происходить с деньгами	1
3			Источники доходов	1
4			Личные и семейные доходы	1
5			Контроль семейных расходов	1
6			Семейный бюджет	1
7			Семейный бюджет	1
8			Практикум «Построение семейного бюджета»	1
			Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояние	***6***
9			Финансовые организации	1
10			Финансовые организации	1
11			Финансовое планирование	1
12			Финансовое планирование	1
13			Польза и риски банковских карт	1
14			Практикум «Выполнение тренировочных заданий»	1
			Раздел 3. Риски в мире денег	***7***
15			Особые жизненные ситуации	1
16			ОЖС рождение ребенка, потеря кормильца	1
17			ОЖС болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
18			Страхование	1
19			Риски в мире денег	1
20			Финансовые пирамиды	1
21			Практикум «Выполнение тренировочных заданий»	1
			Раздел 4. Семья и финансовые организации	***8***
22			Банки	1
23			Польза и риски банковских карт	1
24			Бизнес	1
25			Как создать свое дело	1

26			Валютный рынок	1
27			Валютный рынок	1
28			Сбережения в валюте	1
29			Практикум «Создание своего дела»	1
			Раздел 5. Человек и государство	**5**
30			Налоги и их роль в жизни семьи	1
31			Налоги и зачем их платить	1
32			Пенсия и как сделать ее достойной	1
33			Пенсия и как сделать ее достойной	1
34			Практикум «Выполнение тренировочных заданий»	1
	Всего часов (план/факт)			**34**

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

На каждом уроке используется

Технопарк

современный образовательный комплекс, предоставляющий школьникам уникальные условия и возможности для личностного развития, опыта профессиональных проб, расширения кругозора, развития способностей и навыков проектной деятельности в перспективных областях науки, техники и творчества. Высокотехнологичное оборудование и применение проектного подхода к погружению в мир инженерных профессий осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оборудование технопарка может быть задействовано в процессе производственных практик студентов и иных мероприятий в рамках взаимодействия с сетевыми партнерами.

описание: оборудование в составе комплекса функционирует и обладает технической, информационной, программной и эксплуатационной совместимостью, не поставляется отдельными частями. Системные характеристики по требованиям ГОСТ Р 53623-2009. Подключение и Компоненты построены по принципу, обеспечивающему взаимозаменяемость сменных одноименных составных частей; ремонтопригодность; возможность построения и расширения, совершенствования и изменения технико-эксплуатационных характеристик комплекса.

Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, демонстрировать свои учебные материалы. Встроенное программное обеспечение дает возможность преподавателю визуализировать преподаваемый материал использую готовые 3D модели.

состав:

- Интерактивная панель: Leotouch BM (75W61BB-229HF0156-000457)

Дополнительно: Комплекс позволяет визуализировать для всех участников процесс объяснения материала. Кроме того, каждое устройство ученика может быть транслировано на дисплей для разбора в совместной работе. Преподаватель имеет возможность работая с интерактивной панелью делать не сохраняемые пометки поверх изображаемого материала, создавать схемы обучения из имеющихся живых изображений, выводить трансляцию с АРМ учеников для разбора совместно, демонстрировать свои учебные материалы.

Назначение набора программных модулей:	проведение уроков на базе электронной виртуальной доски с библиотекой 3D-моделей в комплекте по основным школьным дисциплинам с применением виртуальных инструментов и расширенных функций электронной доски, комплексная подготовка и демонстрация обучающих материалов с использованием встроенных интерактивных элементов и иллюстрационных материалов, с расширенными функциями редактирования для обучения, развития навыков и проведения опытов.

Рабочая программа основного общего образования
по внеурочной деятельности «Математическая грамотность»
для 8 класса

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

8. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022).

Понятие математической грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. Математическая грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», является PISA (Programme for International Student Assessment). И математическая грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Проблема развития математической грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку математическая грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень математической грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития математической грамотности у школьников на уровне общества.

Рабочая программа курса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. Курс рассчитан на 34 часа в 8 классе.

Место курса в образовательной системе:

• курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель изучения курса «Математическая грамотность»: развитие математической грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Математическая грамотность»:

- высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения;
- объясняет гражданскую гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты изучения курса «Математическая грамотность»: Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой математической информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой математической и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов;

- способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики.

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по математической грамотности;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области практического применения математики;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание);
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Математическая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Математическая грамотность»:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы учебной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Виды учебной деятельности:

- лекции;
- урок-публичное выступление (конференция, семинар и т.п.);
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В целях формирования математической грамотности задания могут быть дополнены вопросами, развивающими, уточняющими предложенную ситуацию или являющимися проекцией сюжета на реальную жизнь конкретных учащихся, жизнь класса, проблемы местного социума.

Задания лучше выполнять и индивидуально, и в парах, и в группах, тогда у учащихся будет возможность обсудить сюжет, используя «коллективный» опыт, уточнить своё понимание ситуации, возможно, задать вопросы учителю. Это поможет выйти на выявление математической сути задания и адекватно сформулировать на языке математики, найти необходимые способы решения. Обсуждение полезно и на этапе решения задачи, и на этапе интерпретации полученных результатов, чтобы понять, все ли необходимые условия учтены, можно ли решить иначе, проще, рациональнее, соответствует ли математическое решение контексту ситуации и т.п.

Обсуждая с классом результаты выполнения задания, учитель должен акцентировать внимание на трёх моментах: как ситуация была преобразована в математическую задачу; какие знания, факты были использованы, какие методы и способы решения были предложены и обсудить их достоинства; как можно оценить полученное решение с точки зрения исходной ситуации.

Полезно предложить учащимся провести анализ своей включенности в выполнение задания, отрефлексировать весь процесс и зафиксировать:

− какие идеи и соображения возникали, были ли они существенными и плодотворными, учтены ли в решении;

− какие возникли трудности и на каком этапе работы над заданием;

− удастся ли самостоятельно справиться с аналогичной ситуацией, если она повторится.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Учащимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Ситуации характерные для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся (например, связаны с личными, школьными или общественными проблемами, как это понимается в концепции PISA). Поставленная проблема нетривиальна, интересна и актуальна для учащихся. Для выполнения задания требуется холистическое, т.е. целостное, а не фрагментарное, применение математики. Это означает, что требуется осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы на языке математики, через поиск и осуществление её решения, до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса (например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение).

Наличие визуализации обязательно. Оказать помощь учащимся в части мысленной визуализации и погружения в сюжет должны фото и рисунки. Графические средства визуализации математического содержания проблемы окажут учащимся помощь на этапе её моделирования, послужат опорой для проведения рассуждений.

Учебно-методическое обеспечение:

- Открытый банк заданий [электронный ресурс] – режим доступа: http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/
- Функциональная грамотность. Тренажёр. Математика на каждый день. 6 – 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Т. Ф. Сергеева [электронный ресурс] – режим доступа: https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html

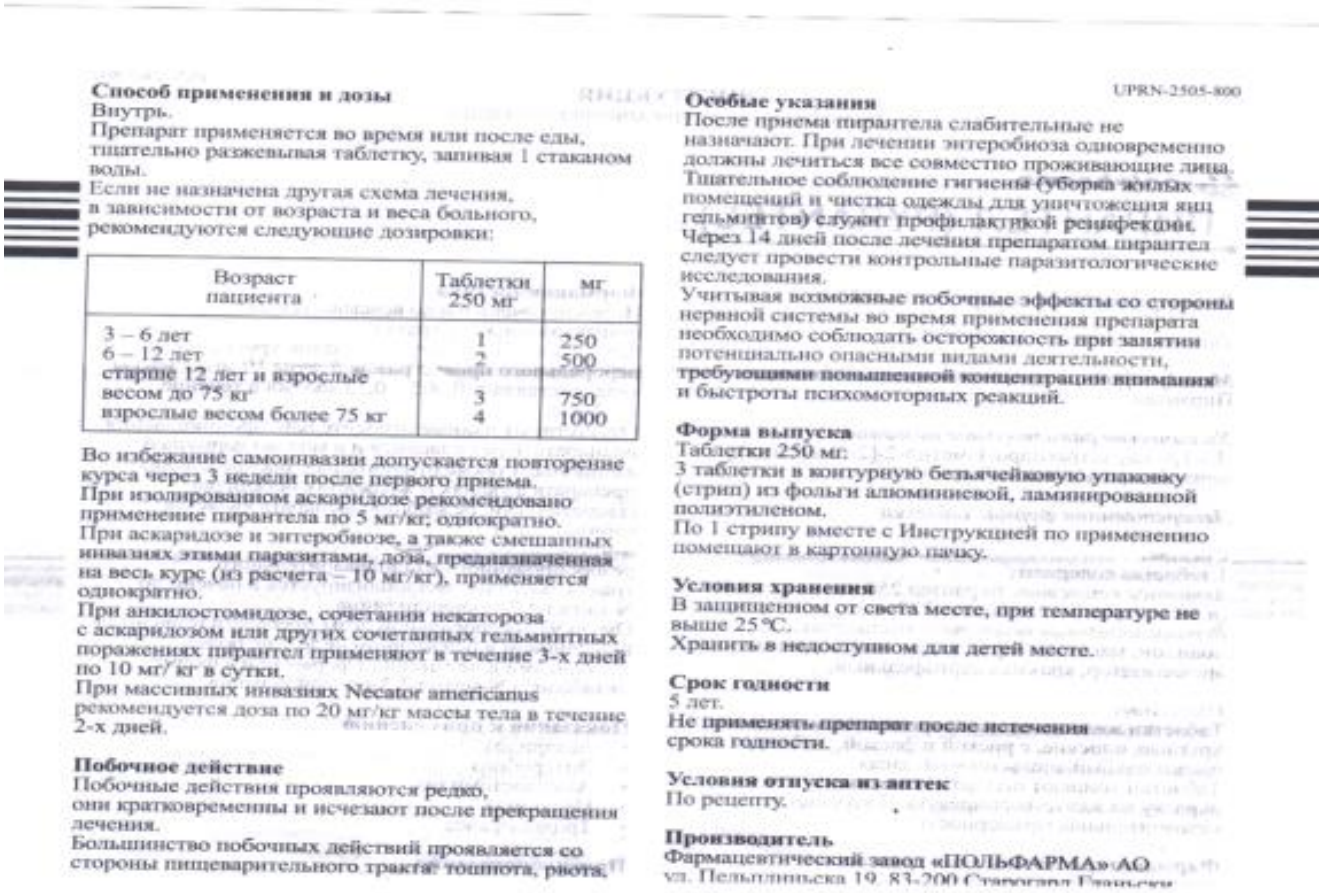
Материально-техническое обеспечение:

- Доска и письменные принадлежности
- Раздаточный материал или проектор

Примеры заданий с условным обозначением

Задача 1 «Инструкция». Семья состоит из четырёх человек, мама и сын заболели. Надо купить лекарство, чтобы вылечить указанных членов семьи, но лечение необходимо проводить всем членам семьи. Прежде чем купить выписанное врачом лекарство, надо

прочитать инструкцию. Если противопоказания не принесут вред здоровью членам семьи, то нужно просчитать сколько упаковок данного лекарства нужно купить в аптеке. Для этого нужно знать вес членов семьи. Мама весит 75,8 кг, папа 86,3 кг, бабушка 85,6 кг, а малыш весит 8,5 кг. Сколько нужно купить упаковок на всю семью, если курс лечения составляет 2 дня?



