ПРИНЯТ
Решением Общего собрания
ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 09.04.2018 № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт- Петербурга
от 09.04.2018 № 37/2

Исполняющий обязанности директора
_____ Л.А. Альсеитова

# ОТЧЕТ

## о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 625
с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина

за 2017 год

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….3

Аналитическая часть

1.1 Оценка в образовательной деятельности и организации учебного процесса……7
1.2 Оценка системы управления образовательной организации…….23
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……30
1.4 Оценка кадрового обеспечения……52
1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……54
1.6 Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации……55
1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образвоания.....55
1.8 Анализ показателей деятельности школы……...58
Заключение……...59
Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию…….61

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2017 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга в сети «Интернет».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина является общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:
193318,Санкт-Петербург, улица Джона Рида, дом 6, литер А
Телефон: 417-63-44,442-12-97
E-mail school625@mail.ru

Официальный сайт: http:/school625.ru

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО**

а) год создания учреждения:

Школа открылась 01 сентября 1992 года. С ноября 2011 года является бюджетным образовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия - бессрочно

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 22.11.2011года срок действия лицензии - бессрочно.

ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам образования:

| № п/п | Вид образования | Уровень образования | Наименование образовательной услуги |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | общее образование | дошкольное образование | реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| 2. | общее образование | начальное общее образование | реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования |
| 3. | общее образование | основное общее образование | реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования |
| 4. | общее образование | среднее общее образование | реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования |

| № п/п | Вид образования | Подвид дополнительного образования | Наименование образовательной услуги |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | дополнительное образование | дополнительное образование детей и взрослых | реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общеразвивающих программ |

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия
Аккредитация выдана 03.06.2015 года, срок действия- до 01.02.2025 года

**Учредитель**:

Учредителем учреждения является администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО**

1.Положение об официальном сайте ОО;
2.Коллективный договор ОО;
3.Положение об общем собрании работников ОО;
4.Положение о комиссии по трудовым спорам;
5.Положение о Педагогическом совете ОО;
6.Положение об Управляющем совете ОО;
7.Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8.Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
9. Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
10.Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования;
11.Положение о Комиссии по индивидуальному отбору при приеме либо переводе обучающихся в ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования ;
12.Положение об апелляционной комиссии при организации индивидуального отбора при приеме или переводе в ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением математики;
13.Положение о системе оценки качества образования в школе;
14.Положение о внутришкольном мониторинге;

15.Положение о системе оценки внеучебных достижений обучающихся;
16.Положение о текущем контроле знаний;
17.Положение о порядке проверки и проведения письменных работ обучающихся;
18.Положение о порядке установления надбавок и доплат сотрудникам ОО;
19.Положение о материальном стимулировании работников ОО;
20.Положение об организации деятельности классного руководителя;
21. Положение о порядке привлечения и расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности;
22.Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
23.Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
24.Правила внутреннего распорядка для сотрудников ОО;
25.Положение о режиме занятий обучающихся;
26.Положение о предоставлении меры социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому отдельных категорий детей в форме обучения на дому;
27.Кодекс этики и служебного поведения работников ОО;
28.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
29.Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;
30.Положение о внеурочной деятельности;
31.Положение о школьном методическом объединении;
32.Положение о школьной библиотеке;
33.Положение о порядке обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки, учета, использования и сохранения;
34.Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях;
35.Положение о ГПД;
36.Положение о совещании при директоре;
37.Положение о дежурном администраторе;
38.Положение о школьном парламенте;
39.Положение о ведении классных журналов;
40.Положение о рабочей программе по предмету;
41.Положение об обучении по индивидуальному плану;
42.Положение о совете профилактики;
43.Положение о структурном подразделении «отделение дошкольного образования»;
44.Положение о об установлении единых требований к одежде обучающихся;
45.Положение о порядке приема граждан в ОО;
46.Положение о внутришкольном контроле;
47.Положение об учете, хранении и выдаче документов об основном общем и среднем общем образовании;
48.Положение о проведении аттестации педагогических работников ОО;
49.Положение о рабочей программе учителя;
50.Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника;
51.Положение о ведении классного журнала;

52.Положение о системе оплаты труда работников образовательных учреждений ,финансируемых из бюджета Санкт-Петербурга;
53.Положение о функционировании стадиона (структурное подразделение);
54.Положение о вручении стипендий обучающимся ОУ от Российского союза ветеранов Афганистана.
55. Положение о службе здоровья ОУ.
56.Положение о школьной службе медиации.
57. Положение об организации пропускного режима.
58. Положение о комиссии по противодействию коррупции в ОО.

Деятельность ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образвоания, Программой развития ГБОУ СОШ №625 на период 2016-2020 гг.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Обучение в ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Для детей-инвалидов, и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательную организацию с согласия их родителей (законных представителей) организуется обучение на дому по основным общеобразовательным программам.

Показатели деятельности образовательной организации
по организации обучения на дому

| Учебный год | Количество обучающихся |
|---|---|
| 2015-2016 | 8 |
| 2016-2017 | 5 |
| 2017-2018 | 6 |

Все обучающиеся на дому усвоили образовательную программу в полной степени.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования и направлению подготовки определяются в образовательной организации соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Формы обучения в образовательной организации отражают внешнюю организацию взаимодействия педагога и обучающихся и осуществляются в определенном порядке и режиме:

- по количеству обучающихся: фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения;

- по организации обучения: лекции, семинарские занятия, дидактические игры, экскурсии, практикумы, конференции, консультации и др;
- по организации учебно-исследовательской деятельности: урочная и внеурочная учебно-исследовательская деятельность.