Способ применения и дозы
Внутрь.
Препарат применяется во время или после еды, тщательно разжевывая таблетку, запивая 1 стаканом воды.
Если не назначена другая схема лечения, в зависимости от возраста и веса больного, рекомендуются следующие дозировки:

Возраст пациента	Таблетки 250 мг	мг
3 – 6 лет	1	250
6 – 12 лет	2	500
старше 12 лет и взрослые весом до 75 кг	3	750
взрослые весом более 75 кг	4	1000

Во избежание самоинвазии допускается повторение курса через 3 недели после первого приема.
При изолированном аскаридозе рекомендовано применение пирантела по 5 мг/кг, однократно.
При аскаридозе и энтеробиозе, а также смешанных инвазиях этими паразитами, доза, предназначенная на весь курс (из расчета – 10 мг/кг), применяется однократно.
При анкилостомидозе, сочетании некатороза с аскаридозом или других сочетанных гельминтных поражениях пирантел применяют в течение 3-х дней по 10 мг/кг в сутки.
При массивных инвазиях Necator americanus рекомендуется доза по 20 мг/кг массы тела в течение 2-х дней.

Побочное действие
Побочные действия проявляются редко, они кратковременны и исчезают после прекращения лечения.
Большинство побочных действий проявляется со стороны пищеварительного тракта: тошнота, рвота,

UPRN-2505-800

Особые указания
После приема пирантела слабительные не назначают. При лечении энтеробиоза одновременно должны лечиться все совместно проживающие лица. Тщательное соблюдение гигиены (уборка жилых помещений и чистка одежды для уничтожения яиц гельминтов) служит профилактикой реинфекции.
Через 14 дней после лечения препаратом пирантел следует провести контрольные паразитологические исследования.
Учитывая возможные побочные эффекты со стороны нервной системы во время применения препарата необходимо соблюдать осторожность при занятии потенциально опасными видами деятельности, требующими повышенной концентрации внимания и быстроты психомоторных реакций.

Форма выпуска
Таблетки 250 мг.
3 таблетки в контурную безъячейковую упаковку (стрип) из фольги алюминиевой, ламинированной полиэтиленом.
По 1 стрипу вместе с Инструкцией по применению помещают в картонную пачку.

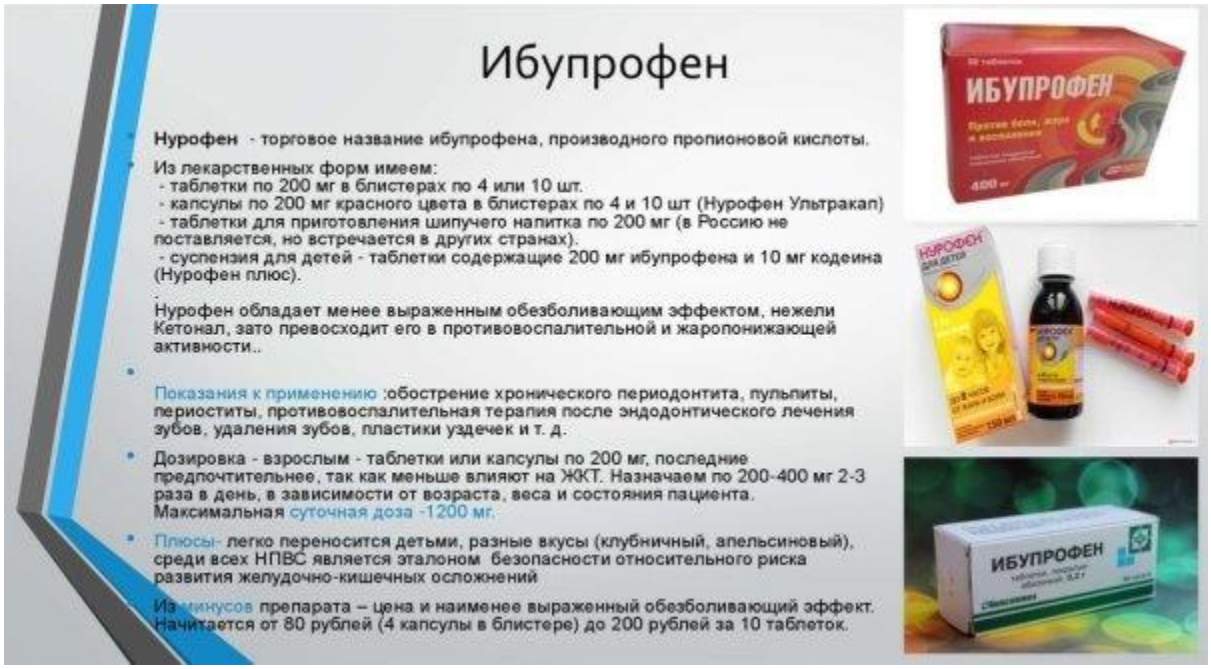
Условия хранения
В защищенном от света месте, при температуре не выше 25 °С.
Хранить в недоступном для детей месте.

Срок годности
5 лет.
Не применять препарат после истечения срока годности.

Условия отпуска из аптек
По рецепту.

Производитель
Фармацевтический завод «ПОЛЬФАРМА» АО
ул. Пельплиньска 19, 83-200 Старогард Гданьски

Задача 2. «Ибупрофен».



Семья состоит из четырёх человек, мама и сын заболели. Надо купить лекарство, чтобы вылечить указанных членов семьи, но лечение необходимо проводить всем членам семьи. Прежде чем купить выписанное врачом лекарство, надо прочитать инструкцию. Если противопоказания не принесут вред здоровью членам семьи, то нужно просчитать сколько упаковок данного лекарства нужно купить в аптеке. Для этого нужно знать вес членов семьи. Мама весит 65,8 кг, папа 96,3 кг, бабушка 85,6 кг, а малыш весит 9,5 кг.

А) Сколько нужно купить упаковок на всю семью, если курс лечения составляет 4 дня,

Б) Сделайте расчет, если ребенок не хочет принимать таблетки?

В) Какую сумму нужно потратить на покупку лекарства?

Г) Какую сумму нужно потратить на покупку лекарства, если в аптеке акция: при покупке двух упаковок таблеток на вторую 15% скидки.

Ибупрофен	Табл, 400 млг	30 шт	82 руб	Сербия
Ибупрофен	Табл, 200 млг	50 шт	33 руб	Беларусь
Ибупрофен	Суспензия	100 мл	82 руб	Россия
Ибупрофен, апельсиновая	Суспензия	100 мл	101 руб	Россия
Ибупрофен для детей	Суппозитории	10 шт	90 руб	Россия

Задача 3 «Счетчик».



Тарифы	Руб./кВт.ч		
	1. Население (за исключением в пунктах 2 и 3)	2. Население, проживающее в городских населенных пунктах в домах, оборудованных электроплитами и электроотопительными приборами	3. Население, проживающее в сельских населенных пунктах
Одноставочный тариф	3,67	2,57	2,57
Тариф, дифференцированный по двум зонам суток			
Дневная зона	3,85	2,69	2,69
Ночная зона	1,90	1,33	1,33
Тариф, дифференцированный по трем зонам суток			
Пиковая зона	3,87	2,72	2,72
Полупиковая зона	3,67	2,57	2,57
Ночная зона	1,90	1,33	1,33

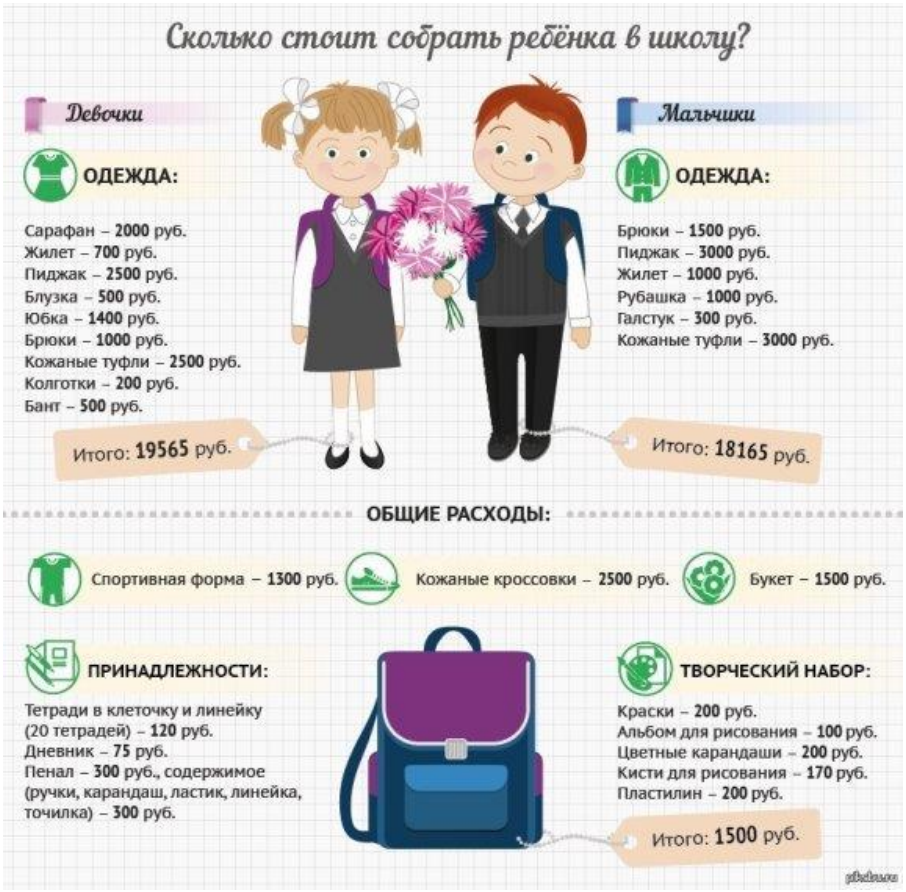
	Оборудование и монтаж	**Сред. потребл. мощность**	**Стоимость оплаты**
Однотарифный	5100 руб.	3,5 кВт	
Двухтарифный	10 000 руб.	3,5 кВт	

А) Определите, какую сумму должна заплатить семья, если она установит однотарифный счетчик и она проживает в сельской местности?

Б) Определите, какую сумму должна оплатить семья, если она установит двух-тарифный счетчик и она проживает в городе с электроплитой? По трем зонам суток с теми же условиями?

В) Определите, какую сумму должна оплатить семья, установившая двух-тарифный счетчик и имеющая газовую плиту? По трем зонам суток с теми же условиями?

Задача 4. ***«Расчеты»***



Перед Вами данные о сборе школьников первого класса в школу. Изучите информацию и ответьте на вопросы:

А) Рассчитайте, какой процент от семейного дохода нужно потратить на первоклассника в семье, если ее суммарный доход 52000 руб.?

Б) Рассчитайте, на кого семья потратит больше: на девочку или мальчика? И на сколько процентов?

В) Сколько процентов от общих затрат на мальчика, стоит костюм школьника?

Г) Какие вопросы Вы сможете задать своим одноклассникам по данным рисунка? Составьте задачи на проценты.

Задача 5. «Проценты».

5.1. Городской бюджет составляет 45 млн. р., а расходы на одну из его статей составили 12,5%. Сколько рублей потрачено на эту статью бюджета?

5.2. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

5.3. Государству принадлежит 60% акций предприятия, остальные акции принадлежат частным лицам. Общая прибыль предприятия после уплаты налогов за год составила 40 млн. р. Какая сумма в рублях из этой прибыли должна пойти на выплату частным акционерам?

5.4. В понедельник некоторый товар поступил в продажу по цене 1000 р. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена товара в течение недели остается неизменной, а в первый день каждой следующей недели снижается на 20% от предыдущей цены. Сколько рублей будет стоить товар на двенадцатый день после поступления в продажу?

5.5. Туристическая фирма организует трехдневные автобусные экскурсии. Стоимость экскурсии для одного человека составляет 3500 р. Группам предоставляются скидки: группе от 3 до 10 человек — 5%, группе более 10 человек — 10%. Сколько заплатит за экскурсию группа из 8 человек?

5.6. Суточная норма потребления витамина С для взрослого человека составляет 60 мг. Один помидор в среднем содержит 17 мг витамина С. Сколько процентов суточной нормы витамина С получил человек, съевший один помидор? Ответ округлите до целых.

Задача 6. «Геометрия»

6.1. Склоны горы образуют с горизонтом угол, косинус которого равен 0,8. Расстояние по карте между точками *A* и *B* равно 10 км. Определите длину пути между этими точками через вершину.



6.2. Глубина бассейна составляет 2 метра, ширина — 10 метров, а длина — 25 метров. Найдите суммарную площадь боковых стен и дна бассейна (в квадратных метрах).

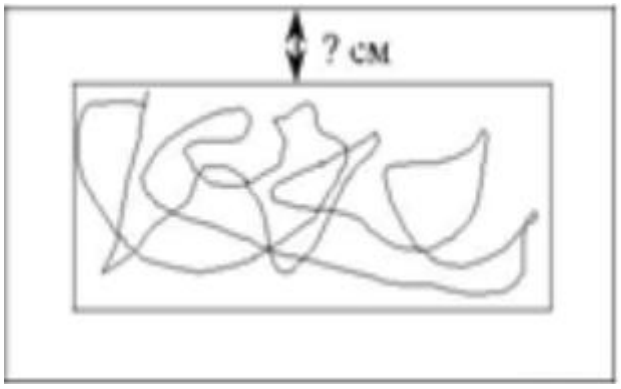
6.3. Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 9 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 10 см и 25 см. Сколько потребуется таких дощечек

6.4. Сколько потребуется кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см, чтобы облицевать ими стену, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 4,4 м?

6.5. Две трубы, диаметры которых равны 7 см и 24 см, требуется заменить одной, площадь поперечного сечения которой равна сумме площадей поперечных сечений двух данных. Каким должен быть диаметр новой трубы? Ответ дайте в сантиметрах

6.6. Наклонная крыша установлена на трёх вертикальных опорах, расположенных на одной прямой. Средняя опора стоит посередине между малой и большой опорами (см. рис.). Высота средней опоры 3,1 м, высота большей опоры 3,3 м. Найдите высоту малой опоры.

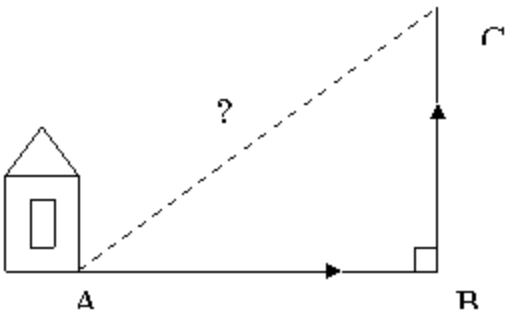




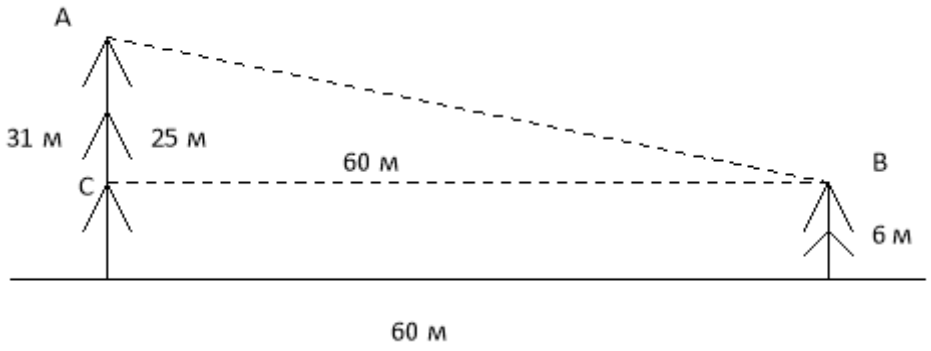
6.7. Картинка имеет форму прямоугольника со сторонами 19 см и 32 см. Её наклеили на белую бумагу так, что вокруг картинки получилась белая окантовка одинаковой ширины. Площадь, которую занимает картинка с окантовкой, равна1080 см2. Какова ширина окантовки? Ответ дайте в сантиметрах.

Задание 7. «Теорема Пифагора, признаки подобия и другое»

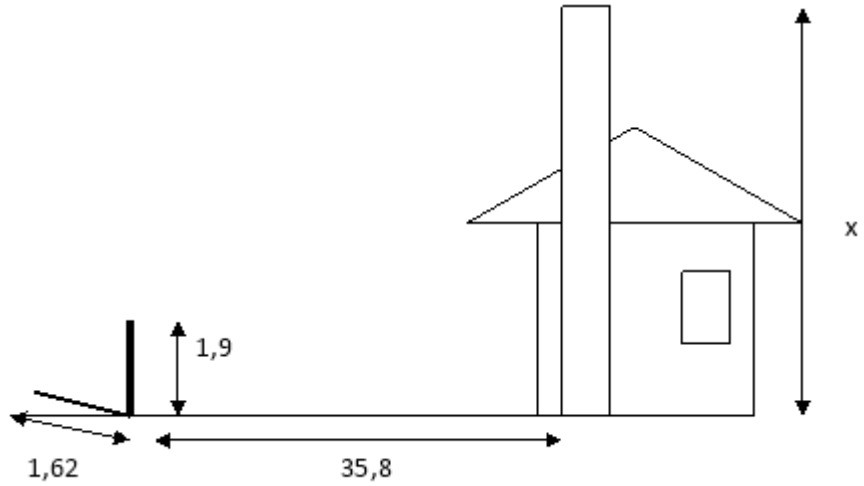
7.1. Мальчик прошел от дома по направлению на восток 800 метров. Затем повернул на север и прошел 600 метров. На каком расстоянии от дома оказался мальчик?



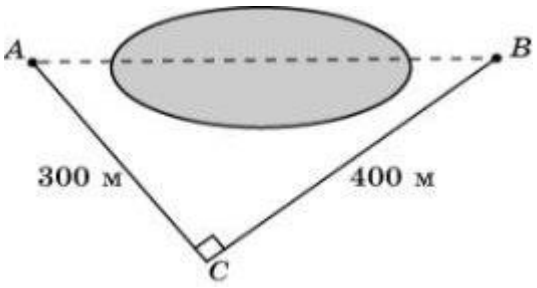
7.2. В 60 метрах одна от другой растут две сосны. Высота одной 31 метр, а другой - 6 метров. Найдите расстояние между их верхушками.



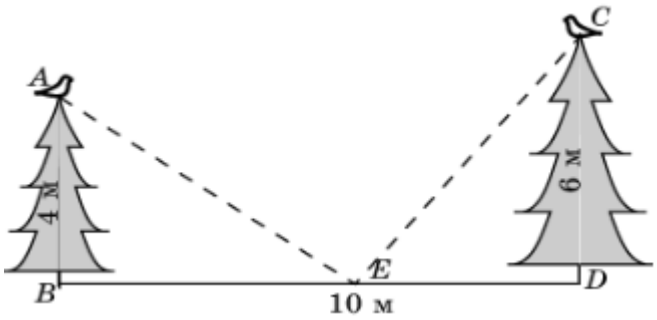
7.3. Длина тени фабричной трубы равна $35{,}8$ м; в это же время вертикально воткнутый в землю кол высотой $1{,}9$ м дает тень длиной $1{,}62$ м. Найдите высоту трубы.



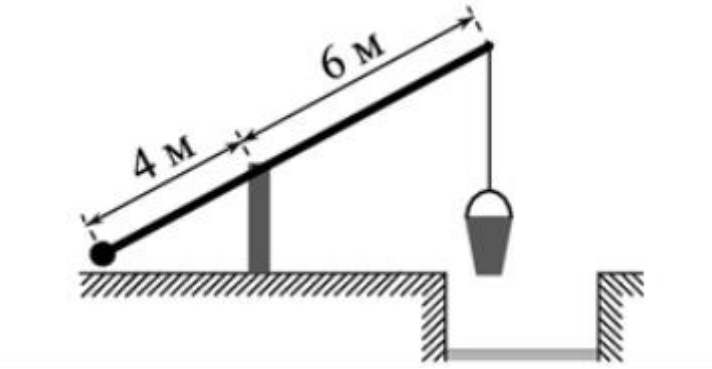
7.4. Используя данные, приведенные на рисунке, найдите расстояние в метрах между пунктами А и В, расположенными на разных берегах озера.