Динамика контингента обучающихся

| | 1 сентября 2015 | 1 сентября 2016 | 1 сентября 2017 |
|---|---|---|---|
| начальное общее образование (1-4 классы) | 396 | 435 | 468 |
| основное общее образование (5-9 классы) | 412 | 432 | 451 |
| среднее общее образование (10-11 классы) | 34 | 78 | 88 |
| всего | 884 | 945 | 1007 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дошкольное общее образование (детский сад) | 111 | 105 | 114 |

Проектное количество ученических мест в образовательной организации – 798, фактическое количество ученических мест превышает расчетное и составляет: в 2015 году – 110,7%, в 2016 году – 118,4%, в 2017 году – 126%.

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 26 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", Стратегией развития Системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020», Уставом и Программой развития ОУ № 625 на 2016-2020 годы.

В ГБОУ СОШ №625 Невского района реализуются основные образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС).

В ООП НОО включены педагогические программы:

- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Программа формирования УУД;
- Программа организации внеурочной деятельности;
- Программа формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), реализуемая в 5-7 классах.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общеобразовательная программа основного общего образования (ФБУП-2004 (8-9)).

Общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по математике (8-9 классы) Содержание программы учитывает особый ритм, стиль жизни, богатейший интеллектуальный потенциал Санкт-Петербурга, специфику Невского района, приоритетные направления образовательного учреждения.

Целевое назначение:

– Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

– Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, примерным учебным планом общеобразовательной школы Санкт-Петербурга для базовой образовательной программы.

– Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук области «Математика», обеспечение дополнительной углубленной подготовки обучающихся по математике.

– Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику.

– Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

– Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,

Общеобразовательная программа среднего общего образования (ФБУП-2004 (10-11))

Общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по математике (10-11 классы).

Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, примерным учебным планом общеобразовательной школы Санкт-Петербурга для базовой образовательной программы.
- Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук области «Математика» и других согласно образовательному стандарту. Обеспечение дополнительной углубленной подготовки обучающихся по математике.
- Подготовка высокообразованной личности, имеющей сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, ориентированной на саморазвитие, способной к творчеству, самостоятельному выбору профессии.

Таким образом, в ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга реализуются образовательные программы в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в образовательной организации осуществляется на основании Положения «О системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», разработанного в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом образовательного учреждения.

Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по предметам учебного плана, устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок в образовательной организации.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся на дому осуществляется в соответствии с положением образовательной организации о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости и отражается в рабочих программах по всем учебным предметам индивидуального учебного плана.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной

аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Целью промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом, порядок устанавливается образовательной организацией и принимается на Педагогическом совете (ВПР, итоговая контрольная работа, тестирование, защита проекта, творческая работа и др.). Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Планируемые результаты обучения конкретизируются в рабочих программах.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Вопросы, связанные с ликвидацией неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации в ГБОУ СОШ № 625 координируются советом по профилактике с неуспевающими обучающимися, в состав которой входит заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог.

Итоги промежуточной аттестации подробно анализировались в образовательном учреждении и обсуждались на педагогических советах, заседания методических объединениях, при этом вскрывались основные ошибки и проблемы в работе, отмечались недостатки и достижения.

Выводы:

- организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в ГБОУ СОШ № 625 носит системный характер;

- наличие в образовательном учреждении неуспевающих обучающихся свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации;

В связи с этим определены следующие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- повысить степень ответственности педагогов в работе с неуспевающими;
- развитие взаимодействия с родителями;
- разработать более совершенную систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- создать условия в образовательном учреждении для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность;
- разработать программу работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.

Организация подготовки к государственной итоговой аттестации ведется в соответствии с циклограммой организационной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования. Традиционно работа начинается с анализа результатов предыдущего года.

Анализ результатов проводился по следующим направлениям:

- расчет среднего балла, полученного на ОГЭ по всем предметам и сравнение результатов ГИА с годовыми отметками по предметам и по каждому обучающемуся;
- определение числа обучающихся, получивших на экзаменах максимальный и минимальный баллы;
- анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми проводится ГИА, основная информация о ГИА, ссылки на сайты ЕГЭ и ОГЭ, текущая информация размещены на сайте ОО.

ГБОУ СОШ №625 традиционно является ППЭ для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В ОО 13 аудиторий, рабочих мест для участников ГИА 195. Педагогические работники ежегодно принимают участие в проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в качестве организаторов.

В 2016 году уполномоченным представителем ГЭК была Бежунская К.И., директор ГБОУ № 625, руководителем ППЭ была Бойкова Е.В., заместитель директора по УВР ГБОУ № 625. На базе ОО было проведено 7 экзаменов.

В 2017 году уполномоченным представителем ГЭК была Бежунская К.И., директор ГБОУ № 625, Молявина А.Ю., заместитель директора по УВР ГБОУ № 625 работала руководителем ППЭ в ГБОУ СОШ № 639.

На базе ОО ППЭ № 1227 было проведено 6 экзаменов. Занято аудиторий -13. Распределено и обучено 48 организаторов из ГБОУ СОШ № 625.