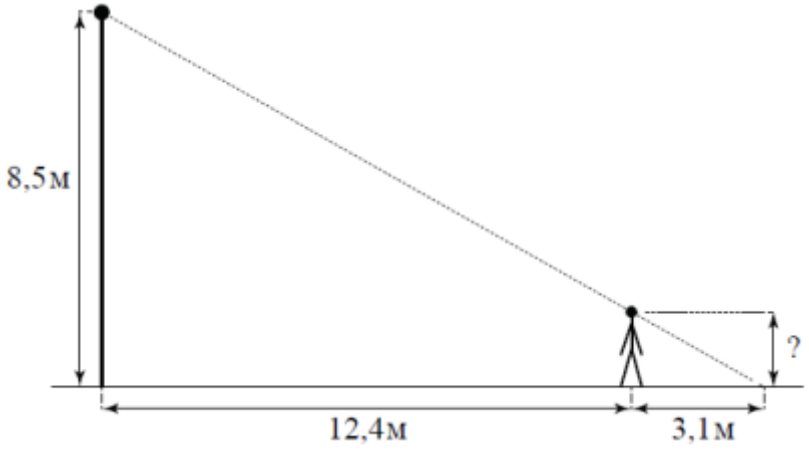
7.5. На вершинах двух елок сидят две вороны. Высота елок равна 4 м и 6 м. Расстояние между ними равно 10 м. На каком расстоянии *BE* нужно положить сыр для этих ворон, чтобы они находились в равных условиях, т.е. чтобы расстояния от них до сыра было одинаковыми?



7.6 На рисунке изображен колодец с «журавлем». Короткое плечо имеет длину 4м, а длинное плечо-6м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 1 м?

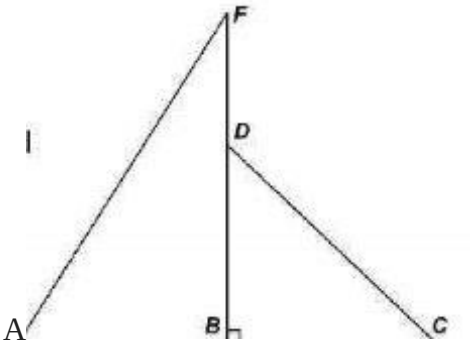


7.7. Человек стоит на расстоянии 12,4 м от столба, на котором висит фонарь, расположенный на высоте 8,5 м. Длина тени человека равна 3,1 м. Какого роста человек (в метра)?



Задача 8. «Строим дом».

При строительстве домов и коттеджей часто встает вопрос о длине стропил для крыши, если уже изготовлены балки. В доме задумано построить двускатную крышу (форма в сечении). Какой длины должны быть стропила, если изготовлены балки AC=8 см и AB=BF.





А) Изучите расположение стропил при строительстве разных типов крыши. Выскажите свое мнение о том, какой вариант вы считаете наиболее удобным.

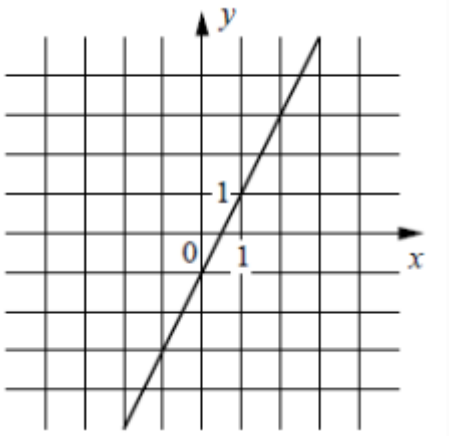
Б) Предложите задания для своих одноклассников по расчету углов наклона в разных вариантах крыш. Предложите варианты вопросов для них.

В) Представьте, что вы руководите строительной компанией и проведите рекламную акцию для потребителей.

Г) Узнайте в интернете стоимость строительного материала и произведите расчеты.

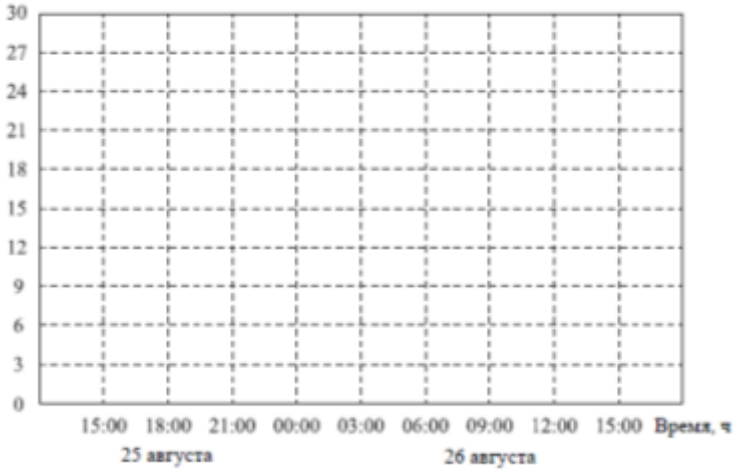
Задача 9. Задания с графиками функции.

9.1. На рисунке изображен график линейной функции. Напишите формулу, которая задает эту линейную функции.

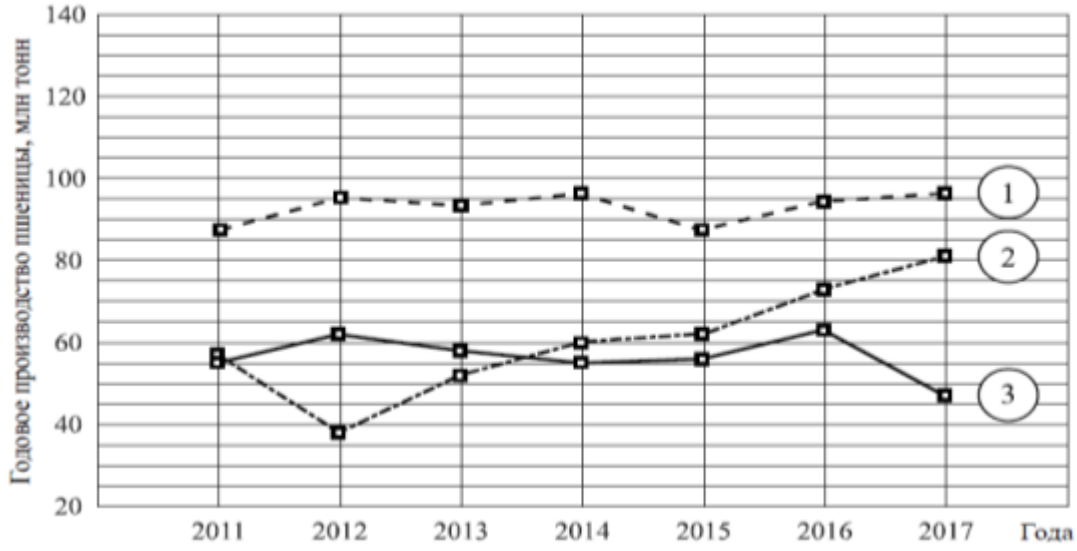


9.2. *Прочитайте текст*. К трем часам 25 августа прогрелся +27°С, а затем температура начала быстро снижаться и за три часа спустилась на 9 часов. Повеяло вечерней прохладой. Температура опускалась все медленнее, и к девяти часам вечера воздух остыл до 15°. К полуночи неожиданно потеплело на 3 градуса, но ветер снова сменил курс, и к 3 часам

ночи температура воздуха опустилась до 12°, а к восходу (в 6 часов утра) похолодало еще на 3°С. Когда рассвело, воздух снова начал прогреваться, но такой жары, как накануне, 26 августа уже не случилось: в полдень было пасмурно, и термометры показывали всего 15°С, а в 15:00 температура оказалась на 6° ниже, чем в это же время накануне. По описанию постройте схематично график температуры в течение суток с 15:00 25 августа до 15:00 26 августа. Ответ дайте в градусах.



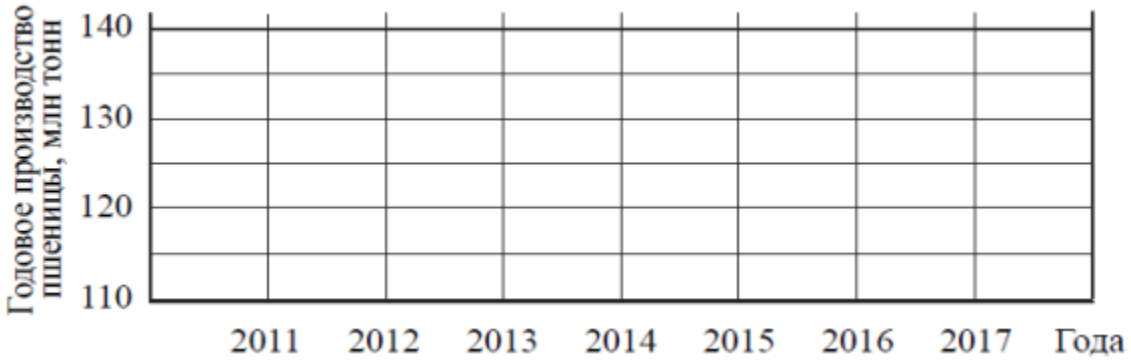
9.3. ***Годовое производство пшеницы*** - это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В 2012 году на основных хлеборобных территориях Росси случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеборобам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей,

занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой. В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн за посевные площади, отведенные под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых. В Китайской Народной Республике в большинстве хлебородных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНО способствует небыстрому, но устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами ранее. Однако 2019 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2018 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году.

1. На основании прочитанного, определите, какой стране соответствует каждый из трех графиков.
2. По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011-2017гг.



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Планируемые результаты обучения
	План	Факт			теория	практика	
Введение в курс «Математическая грамотность»				**2**	**2**		• в сфере достижения метапредметных результатов: ¸ определять цели развития собственной математической грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной математической грамотности; выдвигать версии решения практических задач, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; приводить примеры неграмотного математического представления в жизни и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по математической грамотности; • в сфере достижения предметных результатов: описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения математической грамотности.
92.			Что такое функциональная грамотность	1	1		
93.			Что такое математическая грамотность	1	1		
94.			Почему важно развивать математическую грамотность	1	1		
95.			Что такое исследование PISA, какие бывают типы заданий	1	1		
Тип задач «Инструкция»				**3**	**1**	**2**	

96.			Основные аспекты при решении задач «Инструкция»		1		• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи, выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
97.			Решение задач «Инструкция»			1	
98.			Решение задач «Инструкция»			1	
Тип задач «Ибупрофен»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания, выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
99.			Основные аспекты при решении задач «Ибупрофен»		1		
100.			Решение задач «Ибупрофен»			1	
101.			Решение задач «Ибупрофен»			1	
Тип задач «Счётчик»				**3**	**1**	**2**	

102.			Основные аспекты при решении задач «Счётчик»		1		• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания, выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
103.			Решение задач «Счётчик»			1	
104.			Решение задач «Счётчик»			1	
Тип задач «Расчёты»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания, выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
105.			Основные аспекты при решении задач «Расчёты»		1		
106.			Решение задач «Расчёты»			1	
107.			Решение задач «Расчёты»			1	
Тип задач «Проценты»				**3**	**1**	**2**	

108.			Основные аспекты при решении задач «Проценты»		1		• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот), привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.
109.			Решение задач «Проценты»			1	
110.			Решение задач «Проценты»			1	
Тип задач «Геометрия»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным, сделать аналитические выводы.
111.			Основные аспекты при решении задач «Геометрия»		1		
112.			Решение задач «Геометрия»			1	
113.			Решение задач «Геометрия»			1	
Тип задач «Теорема Пифагора и другое»				**3**	**1**	**2**	

114.			Основные аспекты при решении задач «Теорема Пифагора и другое»		1		• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи, определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.
115.			Решение задач «Теорема Пифагора и другое»			1	
116.			Решение задач «Теорема Пифагора и другое»			1	
Тип задач «Строим дом»				**3**	**1**	**2**	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания, привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.
117.			Основные аспекты при решении задач «Строим дом»		1		
118.			Решение задач «Строим дом»			1	
119.			Решение задач «Строим дом»			1	
Тип задач «Задания с графиками функций»				**3**	**1**	**2**	

120.			Основные аспекты при решении задач «Задания с графиками функций»		1		• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. • в сфере достижения предметных результатов: выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).
121.			Решение задач «Задания с графиками функций»			1	
122.			Решение задач «Задания с графиками функций»			1	
123.			Контроль знаний	1		1	• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным. • в сфере достижения предметных результатов: продемонстрировать набор полученных предметных умений и знаний.
124.			Итоговый урок	1	1		• в сфере достижения метапредметных результатов: сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями, уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности. • в сфере достижения предметных результатов: продемонстрировать развитие интеллектуального

							уровня и владение навыками математического моделирования
34.			Резервные часы	**1**	1		

Рабочая программа основного общего образования
по внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол»
для 8-9 классов
Учебно-тематическое планирование

по физической культуре
предмет

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного (полного) общего образования, рабочими программами «Физическая культура.

Планирование составлено на основе: Рабочие программы «Физическая культура.

Предметная линия учебников» авт. Виленский М.Я., Лях В.И. 5-9 классы. М:
«Просвещение» 2016.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура».8-9 классы. В.И.Лях. –М.: Просвещение,2015;

Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура».8-9 классы.
В.И.Лях. –М.: Просвещение,2019;

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2012.Сборник методических рекомендаций «Варианты планирования уроков физической культуры» в общеобразовательных учреждениях Санкт – Петербурга: под ред. Е.В. Поповой. СПб.: СПб АППО, 2012

Классы	Количество часов					Нагрузка в неделю
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год	
9а,9в, 8а, 8б	8	8	10	8	34	1

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 1 **Количество часов в год:** 34

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Нормативные документы, определяющие содержание программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 г.)
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями приказ Минпросвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г.);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 9 июня 2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

    Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 года № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2025/2026 учебный год»

Программа «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность. По уровню освоения – общеразвивающая.

Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол» адресована учащимся 9 классов, обусловлена требованиями ФГОС и направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников и соответствует требованиям:

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;

- СанПиНа 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; на основе Устава ГБОУ СОШ № 625, локальных актов ОУ, регламентирующих порядок разработки, утверждения и реализации рабочей программы.

Общая характеристика курса.

Данная общеразвивающая программа **«**Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол**»** физкультурно-спортивной направленности разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Основной целью курса систематизация и расширение представлений о здоровом образе человека, профилактике заболеваний, сохранения здоровья, включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьника.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 час в неделю, на обучение в течение одного года. Общий объём – 34 часа. Средний возраст учащихся 15-16 лет**.**

Актуальность программы: Актуальность данной программы состоит в том, чтобы привить двигательные навыки к занятиям не только физической культурой, но и выбрать в дальнейшем тот вид спорта. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни. Современные учащиеся в своём большинстве испытывают двигательный дефицит, то есть количество движений, производимых в течение дня, ниже их возрастных норм. При этом снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечёт за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, нарушение быстроты, ловкости, координации движений, гибкости и силы. Актуальную проблему развития двигательной активности учащихся решает данная программа. Программа «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол», открывает для этого огромные возможности, так как волейбол, это один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Волейбол учит подростков общению друг с другом, способствует духовному развитию личности, развивает у ребят стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию, развитию чувства ответственности, дисциплине.

Отличительной особенностью программы являются: «Общей физической подготовки с элементами игры в волейбол» является то, что она реализует потребности учащихся в разнообразных физических упражнениях. Прежде, чем заняться конкретным видом спорта, учащейся должен определиться, что ему интересно, попробовать все, чем он хочет заниматься, к какому вида спорта у него есть способности и интерес. Знания в объединении «общей физической подготовки с элементами игры в волейбол», не только дают учащему эту возможность, но и создают определенную базу физической подготовленности для занятий в будущем выбранном видом спорта. Общая физическая подготовка - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для учащегося, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом любого вида спорта. Волейбол-командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. ОФП – это направление на всестороннее развитие личности учащегося, поэтому мы планируем эту программу из расчета на 1 год, 1 раз - 1 час в неделю. Это оптимальная нагрузка, позволяющая поддержать свою физическую форму и подготовиться к занятиям в будущем определенным видом спорта, волейболом.

Уровень освоения программы: общекультурный и предусматривает освоение прогнозируемых результатов программы, презентацию результатов на уровне школы района и города, участие в школьных, муниципальных, районных и городских мероприятиях, наличие призеров в районных конкурсах и соревнованиях.

Объем и срок освоение программы: Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

Цель: создание условий для развития и укрепления физического здоровья детей и подростков, через освоение технических приемов и тактики игры в волейбол. Укрепления здоровья учащихся посредством занятий волейболом, развития основных физических качеств, совершенствование личностных качеств и обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Обучающие задачи:

-сообщить учащимся необходимые теоретические знания по разделу физическая культура и спорт – спортивные игры (волейбол) и истории спорта.

- дать представление об оздоровлении организма, улучшении самочувствия, понятии «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ);

- научить применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;

- дать знания о технике и тактике игры в волейбол и обучить приемам игры;

- обучить учащихся тактике и стратегии игры в волейбол;

- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения спортивным и подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

– формирование знаний об истории и развитии отдельных видов спорта и физической культуры;

– формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Развивающие задачи:

- содействовать укреплению здоровья детей 15-16 лет;

- способствовать развитию у обучающихся двигательных способностей (силы, гибкости, быстроты, выносливости и координационных способностей), -сформировать правильную осанку;

- развить основные физические качества посредством занятий волейболом;

- способствовать развитию общей культуры учащихся;

- сформировать основные двигательные навыки, необходимые для игры в волейбол;

- способствовать повышению работоспособности учащихся,

- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

- развивать навыки коллективной спортивной игры.

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества; обеспечивающие высокую дееспособность;

- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;

- способствовать укреплению здоровья и закаливания учащихся, достижения всестороннего

- развития, умение самостоятельно заниматься физической культурой;

- способствовать повышению работоспособности учащихся.

Воспитательные задачи:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;

- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;

- стимулировать развитие волевых, моральных и нравственных качеств, определяющих формирование личности учащегося;

- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

- воспитывать и развивать организационные навыки у учащихся;

- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;
- сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

Планируемые результаты:

Результат	
Предметные	- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
	– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
	жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
	– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
	– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;
	–выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Метапредметные	- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
	- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
	- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
	- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
	- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
	- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

	- самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	- оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
Личностные	- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
	- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
	- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
	- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам;
	- находить с ними общий язык и общие интересы;
	- осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: Очная

Особенности реализации программы: режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 34 недель занятий непосредственно в условиях школы.

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие, без определенной физической и практической подготовки, мотивированные на занятия ОФП с элементами игры в волейбол, не имеющие медицинских противопоказаний и допущенные по состоянию здоровья врачом, основной группы здоровья. Условия формирования групп:
Программа предназначена для учащихся от 15-16лет. Возможны как одновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся.
Списочный состав объединения комплектуется в соответствии с технологическим регламентом: объединение 1 года обучения - не менее 15 человек.
Количество учащихся в группе: 1 год обучения- 15 человек.

Формы организации занятий:
- фронтальный, групповой, индивидуальный.
Формы проведения занятий: беседа, учебные занятия, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: Занятие состоит из трех частей: вводная (разминка- разогревание мышц); основная (работа – отработка определенного двигательного действия); заключительная (закрепление пройденного материала). В программе использованы различные методы работы, такие как наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, практический.

Данные методы способствуют целостному развитию учащихся, формированию у них практических умений и навыков, представлений, развитию креативности. Для повышения общего творческого потенциала учеников, стимулирования их деятельности, важным моментом является участие в соревнованиях различного уровня. (фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические;
- учебно-деловые игры;
- проблемный, частично-поисковый;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

Материально-техническое обеспечение: Для занятий по программе требуется: - спортивный зал; - раздевалки; - инвентарная.

Инвентарь:

Мячи волейбольные, волейбольная сетка и стойки, скакалки, обручи, гимнастические палки, маты гимнастические, стойки, летающие тарелки, набивные мячи, секундомер, барьеры, гантели. Спортивные снаряды и оборудование: гимнастические скамейки и гимнастические стенки.

Содержание курса «Общая физическая подготовка с элементами игры в волейбол»

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся основного звена школы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Задачи на 2025-2026учебный год.

Способствовать развитию двигательных способностей для сохранения и улучшения здоровья, создавая базу для занятий в будущем игры в волейбол, повысить физические показатели через оздоровительные виды воздействия, посредством физических упражнений.

Обучающие задачи:

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения спортивным и подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базового вида спорта волейбол;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

– формирование знаний об истории и развитии игры в волейбол и физической культуры;

– формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Развивающие задачи:

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества; обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- способствовать укреплению здоровья и закаливания учащихся, достижения всестороннего
- развития, умение самостоятельно заниматься физической культурой;
- способствовать повышению работоспособности учащихся.

Воспитательные задачи:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых, моральных и нравственных качеств, определяющих формирование личности учащегося;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- воспитывать и развивать организационные навыки у учащихся;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;
- сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Ожидаемые результаты на 2025-2026 учебный год.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

-осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемый результат. Обучающий

- научатся применять полученные знания в самостоятельных занятиях; - освоют новые элементы упражнений, улучшат координационные способности, выносливость;
- расширят кругозор по основам знаний, повысят физкультурно- спортивную грамотность и мотивацию к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни.