<u>Экзамены</u>:

1. Русский язык (13 аудиторий , 177 человек, с ОВЗ- 3 ребёнка).

2. Биология (13 аудиторий,165 человек, в т.ч.1 специализированного распределения- 2 человека с ОВЗ)
3. Математика (13 аудиторий, 178 человек, в т.ч. 1 специализированного распределения- 1 человек с ОВЗ)
4. Обществознание (7 аудиторий, 105 человек)
5. География (5 аудиторий, 75 человек)
6. Химия (1 аудитория, 15 человек).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-социально-педагогической поддержке и индивидуальном сопровождении социальным педагогом совместно с классными руководителями 3 раза в год проводится социальная диагностика обучающихся ОУ, по результатам составляется социальный портрет обучающихся ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга.

Особое внимание в образовательной организации уделяется обучающимся из льготных категорий семей. Родители обучающихся выше упомянутых категорий семей информируются о мерах социальной поддержки государства. Все обучающиеся данных категорий семей обеспечены бесплатными льготными проездными билетами, бесплатным горячим питанием в столовой ОО. По необходимости детям и родителям оказывается психолого-педагогическкая помощь.

| Социальный статус семей обучающихся | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|---|---|---|
| Дети из многодетных семей | 7,72% | 8,69% | 9.77% |
| Дети из неполных семей | 18,16% | 16,10% | 15,89% |
| Дети из малообеспеченных семей | 1,25% | 1,91% | 3,36% |
| Приемные и опекунские семьи | 1,50% | 1,17% | 1,18% |
| Семьи, имеющие детей-инвалидов | 0,57% | 0,80% | 0,79% |
| Семьи, находящиеся в соц. опасном положении | 0% | 0,10% | 0,20% |

Вывод: наблюдается тенденция увеличения количества многодетных, малообеспеченных семей и семей находящиеся в социально опасном положении, что требует особого внимания со стороны службы сопровождения ОО и педагогического коллектива.

Движение обучающихся

| | 2015-2016 | 2016-2017 учебный | 2017 год |
|---|---|---|---|

| | учебный год | | год | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | прибыло | выбыло | прибыло | выбыло | прибыло | выбыло |
| начальное общее образование (1-4 классы) | 19 | 48 | 15 | 32 | 20 | 2 |
| основное общее образование (5-9 классы) | 30 | 45 | 31 | 26 | 31 | 3 |
| среднее общее образование (10-11 классы) | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |

Учащиеся выбывали в связи с переменой места жительства или выбором другого образовательного маршрута. Прибывшие учащиеся проживают микрорайоне школы или переехали в квартал новостроек.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Профориентационная работа в ГБОУ СОШ № 625 проводится в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Цель: Создание условий для профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для эффективности профессиональной ориентации обучающихся используются разнообразные формы работы: классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, конкурсы презентаций, организуются посещения Дней открытых дверей в высшие и средние профессиональные учебные заведения, проводятся экскурсии на предприятия города.

Традиционным в ОО стало проведение интеллектуальных игр, инженерных соревнований, конференций, участие обучающих в предметных олимпиадах, в проектной деятельности.

Для обучающихся 8-9 классов организована работа кружка «Я и выбор профессии».

Важную роль в профориентационной работе играет социальное партнерство с профессиональными учебными заведениями. Обучающиеся 8-9 классов с интересом посещают Колледж традиционной культуры, Радиотехнический, Малоохтинский и Электромашиностроительный колледжи, где на практических занятиях в мастерских они имеют возможность попробовать себя в разных видах профессий.

Ежегодно в ОО проводятся родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с участием представителей колледжей.

С 2016 года обучающиеся нашей образовательной организации являются участниками программы «Управление талантами», реализуемой компанией ООО «Энергомаш». Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов. Целью программы является создание системы работы с одаренными детьми: выявление, сопровождение и

поддержка одаренных и талантливых детей, их самореализация, профессиональное и личностное самоопределения в соответствии со способностями и с учетом социально-экономической ситуации в стране.

Обучающиеся 10-11 классов, набравшие высокие баллы по результатам диагностик, участвуют в создании совместных проектов с архитекторами, психологами компании.

Результаты диагностик, исследования профессиональных намерений показывают, что большинство обучающихся выпускных классов, к окончанию учебного года не испытывают затруднений в выборе профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профориентационная работа в ГБОУ СОШ № 625 организована на хорошем уровне. В организации профориентационной работы с обучающимися используются разнообразные формы деятельности.

В 2018 году следует продолжить работу в соответствии с целями и задачами, поставленными в 2017 году. Расширить социальное партнерство с предприятиями города, высшими и средними профессиональными учебными заведениями с учетом интересов обучающихся и востребованности профессий на рынке труда.

Значимость процесса воспитания и социализации в образовательной организации сегодня никем не оспаривается. Более того, она признана на государственном уровне, что подтверждается наличием воспитательного компонента в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. Потребности обучающихся и родителей состоят в том, чтобы школьная жизнь ребенка сводилась не только к получению академических знаний, дисциплине, а давала возможность реализации различных интересов, получения необходимых социальных знаний и навыков.

Основной целью воспитательной работы нашей образовательной организации является создание условий для самореализации и развития творческого потенциала обучающихся, приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали.