Развивающий - разовьют двигательные способности (силу, гибкость, быстроту, выносливость и координационные способности), сформируют правильную осанку. - расширят адаптивные возможности организма к условиям внешней среды стрессового характера.
- улучшат умственную и физическую работоспособность. - получат необходимые навыки для выполнения нормативных требований и получения значка ГТО («Готов к труду и обороне»). Воспитательный
- воспитают дисциплинированность, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности. - сформируют устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

Способы определения результативности: Способом проверки результата обучения являются повседневные систематическое наблюдение за учащимися и собеседование, тестирование и участие в играх различного уровня. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень культуры и мастерства.

Контроль за уровнем освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Контроль осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, участие в фестивале учебных предметных презентаций; либо в форме дифференцированного или недифференцированного зачета (по выбору педагога) в конце изучения каждого тематического раздела. Зачет проводится в виде беседы на заданную тему, групповой работы, игры, письменного тестирования или устного опроса, самостоятельной работы, защиты творческих работ.

Система оценки планируемых результатов

1. Представление коллективного результата группы

2. Индивидуальная оценка результатов деятельности каждого обучающегося

3. Проведение мероприятий, игр, викторин, отчетов-презентаций

4. Создание портфолио обучающихся

5. Повышение интереса к творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Основные теоретические знания. Охрана труда.	1		1	Опрос
2	Развитие двигательных качеств				Наблюдение, анализ
	Общефизическая подготовка. Выносливость.		4	4	Наблюдение, анализ, тестирование
	Специальная подготовка. Ловкость, прыгучесть.		3	3	Наблюдение, анализ, тестирование
	Общая физическая подготовка с элементами волейбола.		5	5	Наблюдение, анализ
	Игровая подготовка. Основные теоретические знания.		6	6	Наблюдение, анализ
	Развитие координационных способностей.		3	3	Наблюдение, анализ
	Двигательные умения и навыки. Техническая подготовка.		7	7	Наблюдение, анализ, опрос
	Двусторонняя игра в волейбол		4	4	Наблюдение, анализ участия в мероприятиях
	Физические упражнения прикладного характера		1	1	Наблюдение, анализ
	Итого часов	1	33	34	

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Набор в группу. Игры на сплочение коллектива.	1			
2.ОФП: Развитие выносливости. Бег до 5-7 мин с преодоление препятствий.		1		
3.Техника выполнения верхнего приема мяча: постановка рук, кистей и пальцев.		1		
4.Техника выполнения нижнего приема: совершенствование передвижений в стойке волейболиста.		1		
5.СФП: Упражнения для развития прыгучести. Прыжковые эстафеты.		1		
6.Двустороння игра: Основы взаимодействия игроков во время игры.		1		
7.Положение ног рук и туловища при выполнении верхнего приема мяча.		1		
8.Передвижения с изменением движения по звуковому сигналу		1		
9.Сведения о знаменитых спортсменах волейболистов России. Бег с изменением направления движения по зрительному сигналу		1		

10.Техника выполнения нижней прямой подачи: правильное положение рук, ног и пальцев.		1		
11.Двусторонняя игра. Использование нижней прямой подачи.		1		
12.Техническая подготовка: Стойка, передвижения волейболиста.		1		
13.ОФП: Бег с преодолением препятствий. Развитие выносливости и координации движения.		1		
14.Техника выполнения верхней прямой подачи: Набрасывание мяча на удар		1		
15.СФП: Развитие координации движения. Эстафетный бег.		1		
16.Техника выполнения нижней боковой подачи.		1		
17.Техническая подготовка: положение рук и ног при выполнении нижнего приема мяча		1		
18.Совершенствование верхней передачи мяча в парах на месте, и в движении.		1		
19.Прием мяча снизу, на месте и в движении		1		
20.Двусторонняя игра. Тактика игры в нападении.		1		
21.Правила разминки. Понятие выход на прием мяча		1		
22.Правила разминки. Постановка рук, ног и туловища.		1		
23.ОФП: Прыжковые упражнения (скакалка, барьеры)		1		
24.Техника выполнения нападающего удара. Понятие выход на позицию перед ударом.		1		
25.Двусторонняя игра. Тактика игры в защите.		1		
26.Нижний прием мяча с подачи.		1		

27.Верхний прием мяча с подачи.		1		
28.СФП: Развитие специальной выносливости. Упражнения со скакалкой.		1		
29.Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.		1		
30.Оборудование места занятий, инвентарь для игры в волейбол. Нижний прием мяча от сетки.		1		
31.Верхняя передача в прыжке. Подводящие упражнения.		1		
32.Совершенствование верхней передачи мяча.		1		
33.Техника верхней прямой подачи. Двусторонняя игра. Верхняя прямая подача.		1		
34. Подведение итогов года. Двусторонняя игра в волейбол.		1		

Итого: 34 часа

Методическое обеспечение программы.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно – познавательной работы, такие как словесные, наглядные, индуктивные и проблемнопоисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, типы и формы занятий. При этом процессе обучения все методы реализуются в новейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций мощности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип субъектного познающего сознания;
- принцип дополнительности;
- принцип открытости учебной и воспитательной информации;
- принцип уважения к личности ребенка;

- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; - принцип преемственности, последовательности и систематичности;
- принцип доступности и пассивности.

Обеспечение программы методической продукцией. Дидактические материалы:

- картотека упражнений;
- картотека подвижных и спортивных игр;
- электронное приложение к «Энциклопедии спорта»;
- схемы и плакаты по различным видам физических упражнений.

Методические рекомендации:

- рекомендации по организации спортивным и подвижных игр; - рекомендации по организации работы с картотекой упражнений;
- рекомендации по охране труда в спортивном зале и на стадионе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

4. Используемые методики, методы и технологии
5. Дидактические средства
6. Информационные источники

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся знакомятся с охраной труда на занятиях общей физической подготовки, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности. - принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия. - принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
- принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

-принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Основные технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- технологии коллективного творчества.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение
- анализ качества выполнения заданий педагога
- анализ приобретенных навыков общения
-

Информационные источники (список литературы, интернет-источники)

Учебные и методические пособия для педагога: 1.Сборника методических рекомендаций «Варианты планирования уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях Санкт – Петербурга: под общ. ред. Е.В. Поповой. – СПб.: СПб АППО, 2112.

2.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2012.

3.Авторской программы «Физическая культура. Предметная линия учебников» (авт. Виленский М.Я., Лях В.И.Москва «Просвещение» 2012 г.)

4.Учебник «Физическая культура» 8-9 классы. Лях В. И. :М. Просвещение , 2019

5.Программа Матвеева А.П. «Физическая культура, 5 – 11 классы». М. «Просвещение», 2007.

6.Б.Н.Минаев, Б.М. Шиян, «Основы методики физического воспитания школьников» Москва, «Просвещение», 1989г.

7.В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Силовая подготовка детей школьного возраста». М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2002г 8.Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание.М. Высшая школа 2010г.

9.Портных Ю.И. Спортивные игры. М., 2010 г.

10.Общая физическая подготовка личности: учеб. пособие / В. Г. Афанасьев, Е. Ф. Суханьков; Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 148 с.

11.Литвинов Е.Н. Любомирский Л.Е. Мейкосон Г.Б., «Как стать сильным и выносливым». М., 1984 г.

12.Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. «Планирование и организация занятий. Методическое пособие по физической культуре». – М. ДРОФА 2006.

13. Беляев А.В « Волейбол на уроке физической культуре и во внеурочной деятельности».М.:СпортАкадемПресс, 2003.-144с.

14.Беляев.А.В. «Волейбол на уроке Физической культуре. Учебно-методическое пособие-2-е изд.-М.:Физкультура и спорт, 2005.-143с.

Для учащихся:

1.Учебник для общеобразовательных учреждений«Физическая культура.

Предметная линия учебников» авт. Виленский М.Я., Лях В.И. 5-9 классы. М: «Просвещение» 2016.

2.Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура».8-9 классы. В.И.Лях. – М.: Просвещение,2015;

3.Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура».8-9 классы. В.И.Лях. –М.: Просвещение,2019; 2020,2021.

Дистанционные образовательные технологии:

11. Портал СПбРЦОКОиИТ https://do2.rcokoit.ru
12. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13. Учи.ру https://uchi.ru
14. Якласс https://www.yaklass.ru
15. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
16. Интернет урок https://interneturok.ru
17. Просвещение media.prosv.ru
18. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru
19. Mocobr.tv Учимся вместе https://mosobr.tv/releases/225
20. Лекториум https://www.lektorium.tv
11. Google classroom https://classroom.google.com/u/0/h

Интернет-источники

1http://www.fizkulturavshkole.ru/

2. http://fizkultura-na5.ru/

3. http://fizkulturnica.ru/

4. http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html

5. http://vuzirossii.ru/

6. http://sport-men.ru/

7. Eduhttp://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html

8. http://teoriya.

Рабочая программа основного общего образования
по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»
для 8-х классов

Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга"

Проектная деятельность – самостоятельная творческая деятельность учащихся, результатом которой является информационный продукт – оформленный проект, обладающий новизной.

Цель данной программы заключается в развитии проектной компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать понятие о сущности проектной деятельности;

- способствовать формированию регулятивных умений – умение планировать собственную деятельность;

- научить способам поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;

- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;

- способствовать формированию навыков публичного выступления;

- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

В работе над проектом можно выделить шесть этапов. Первый этап – подготовка: формулирование темы проекта, его цели и задач, определение источников информации (список литературы, сайты Интернета, средства масс-медиа и др.) для достижения этих целей и решения поставленных задач. Второй этап – планирование: выбор способов отбора и анализа информации, разработка плана действий; выдвижение гипотез, которые будут подтверждены или опровергнуты в ходе работы над проектом.

Третий этап – исследование: разработка методики (плана и учебных действий) проведения эксперимента и ее реализация в процессе выполнения проекта. Четвертый этап – подведение итогов и формулирование выводов: анализ собранной теоретической и экспериментальной информации, оформление результатов проекта и формулирование выводов. Пятый этап – представление результатов: подготовка презентации, выступление с основными идеями проведенной работы, участие в научной дискуссии. Шестой этап – рефлексия: самооценка и оценка результатов и процесса проведения исследования учителем, одноклассниками и общественностью.

Программа рассчитана на 34 часа в год, один час в неделю.

Содержание программы

Введение. Цели и задачи программы. Исследование и проектирование. Сходство и различия. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Личностные качества, которые необходимые для реализации проектов или исследований. Результат исследования. (2 часа)

Проблема и проблемный вопрос. Отличительные признаки проблемы. Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично. Особенности проблемного вопроса. Формулирование проблемного вопроса в интересующей тебя области. (2 часа)

Актуальность работы. Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества или для тебя лично). Различие актуальности в общепринятом смысле и работе ученика. Умение аргументировать свой интерес к выполняемой работе. (2 часа)

Источники информации. Степень достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Подбор источников информации для решения поставленной задачи. Ссылки и правила цитирования. (2 часа)

Тема работы. Отличие темы от проблемы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования. Формулирование темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой работы. (2 часа)

Объект и предмет в исследовательской работе. Их отличие друг от друга. Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе. (2 часа)

Цель работы. Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели работы. Постановка цели в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели. (2 часа)

Задачи работы. Формулирование задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов. Соизмерение задач с доступными ресурсами. (2 часа)

Гипотеза. Необходимость гипотезы. Формулирование гипотезы. Отличие утверждения от гипотезы. В каких случаях гипотеза не требуется. Формулирование гипотезы в соответствии с целью работы. (2 часа)

Методы исследования и проектирования. Что такое метод исследования или достижения проектной цели. Методы исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. (2 часа)

Планирование работы. Особенности планирования исследовательской и проектной деятельности. Составление плана своей исследовательской или проектной работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. (2 часа)

Корректировка плана в ходе выполнения работы. Сложности, которые могут возникать при движении к цели. Параметры, по которым нужно анализировать реализацию плана работы. (2 часа)

Результаты и их обработка. Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. (2 часа)

Анализ и обсуждение результатов. Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли бы повлиять на результаты исследований. (2 часа)

Подготовка отчета о работе. Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи и презентации. Типовые ошибки обучающихся при написании отчетов. Научный стиль текста. (2 часа)

Подготовка материала для доклада. Формы представления результатов выполненной работы. Инфографика. (2 часа)

Выступление. Выстраивание доклада о проделанной работе в соответствии с требованиями конкретной конференции. Кто такие эксперты и чем они интересуются. Отличие экспертизы от оценки. Приемы выстраивания диалога с экспертом. Отличие стендовой презентации от доклада на секции. (2 часа).

Планируемые результаты:

Предметные:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия: исследование, проектирование, область исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования и проектирования; анализ, результат.
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- порядок и правила оформления проектной работы;

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность и новизну;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- составлять план проектной работы;
- определять методы исследования и проектирования;
- работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки;
- оформлять результаты проектной работы;
- формулировать выводы и делать обобщения.
- представить результаты своей работы публично.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

- Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, который оснащен учебно-методической документацией, а также:

учебной мебелью:

для организации рабочего места преподавателя;

для организации рабочих мест обучающихся;

для рационального размещения и хранения учебно-наглядных пособий и раздаточного материала;

для организации использования технических средств обучения.

Техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Демонстрационный материал, раздаточный материал, ситуационные задачи, наглядная информация по темам.

Книжный фонд кабинета: учебная, учебно-методическая и методическая литература

Учебно-методическое обеспечение программы.

Формы проведения занятий

Занятия носят индивидуально-групповой характер. Занятия по программе строятся на сочетании теоретических аудиторных занятий и практических. Практические занятия проводятся в классе, библиотеке школы.

В ходе реализации программы используются следующие методы и приёмы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, словесный комментарий, постановка задач)

Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ)

Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений)

Формы подведения итогов реализации программы: представление выполненной проектной работы.

Список литературы для педагога

1.ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. Данный ГОСТ является действительным на сегодняшний день)

2.ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила»

3.Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985

4.Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.

5.Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.

6.Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.

7.Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.

8.Кузнецов, И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И.Н.Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2002. – 191 с.

9.Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2005. – 339 с.

10.Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

11.Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

12.Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.

13.Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208с.

14.Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.

15.Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие. - Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006

16.Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

17.Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

18.Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

19.Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.

20.Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.

Список литературы для учеников

1.Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. - М.: Академия, 2012

2.Естественно-научные проекты. 10-11 классы (Физика. География. Экология. Химия) /Сост. М.Ю. Демидова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с. («Естествознание в школе. Библиотека журнала». Вып 3).

3. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2019

Интернет ресурсы:

www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические

материалы

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности» (34 часа) на 2025-2026 учебный год

№п/п	Дата		Тема	Час	Содержание (основные понятия)	Результаты
	план	факт				
1-2			Введение. Цели и задачи программы. Исследование и проектирование. Сходство и различия.	2	Цели и задачи курса «Основы проектной деятельности». Исследование и проектирование. Сходство и различия. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Личностные качества, которые необходимые для реализации проектов или исследований. Результат исследования	Узнают: в чем разница между исследованием и проектированием; Зачем нужно учиться исследовать и проектировать; Как строился Суэцкий канал и как было открыто явление радиоактивности Что является результатом исследования Научатся: различать исследование и проектирование; вырабатывать в себе качества, которые необходимы для реализации проектов или исследований
3-4			Проблема	2	Проблема и проблемный вопрос. Отличительные признаки проблемы. Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично. Особенности проблемного вопроса. Формулирование проблемного вопроса в интересующей тебя области.	Узнают: что такое проблема и проблемный вопрос; В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед самим собой; в чем секрет успеха рассказов о Шерлохе Холмсе Научатся: определять в учебном материале направления, для которых нет готовых решений; понимать разницу между

						проблемным и повествовательным текстом; ставить проблемный вопрос, на который можно ответить в рамках курса, его особенности
5-6			Актуальность работы	2	Актуальность работы. Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества или для тебя лично). Различие актуальности в общепринятом смысле и работе ученика. Умение аргументировать свой интерес к выполняемой работе.	Узнают: что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества или для себя лично); как различаются актуальность в общепринятом смысле и в своей работе; почему проблема глобального потепления не может быть темой проектной работы; для чего нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе; кто такой Михаил Афанасьевич Булгаков Научатся: определять важность выполняемой работы; обосновывать значимость выполненной работы; объяснять незнакомому человеку, почему проблемный вопрос своей работы тебе интересен
7-8			Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2	Источники информации. Степень достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Подбор источников информации для решения поставленной задачи. Ссылки и правила цитирования.	Узнают: какие источники информации существуют, какие источники информации наиболее достоверны, как правильно пользоваться информацией из учебников; чем различаются первичные и вторичные источники информации, почему нельзя всецело доверять Википедии; как написать текст, чтобы не обвинили в некорректных заимствованиях

						Научатся: подбирать источники для решения поставленной задачи, правильно ссылаться на источники информации
9-10			Тема работы	2	Тема работы. Отличие темы от проблемы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования. Формулирование темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой работы.	Узнают: чем тема отличается от проблемы, какие темы соответствуют критериям научного исследования, как отказаться от избыточного материала, соответствующего избранной проблеме, но не относящегося к теме Научатся: корректно формулировать тему своей работы, удерживать выбранную тему на протяжении всей работы, отбирать материал в соответствии с темой
11-12			Объект и предмет работы	2	Объект и предмет в исследовательской работе. Их отличие друг от друга. Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.	Узнают: зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект, что такое объект и предмет в исследовательской работе и как их отличить друг от друга; Научатся: определять объект исследования или проектирования в планируемой работе
13-14			Цель работы	2	Цель работы. Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели работы. Постановка цели в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.	Узнают: о понятии цели в разных сферах деятельности, почему важно определение цели работы, почему в исследовательской или проектной работе рекомендуется ставить одну цель, в чем разница между темой работы и ее целью, как определить адекватность и уместность средств

						достижения цели, почему Лебедь, Рак и Щука не смогли сдвинуть воз Научатся: ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности, оценивать реалистичность достижения поставленной цели
15-16			Задачи работы	2	Задачи работы. Формулирование задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов. Соизмерение задач с доступными ресурсами.	Узнают: как сформулировать задачи под поставленную цель, в чем отличие задач от цели и от методов, зачем для реализации цели нужно формулировать задачи Научатся: ставить задачи под сформулированную цель, соизмерять задачи с доступными ресурсами
17-18			Гипотеза	2	Гипотеза. Необходимость гипотезы. Формулирование гипотезы. Отличие утверждения от гипотезы. В каких случаях гипотеза не требуется. Формулирование гипотезы в соответствии с целью работы.	Узнают: зачем нужна гипотеза и как ее формулируют, главное требование к гипотезе, как отличить утверждение от гипотезы, почему в проекте не бывает гипотезы, что такое «бочка Либиха» и что в нее наливают Научатся: формулировать гипотезу в соответствии с целью работы
19-20			Методы исследования и проектирования	2	Методы исследования и проектирования. Что такое метод исследования или достижения проектной цели. Методы исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте.	Узнают: что такое метод исследования или достижения проектной цели, какие бывают методы исследования в области естественных наук, как выбор метода влияет на результат работы, как выбрать наиболее простой и надежный метод, какой из методов (наблюдение, измерение,

					Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.	эксперимент) наиболее целесообразен в твоей работе, зачем в каждом эксперименте нужен контроль, о всех способах использования барометра для измерения Научатся: подбирать методы, подходящие для достижения цели работы, учитывать влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода
21-22			Планирование работы	2	Планирование работы. Особенности планирования исследовательской и проектной деятельности. Составление плана своей исследовательской или проектной работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.	Узнают: в чем особенности планирования исследовательской и проектной работ, почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы Научатся: составлять план своей исследовательской или проектной работы, распределять время, необходимое для работы, правильно подбирать ресурсы, необходимые для достижения цели
23-24			Корректировка плана в ходе выполнения работы	2	Корректировка плана в ходе выполнения работы. Сложности, которые могут возникать при движении к цели. Параметры, по которым нужно анализировать реализацию плана работы.	Узнают: какие сложности могут возникнуть при движении к цели, по каким параметрам нужно анализировать реализацию плана работы, что должно быть главным объектом анализа в ходе выполнения работы, какие типичные ошибки при корректировке плана работы Научатся: вовремя выявлять возникшие трудности, корректировать план выполнения работы

25-26			Результаты и их обработка	2	Результаты и их обработка. Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов.	Узнают: что такое первичные результаты и как их обрабатывают, что такое достоверность результатов, почему по одному измерению нельзя сделать окончательный вывод о результатах исследования, как проводят статистическую обработку результатов измерений, что такое эпициклы Птолемея и что с ними случилось. Научатся: надежно фиксировать результаты экспериментов (наблюдений), проводить статистическую обработку результатов
27-28			Анализ и обсуждение результатов	2	Анализ и обсуждение результатов. Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли бы повлиять на результаты исследований.	Узнают: что такое анализ экспериментальных данных, как учитывать различные факторы, которые могли повлиять на результаты ваших исследований, в чем главная сложность при анализе полученных результатов, как понять какой фактор в полученных экспериментальных данных является определяющим, что такое эффект Доплера Научатся: планировать эксперимент, анализировать и обсуждать результаты экспериментальной работы, выращивать овес на подоконнике
29-30			Подготовка отчета о работе	2	Подготовка отчета о работе. Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи и презентации. Типовые	Узнают: о разных жанрах представления отчета о выполненной работе, о структуре статьи или презентации, почему и какие ошибки делают школьники при написании

					ошибки обучающихся при написании отчетов. Научный стиль текста.	отчета, почему в тексте исследовательской работы нежелательно использование метафор Научатся: писать отчетную работу в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса, выдерживать научный стиль текста
31-32			Подготовка материала для доклада	2	Подготовка материала для доклада. Формы представления результатов выполненной работы. Инфографика.	Узнают: как подготовить материалы к выступлению на конференции, что такое инфографика, почему важно научиться работать с инфографикой, в чем особенности разных форм представления результатов выполненной работы Научатся: готовить презентационные материалы для доклада, представлять тексты в виде информационных картинок
33-34			Выступление	2	Выступление. Выстраивание доклада о проделанной работе в соответствии с требованиями конкретной конференции. Кто такие эксперты и чем они интересуются. Отличие экспертизы от оценки. Приемы выстраивания диалога с экспертом. Отличие стендовой презентации от доклада на секции.	Узнают: кто такие эксперты и чем они интересуются, в чем отличие экспертизы от оценки, с помощью каких примеров лучше всего выстроить диалог с экспертом, как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе, чем отличается стендовая презентация от доклада на секции. Научатся: выстраивать доклад о проделанной работе в соответствии с требованиями конкретной конференции, прогнозировать вопросы экспертов

Рабочая программа основного общего образования по внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022). Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т п. Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием у обучающихся речевой культуры, творческих способностей, художественно - эстетического вкуса через интерес к структуре, многозначности, происхождению и т.д. слов русского языка.