Основными задачами являются:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8. Усиление работы с детьми девиантного поведения.
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

В связи с этим воспитательная работа ведется по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, формирование законопослушного поведения учащихся, формирование толерантных установок, формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся.

При планировании воспитательной работы нашей образовательной организации учитываются особенности педагогического, ученического и родительского коллективов, интересы и потребности обучающихся и родителей, традиции школы; учитываются планы воспитательной работы Отдела образования, ИМЦ, ДДТЛ, ПДТЮ, ПМС- центра, ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет», ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+».

ГБОУ СОШ № 625 расположена в новостройках Невского района Санкт-Петербурга, который динамично развивается, застраивается. Имеет место большой приток иногородних детей школьного возраста. С каждым годом в школе увеличивается количество обучающихся и соответственно возрастает количество классов.

| Учебный год | Количество классов |
|---|---|
| 2015-2016 | 32 |
| 2016-2017 | 34 |
| 2017-2018 | 35 |

В таких условиях ещё больше повышается роль классного руководителя, который непосредственно занимается всем комплексом воспитательных проблем в классе. Все классные руководители проводят огромную работу по воспитанию и социализации школьников, используя различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, Дни именинника, экскурсии.

| Учебный год | Количество проведённых мероприятий |
|---|---|
| 2015-2016 | 311 |
| 2016-2017 | 336 |

В течение 2017 года ученики ГБОУ СОШ № 625 приняли активное участие в более 50 мероприятиях районного и городского уровня. В следующих мероприятиях стали победителями:

| Мероприятие | Сроки и место проведения | Участники |
|---|---|---|
| Участие во Всероссийском конкурсе образовательных | 1 декабря ГБОУ СОШ №625 | Виньпус Николай, Лозинский Алексей |

| | | |
|---|---|---|
| видеопродуктов ВебПеликан - 2017 | | 7а класс<br>Дипломанты в номинации «Видеовизитка» |
| Муниципальный фестиваль-конкурс «Звезды Оккервиля» по теме «Всё начинается с детства» | 5-15 декабря<br>ОУ округа Правобережный | Медведев Руслан<br>1Б класс<br>Гран-при в театральном конкурсе |
| Участие в городской игре «Большая регата» | С октября по май<br><br>Ботанический сад<br>Океанариум<br>Музей советских игровых автоматов<br>Музей им. Кирова<br>Музей подводных сил России<br>«Тайны Петербурга»<br>Большой Гатчинский дворец | 6А класс<br>2 место в городской игре «Большая регата» |
| Участие в городском интеллектуальном соревновании «Игры ума» | с 1 октября по 1 мая | Команда 7А класса<br>Попов Данила,<br>Чернов Владимир,<br>Гутарина Марина,<br>Виланина Юлия,<br>Бехбудов Халид,<br>Григорьевский Евгений,<br>Лобашева Анастасия<br>1 место |
| Участие в городском конкурсе «Суровый приказ выполняя» | 29 ноября | Руслан Медведев<br>1Б класс<br>Победитель в номинации «Творчество юных» |
| Участие в районной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь» | 1 марта<br>ГБОУ СОШ № 641 | 8В класс<br>(5 человек)<br>2 место |

В 2017-2018 учебном году по сравнению с предыдущими годами возросло количество крупных внутришкольных мероприятий по параллелям, в которых одновременно участвовало более 100 учеников.

| Мероприятие | Сроки и место проведения | Участники |
|---|---|---|
| Игра «Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра для старшеклассников | 7 октября<br>ГБОУ СОШ № 625 | 8-9 классы |

| | | |
|---|---|---|
| Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения Дудкина В.Е., Героя РФ совместно с воспитанниками суворовского училища | 9 октября<br>ГБОУ СОШ № 625 | 5-11 классы |
| «Своя игра» интеллектуальная программа для команд<br>6-8 классов | 14 октября<br>ГБОУ СОШ № 625 | 6-8 классы |
| Интеллектуальная программа «Пиратский квест» для параллели пятых классов | 25 октября<br>ГБОУ СОШ № 625 | 5А,5Б,5В классы |
| Интерактивная игровая программа «Посвящение в первоклассники» для параллели первых классов | 27 октября<br>ГБОУ СОШ № 625 | 1 и 8 классы |
| Игра Пентамино для обучающихся 6-7 классов | 18 ноября | 6-7 классы |
| Игра по станциям, посвящённая году экологии | 18-19 декабря<br>ГБОУ СОШ №625 | 3-4 классы |

Организация работы кружков и спортивных на базе ГБОУ СОШ № 625 расширяет воспитательные возможности ОО, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи занятости обучающихся во внеурочное время и формирует ориентацию она здоровый образ жизни.

Руководителями кружков и спортивных секций реализуются программы следующих направленностей:

| Направленность | Реализуемые программы |
|---|---|
| Социально-педагогическая | «Трудности русского языка», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку», «Подготовка к ОГЭ по английскому языку», «Я и выбор профессии», «Музееведение», «Веселый английский» |
| Физкультурно-спортивная | «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Веселый английский», «Художественная гимнастика», «Основы самозащиты» |
| Искусство | «Мультстудия», «Обучение хореографии», «Хоровое пение», «Аквамарин» |
| Естественнонаучная | «За страницами учебника биологии», «Особые страницы в изучении органической химии», «Подготовка к ГИА по географии обучающихся 9 и 11 классов» |

Количество обучающихся посещающих кружки и секции в ОО

| Направленность программ | Количество обучающихся | | |
|---|---|---|---|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Социально-педагогическая | 88 | 165 | 156 |
| Физкультурно-спортивная | 125 | 145 | 202 |
| Искусство | 180 | 154 | 163 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Естественнонаучная | 28 | 19 | 45 |

Организация кружков и спортивных секции на базе ОО проводится с учетом потребностей обучающихся, их родителей и результатов достижений (хорошие результаты при проведении ГИА, результаты участия в мероприятиях).

Достижения обучающихся, посещающих спортивные секции в 2017 году

| Уровень | Название мероприятия | |
|---|---|---|
| Районный | Первенство Невского района по баскетболу (мальчики 5-8 классы) | 1 место |
| | Первенство Невского района по баскетболу (девочки 3-6 классы) | 3 место |
| | Первенство Невского района по волейболу ( юноши 6-11 классы) | 3 место |
| | Первенство Невского района по лыжным гонкам | 1 место |
| | Районный этап Олимпиады школьников по физической культуре | Призеры (2 чел) |
| Городской | Городской смотр физической готовности обучающихся 9-х классов | 3 место |
| | Городские легкоатлетические соревнования « Смена» | 2 место |
| Всероссийский | Турнир городов России по художественной гимнастики «Невская волна» | 1 место |
| | Открытый Турнир городов России среди спортивных клубов по художественной гимнастики «Северная пальмира» | 2 место |
| | II открытый междугородний Турнир среди спортивных клубов по художественной гимнастики «Невские грации» | 1 место (2 чел),<br>3 место (1 чел.) |
| | Открытое первенство спортивных клубов по художественной гимнастики «Новогодняя сказка» | 3 место |

Вывод: Занятия кружков и секций проводятся регулярно согласно расписания, в соответствии с реализуемыми программами. Платные образовательные услуги оказываются на основании Положения о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

В течение ряда лет в ОО ведется мониторинг здоровья обучающихся.

Цель: оценка динамики состояния здоровья обучающихся.

| Группы здоровья в % | 2015 г. | | | 2016 г. | | | 2017 г. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| I | 5.9 | 3,97 | 0,45 | 8,16 | 8,47 | 1,06 | 9,38 | 6,12 | 0,99 |
| II | 34,51 | 34,85 | 4,99 | 34,32 | 29,24 | 3,39 | 33,17 | 27,54 | 4,24 |
| III | 4,86 | 7,72 | 2,84 | 3,18 | 7,94 | 3,50 | 3,75 | 10,86 | 3,26 |
| IV | 0,2 | 0,45 | 0,23 | 0,21 | 0,42 | 0,11 | 0,20 | 0,2 | 0 |
| V | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,1 |

Анализ процентного соотношения обучающихся отнесенным к разным группам здоровья показывает: при переходе от одной ступени образования к другой наблюдается снижение количества обучающихся, имеющих первую и вторую группы здоровья, и увеличение доли обучающихся имеющих третью группу здоровья при переходе с начальной ступени образования в основную. Количество обучающихся с ограниченными возможностями в ОО стабильно.

Группы здоровья определяются заболеваниям, которые диагностируются обучающимся. Преобладающими заболеваниями обучающихся ОО являются болезни опорно-двигательной системы, органов зрения, дыхания, пищеварения.

В ОО создана экологически безопасная, здоровье сберегающая среда. Состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам. Проветривание и влажная уборка кабинетов осуществляется регулярно по графику.

Школьная мебель соответствует требования СанПина. Рассадка обучающихся за учебными столами (партами) осуществляется в соответствии с уровнем их физического развития. На учебных занятиях учителями ОО используются различные формы и методы, способствующие сохранению здоровья обучающихся: проведение физкультминуток, динамических пауз, смена видов деятельности на уроке, индивидуальный подход и учёт личностных возможностей, создание ситуации успеха и эмоциональной разрядки, включение в урок приёмов, способствующих повышению самооценки обучающихся.

Питание обучающимся предоставляется в столовой ОУ в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПина. Питание осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В ОО функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем обучающихся, своевременного

проведения осмотров и вакцинации. В рамках договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 62», СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 31» ежегодно проводится диспансеризация обучающихся соответствии с графиком. В ОО работают медицинская сестра и врач.

Педагогом-психологом ОО проводятся различные виды диагностик, позволяющие своевременно выявлять проблемы, существующие в классных коллективах. По итогам диагностик проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на создание благоприятного психологического климата в коллективах. Для обучающихся 9-х, 11-х классов проводятся занятия по психологической подготовки к ГИА.

Учителями физической культуры, биологии, ОБЖ, классными руководителями социальным педагогом, педагогом-психологом образовательной организации регулярно проводятся мероприятия направленные на формирование навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: спортивные соревнования, классные часы, беседы, конкурсы, игры.

Традиционным стало проведение врачами-педиатрами РОУШУМС «Союза педиатров Российской Федерации», занятий по программе «Здоровье школьника»; ПМС-центром Невского района, Центром социальной помощи семье и детям занятий по профилактике вредных привычек.

Вывод: Работа по созданию здоровье сберегающей среды в образовательной организации 2017 году проводилась я в соответствии с запланированными мероприятиями.