Особенности детей данного школьного возраста. Дети в возрасте 13-15 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточенно заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 13-15 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание обучающихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 8 класса составлена согласно требованиям нормативных документов:

11. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 г.)
14. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями приказ Минпросвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г.);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 9 июня 2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
16. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04
20. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
21. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 года № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год»
22. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга.
23. Положение о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга.
24. Учебный план ГБОУ СОШ № 625 ООО Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.
25. Календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина на 2025-2026 учебный год

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе Предупреждение возможных сложностей Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные – регулятивные, коммуникативные, познавательные)

1. Личностные

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
В сфере эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.
В сфере трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.
В сфере экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:
ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты.

1. *Овладение универсальными познавательными действиями*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:
умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:
участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме

История:
овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:
освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Актуальность образовательной программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием у обучающихся речевой культуры, творческих способностей, художественно - эстетического вкуса через интерес к структуре, многозначности, происхождению и т.д. слов русского языка.

Особенности детей ДАННОГО школьного возраста.

Дети в возрасте 13-15 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточенно заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 13-15 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание обучающихся.

Целью программы является обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализации цели программы способствуют решение следующих взаимосвязанных обучающих, развивающих, воспитательных задач.

Обучающие: развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
пробудить потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развивать мотивацию к изучению русского языка;
углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность;
приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные: воспитывать культуру обращения с книгой;
формировать и развивать у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

В основу программы положены следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

- **Принцип наглядности.**

В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.

- **Принцип сознательности и активности.**

Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.

- **Принцип доступности**.

Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

- **Принцип систематичности и последовательности.**

Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- **Принцип прочности обучения.**

Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.

- **Принцип связи теории с практикой.**

Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая;

Условия реализации образовательной программы

Данная программа предназначена для детей школьного возраста от 13 до 15 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу первого года обучения. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому

обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности обучающиеся мало пишут и много говорят.

Год обучения	Количественный состав	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	8	1	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		-
2	Фонетика	1		2
3	Орфоэпия	2		2
4	Графика	2	1	1
5	Морфемика	2	1	1
6	Лексикология	8	1	7
7	Орфография	3	1	2
8	Морфология. Культура речи	12	1	1
9	Подведение итогов	3	1	2
	Итого:	34	8	27

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Организационное занятие. *Сказочное царство слов.*	1	Конкурс
2	Звуки не буквы	1	Тренировочные упражнения на транскрибирование
3	Банты и шарфы	1	Игра со словами
4	На сцене гласные	1	Лингвистическая игра
5	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа
6	Память и грамотность	1	Заучивание отрывков произведений
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
8	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
9	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1	Экскурсия
11	Добрые слова	1	Игра
12	На карнавале слов	1	Игра
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1	Сочинение стихотворений
14	Слова-антонимы	1	Игра
15	Экскурсия в прошлое	1	Экскурсия по виртуальному музею
16	Полёт в будущее	1	Игра
17	Кто командует корнями?	1	Тренировочные упражнения
18	Кто командует корнями?	1	Игра
19	Кто командует корнями?	1	Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	1	Игра
21	Что рассказали части речи о себе?	1	Игра
22	Королевство ошибок	1	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок	1	Театрализованная постановка ситуаций

24	Крылатые слова	1	Беседа, работа с текстами
25	В Стране Сочинителей	1	Сочинение стихотворных сказок
26	В Стране Сочинителей	1	Сочинение загадок. Конкурс рисунков
27	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение анаграмм
28	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение метаграмм
29	Шарады и логогрифы	1	Составление шарад
30	Шарады и логогрифы	1	Составление логогрифов
31	Откуда пришли наши имена	1	Конкурс рисунков
32	Откуда пришли наши имена	1	Экскурсия
33	КВН по русскому языку	1	КВН
34	Итоговое занятие	1	Контроль по типу портфолио

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Разделы программы	Виды деятельности или формы организации занятий	Формирование УУД	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Сказочное царство слов	Введение – 1ч.	Конкурс	**Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; **Регулятивные**: адекватно воспринимать	1		

				предложения и оценку учителей, товарищей; **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
2	Звуки не буквы	Фонетика – 1ч.	Тренировочные упражнения на транскрибирование	**Познавательные**: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.	1		
3	Банты и шарфы	Орфоэпия – 2 ч.	Игра со словами	**Личностные**: оптимистически воспринимать мир;	1		
4	На сцене гласные		Лингвистическая игра	**Познавательные**: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; **Коммуникативные**: совершенствовать собственную речь.	1		
5	Как возникла наша письменность?	Графика – 2 ч.	Творческая работа	**Личностные**: приобрести опыт эмоционально окрашенного,	1		

6	Память и грамотность		Заучивание отрывков произведений	личностного отношения к культуре; **Коммуникативные**: совершенствовать собственную речь	1		
7	Поговорим обо всех приставках сразу	Морфемика – 2 ч.	Тренировочные упражнения	**Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; **Познавательные**: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	1		
8	Поговорим обо всех приставках сразу		Тренировочные упражнения		1		
9	Где же хранятся слова?	Лексикология 8 ч.	Работа со словарями	**Личностные**: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; **Познавательные**: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;	1		
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»		Экскурсия		1		
11	Добрые слова		Игра		1		
12	На карнавале слов		Игра		1		
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»		Сочинение стихотворений		1		
14	Слова-антонимы		Игра		1		

15	Экскурсия в прошлое		Экскурсия по виртуальному музею	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	1		
16	Полёт в будущее		Игра		1		
17	Кто командует корнями?	Орфография – 3ч**.**	Тренировочные упражнения	**Познавательные**: узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; **Регулятивные**: работать по	1		
18	Кто командует корнями?		Игра		1		
19	Кто командует корнями?		Работа с текстами		1		

				плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию.			
20	Что рассказали части речи о себе?	Морфология – 2 ч.	Игра	**Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; **Познавательные**: представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Регулятивные**: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	1		
21	Что рассказали части речи о себе?		Игра		1		
22	Королевство ошибок	Культура речи – 11ч.	Сочинение сказок	**Личностные**: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и	1		
23	Королевство ошибок		Театрализованная постановка		1		

			ситуаций	самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение,			
24	Крылатые слова		Беседа, работа с текстами		1		
25	В Стране Сочинителей		Сочинение стихотворных сказок		1		
26	В Стране Сочинителей		Сочинение загадок. Конкурс рисунков		1		
27	Анаграммы и метаграммы		Сочинение анаграмм		1		
28	Анаграммы и метаграммы		Сочинение метаграмм		1		
29	Шарады и логогрифы		Составление шарад		1		
30	Шарады и логогрифы		Составление логогрифов		1		
31	Откуда пришли наши имена		Конкурс рисунков		1		
32	Откуда пришли наши имена		Конкурс презентаций		1		

				владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.			
33	КВН по русскому языку	Подведение итогов – 3 ч.	КВН	**Личностные**: осознать свое место в мире; **Познавательные**: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь	1		
34	Итоговое занятие		Контроль по типу портфолио		1		

				для регуляции своего действия.			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования, предъявляемые к занимающимся по освоению знаний, умений, навыков по окончании **года обучения**

Буду знать:

- ✓ определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- ✓ особенности ударения в русском языке;
- ✓ основные правила орфоэпии;
- ✓ основные способы образования слов;
- ✓ основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

Буду уметь:

- ✓ свободно пользоваться словарями различных типов;
- ✓ умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- ✓ способность правильно излагать свои мысли;
- ✓ соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- ✓ способность участвовать в речевом общении;

Буду владеть:

- ✓ правила русской орфографии;
- ✓ морфологические признаки частей речи;
- ✓ нормы употребления в речи языковых единиц;
- ✓ виды словосочетаний;
- ✓ виды предложений;
- ✓ основные группы пунктуационных правил;
- ✓ признаки текста.

Способы определения результативности

Формы

- ✓ создание презентаций;
- ✓ подготовка творческого проекта;
- ✓ участие в конкурсах и олимпиадах;
- ✓ создание текстов на разные темы;
- ✓ проведение зачетов по отдельным темам.

Критерии

1) Полнота освоения обучающимися содержания программы.
2) Наличие положительной динамики в результатах обучения, развития, оздоровления и воспитания обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический компонент для обучающегося и педагога

1) Конспекты занятий, методические разработки;
2) Исследовательская работа учащихся;
3) Практические занятия;
4) Интеллектуальные игры, тренинги;
5) Интерактивные занятия;
6) Наглядный материал: словари, научные статьи;
7) Раздаточный материал: тесты, индивидуальные задания, лингвистические сказки

Воспитательный компонент

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.
3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.
4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

Компонент результативности

1) Создание презентаций;
2) Подготовка творческого проекта;
3) Участие в конкурсах и олимпиадах;
4) Создание текстов на разные темы;
5) Проведение зачетов по отдельным темам.
6) Дипломы и грамоты

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальное обеспечение программы

Наименование	На 1 обучающегося	На группу детей
парта	**1**	**8**
стул	**1**	**8**

Техническое обеспечение программы

1) Мультимедийное оборудование
2) Научно-методическая литература
3) Учебные пособия по русскому языку
4) Словари школьного типа и справочная литература

5) Раздаточный материал

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая при составлении программы:

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
10. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.

14. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
15. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
16. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
17. На берегах Лингвинии [Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
18. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
19. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
20. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.