В 2018 году продолжить работу по развитию здоровье сберегающей среды в образовательной организации. Воспитательной службе использовать разнообразные формы, методы, средства работы, способствующие повышению уровня сознательного отношения обучающихся к своему здоровью.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

В Образовательном учреждении за отчетный период не было обучающихся с ОВЗ. Среди обучающихся Образовательного учреждения, есть такая категория детей как дети – инвалиды.

Целью организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностми здоровья является: обеспечение сопровождения и социализации, обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Информация об обучающихся категории дети-инвалиды представлена в таблице.

| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|---|---|---|
| 5 обучающихся (дети-инвалиды)<br><br>2,4,7,9 классы | 8 обучающихся (дети-инвалиды)<br><br>3,4,5,6,8,10 классы | 8 обучающихся (дети-инвалиды)<br><br>4,5,6,9,11 классы |

Специальных педагогических условий для получения образования и организации учебной деятельности данным обучающимся не требовалось. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки (бесплатное питание и посещение кружков и секций).

Педагог-психолог изучал индивидуальные особенности обучающихся и факторы положительно и отрицательно, влияющие на успеваемость в школе и сопровождал процесс обучения и адаптации, обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и трудностями возрастного периода.

По запросам родителей обучающихся предоставлялась диагностическая, консультативная, коррекционная помощь педагогов, педагога - психолога, социального педагога.

Работа проводилась как индивидуально (по необходимости или запросу), так и в рамках работы с классом.

Если возникала необходимость, связанная с болезнью детей данной категории или трудностями в освоении учебных предметов, учителя дополнительно проводили консультации по предметам.

Особое внимание уделялось обучающимся категории дети-инвалиды с программой ИПРА. Это обучающиеся 8-го и -9-го класса.

В программе прописаны обязательные занятия с педагогом-психологом не реже 1 раза в неделю, а также профориентационная работа.

Для таких детей была прописана программа сопровождения, среди основных тем, рассматриваемых в программе были: психологическая подготовка к ГИА, изучение профессиональных предпочтений, способностей возможностей ребенка и требований к профессии, приемы саморегуляция, снижения тревожности, повышение самооценки, поиск ресурсов в трудных ситуациях. Классными руководителями была организована профориентационная работа, посещение колледжей и ярмарок профессии.

Учителя были ознакомлены с индивидуальными психологическими особенностями развития ребенка, его сильными сторонами личности. Родители были информированы о темах индивидуальной программы и проводимых занятиях, их пожелания по интересующим их темам также были учтены.

Государственная итоговая аттестация детей-инвалидов по желанию ребенка и на основании заявления родителей (законных представителей) может проводиться в щадящем режиме. Обучающиеся вместе с родителями приняли решение сдавать все положенные экзамены в обычном порядке.

## 1.2 Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет Образовательной организации, Управляющий совет Образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга. (Устав ОО утвержден 18 марта 2015года)

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции организации.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Администрацией образовательной организации принимаются все необходимые меры по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории образовательной организации:

- Здание и территория ОО находится под круглосуточной охраной.
- Пост охраны располагается на 1 этаже здания и оборудован: 2 видеодомофонами; системой автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт «01»; тревожными кнопками с выводом на пульт «02» .
- Территория ОО по периметру защищена металлическим забором.
- Въезд на территорию ОО разрешен только автотранспорту обслуживающих организаций через главные ворота.
- В здании и на территории ОО ведется круглосуточное видеонаблюдение.
- В ОО разработан Паспорт безопасности, имеются инструкции и планы эвакуации в случае возникновения ЧС.
- В ОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

- Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов.

С целью усиления мер антитеррористической защищенности в 2018 году запланировано оборудование входа в ОО металлодетектором и турникетами.

Работа по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и безопасности образовательного процесса в образовательной организации осуществляется на основе действующих законов и нормативных актов Российской федерации, а также локальных нормативных документов и инструкций по охране труда.

В ОО проводится аттестация рабочих мест, постоянно осуществляется технический осмотр здания и прилегающей территории; регулярно проводятся инструктажи обучающихся и сотрудников по охране труда и безопасности, организуется дежурство учителей во время перемен. Дежурными администраторами осуществляется контроль за организацией дежурства в ОО.

Одним из важных направлений деятельности ОО является профилактика детского травматизма. Администрация и педагоги ОО несут персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся. По каждому факту травматизма в ОО проводятся педагогическое расследование и мероприятия по устранению причин несчастного случая. Администрация ОО организует строгий учет и регистрацию всех несчастных случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса.

**Сведения о количестве пострадавших во время учебно-воспитательного процесса**
(оформленных актом Н-2)

| Год | Всего обучающихся | Количество обучающихся, получивших травмы на занятиях по физической культуре в соответствии с учебным планом | Количество обучающихся, получивших травмы во время учебных занятий и мероприятий, перерывы между ними, в соответствии с учебным планом | Доля обучающихся в %, получивших травмы во время учебных занятий и мероприятий, перерывы между ними от общего количества обучающихся в ОО |
|---|---|---|---|---|
| 2015 | 881 | 2 | 6 | 0,68 |
| 2016 | 948 | 2 | 8 | 0,84 |
| 2017 | 1011 | 2 | 8 | 0,79 |

**Особенности травматизма обучающихся ОО**

| Год | Общее количество обучающихся, получивших травмы в ОО | Доля обучающихся в %, получивших травмы на занятиях по физической культуре от общего | Доля обучающихся в %, получивших травмы на переменах от общего травм | Доля обучающихся в %, получивших травмы во время перемен (падение, контактный удар при столкновении во | Доля обучающихся в %, получивших травмы во время перемен (контактный удар в результате конфликтной |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | количества обучающих, получивших травмы | | время бега) от общего количества травм | ситуации) от общего количества травм |
| 2015 | 6 | 33,33 | 66,67 | 50 | 16,67 |
| 2016 | 8 | 25,00 | 75,00 | 50 | 25 |
| 2017 | 8 | 25,00 | 75,00 | 75 | 0 |

Анализ особенностей травматизма в ГБОУ СОШ № 625 позволил установить, что основное количество травм (до 75% случаев) получено обучающимися вовремя перерывов между учебными занятиями. Основными видами происшествий во время перемен, приведших к несчастным случаям, являются: падения (во время бега), контактный удар (при столкновении), контактный удар (в результате возникшей конфликтной ситуации). На долю травм, произошедших на уроках физической культуры в период 2016 – 2017 г. приходится 25%.

Классными руководителями регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения обучающихся в ОО. На классных часах, учебных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности обучающиеся знакомятся с правилами поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Теоретические знания
отрабатываются во время учебных тренировок по эвакуации.

Ежегодно на педагогических советах, родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики детского травматизма, охраны жизни и здоровья обучающихся ОО.

Педагогом психологом ОО проводятся различные виды диагностик, позволяющих выявлять обучающихся, проявляющих агрессию в поведении, с целью оказания психологической помощи. При необходимости для обучающихся с отклоняющимся от норм поведением составляется программа индивидуальной профилактической работы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

С 2016 года в ОО работает я Служба медиации, которая помогает обучающимся находить конструктивные способы разрешения конфликтов и предотвращать их. Необходимо отметить, что в 2017 году травм, полученных обучающимися в результате конфликтов не зарегистрировано.

Администрацией ОО проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся. В ОО работают спортивные секции, ежегодно организуется нестационарный отдых (в походах) группы детей в период летних каникул в Ленинградской области. С 2016 года организованные группы обучающихся ОО направляются на отдых в Детские оздоровительные лагеря Ленинградской области, республики Крым.

| Год | Количество обучающихся выезжающих в составе организованной группы детей в ДОЛ Ленинградской области | Количество обучающихся выезжающих в составе организованной группы детей в ДОЛ республики Крым |
|---|---|---|
| 2016 | 20 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| 2917 | 30 | 15 |

Вывод: Администрацией проводятся необходимые мероприятия по созданию безопасных условий пребывания обучающихся в ОО, сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждению травматизма.

С целью усиления мер антитеррористической защищенности в 2018 году оборудовать вход в ОО металлодетектором и турникетами. Продолжить работу по созданию безопасных условий пребывания обучающихся в ОО, по сохранению и укреплению их здоровья, предупреждению травматизма.

В управлении образовательным учреждением используются информационно-коммуникационные технологии.

В 2017 году приобретено оборудование: лазерное МФУ.

| **Показатель** | **Значение** |
|---|---|
| Наличие локальной сети | да |
| Процент компьютеров, подключенных к локальной сети | 100% |
| Компьютеры | 54 |
| Ноутбуки | 47 |
| Количество лазерных принтеров | 20 |
| Количество МФУ | 11 |
| Количество копировальных аппаратов | 5 |
| Количество проекторов | 25 |
| Количество интерактивных досок | 21 |
| Наличие электронных образовательных ресурсов | 300 |
| Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся | да |
| Количество компьютерных классов | 2 |
| Количество рабочих мест в компьютерных классах | 26 |
| Канал подключения Интернет | ЕМТС |

| | | **Количество** | **Процент от общего количества** |
|---|---|---|---|
| 1. | Всего учебных кабинетов | 46 | |
| 2. | оснащенных компьютерами | 46 | 100 |
| 3. | подлюченными к ЛВС | 46 | 100 |
| 4. | имеющими доступ к Интернет | 46 | 100 |
| 5. | имеющих презентационные комплексы | 18 | 36,96 |

Определение эффективности использования средств информатизации проводится по следующим направлениям:

– информация об оснащенности учебных кабинетов, условиях и наличии средств информатизации для проведения учебных занятий;

- информация о наличии и возможности использования различных образовательных, учебно-методических и др. ресурсов, возможности локальной сети ОУ.
- отчеты председателей школьных методических объединений по использованию средств информатизации;
- проведение школьных мониторингов об уровне подготовки педагогов и использовании средств информатизации.

Анализ использования учителями школы компьютерных и мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе проводился посредством анкетирования «Использование ИКТ в учебном процессе» за 1 и 2 учебные четверти и собеседования с учителями.

Анкеты заполняли учителя, работающие в кабинетах, оборудованных интерактивными комплектами (компьютер, доска, проектор), и кабинетах, оборудованных компьютерами и проекторами (кабинеты 1-4 классов начальной школы, кабинеты физики, математики).

Формы использования ИКТ: работа с интерактивной доской, презентации проектов, просмотр видеоматериалов, тестирование обучающихся.

Учителя начальных классов используют при проведении уроков электронные образовательные ресурсы, приобретенные школой в соответствии с требованиями ФГОС. На сайте ОУ создан раздел «Методическая копилка», в котором размещены разработки уроков учителей ОУ:

| ФИО учителя | Предмет | Кол-во уроков |
|---|---|---|
| Баталева Наталия Юрьевна | английский язык | 3 |
| Васильева Татьяна Степановна | начальные классы | 5 |
| Михайлова Светлана Юрьевна | русский язык и литература | 2 |
| Андреева Алевтина Анатольевна | английский язык | 1 |
| Петровская Ядвига Вацлавовна | английский язык | 1 |
| Жемчуева Кермен Александровна | английский язык | 3 |
| Зайцева Надежда Геннадьевна | русский язык и литература | 1 |
| Терентьева Людмила Леонидовна | музыка | 1 |
| Ипатова Ирина Владимировна | технология | 2 |
| Циугаск Ирина Васильевна | технология | 1 |
| Нинько С.М. | геометрия | 2 |
| Скоченко И.Л. | английский язык | 1 |
| Зубова О.В. | информатика | 1 |
| Недлина А.К. | начальные классы | 2 |
| Медведева Я.В. | начальные классы | 3 |

На портале «2Берега» (социальная сеть) создано сообщество учителей ОУ, в котором участвуют 46 работников ОУ. Все они разместили собственные материалы и разработки.

Информационная поддержка мероприятий, проводимых в ОУ:

- Проведение педагогических советов;
- Проведение родительских собраний;
- Проведение заседаний Совета родителей школы;
- Проведение на базе ОУ семинаров, круглых столов районного, городского и межрегионального уровня;

- Проведение на базе ОУ телемоста с Первой гимназией Великого Новгорода;
- Проведение внеклассных мероприятий (концерты);
- Проведение тестирования обучающихся.

Базы данных

В ОУ ведутся базы данных, определенные нормативными документами вышестоящих органов управления образованием:

- Параграф;
- Льготный проезд (база Метрополитена);
- Питание;
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Все базы регулярно обновляются и содержатся в актуальном состоянии. Графики представления баз данных в район соблюдаются полностью.

С 1 января 2011 года в ОУ начал работать комплекс автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО). Сервис "Электронный дневник" реализуется в системе КАИС КРО и предоставляет родителям (законным представителям) и обучающимся, давшим согласие на обработку своих персональных данных в указанной системе, доступ к просмотру текущих оценок и пропусков, тем пройденных уроков. А также интерактивному общению с преподавателями.

Родители постоянно информируются о предоставлении услуги «Электронный дневник» на родительских собраниях, на сайте ОУ. Поданные заявления обрабатываются в ОУ в течение 1-2 рабочих дней. Родителям оказывается помощь в регистрации на портале.

Контроль заполнения электронного журнала проводится еженедельно.

Всего зарегистрированных на портале - 697 человек.

Адрес официального сайта ОУ: http://625.gou.spb.ru

Разделы сайта охватывают все направления деятельности ОУ. Информация регулярно обновляется.

Разработана новая версия сайта школы, учитывающая современные требования к сайтам.

Информация, размещенная на сайте, соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 783-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 № 785.

Международное сотрудничество сводится к контактам с доцентом университета АБО г. Турку (Финляндия) математиком Гуннаром Седербаккой, который принимает участие в проводимых на базе школы конференциях и мероприятиях ШИКа. Гуннар выступает с лекциями перед школьниками, работает в жюри ученических конференций, рассказывает о системе образования в Скандинавии.

Межрегиональное сотрудничество включает в себя контакты с педагогами и обучающимися ОУ Великого Новгорода, Лодейного Поля, Пикалево, Архангельска, Геленджика, Пскова. Имеются договоры о партнерском сотрудничестве с Первой гимназией Великого Новгорода и школой № 8 им. Ц.Куникова Геленджика. Основой сотрудничества является участие в совместных проектах: мероприятия с участием

школьников, публикации в сборниках, выступления на конференциях и семинарах. Главные направления сотрудничества – школьное образование в области математики, физики и робототехники, изучение английского языка, музейная педагогика.

Участие иногородних педагогов и обучающихся в крупных межрегиональных проектах школы:

| | 2015-16 уч.г. | 2016-17 уч.г. | Конец 2017 г. |
|---|---|---|---|
| Конференции | 16 участников | 9 участников | |
| Педагогический поиск – 1, 2 | | 10 статей/<br>12 авторов | 9 статей/<br>11 авторов |
| Взлет – Пилотный выпуск | | | 7 работ/<br>7 авторов/<br>6 педагогов |

**1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательной организации образовательных программ. Согласно Приложению № 3 к ЛИЦЕНЗИИ на право ведения образовательной деятельности от 22 ноября 2011 года регистрационный номер № 897 серия 78 № 001202 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам, прошедшим государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учебный план отражает особенности образовательной организации. Выделение дополнительных часов учебного плана на изучение математики носит системный характер. Специализация образовательной организации определяет структуру учебного плана, соответствующего образовательной программе с углубленным изучением математики.

Учебный план образовательной организации сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных государственными образовательными стандартами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

–дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 05 по 11 февраля 2018 года при традиционном режиме обучения;

–для посещающих группу продлённого дня организуется 2-разовое питание и прогулки.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведённого выбора сформированы учебные группы.

Изучение иностранного языка осуществляется через преподавание предмета английский язык.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (английский язык) во II-IV классах и ОРКСЭ в IV классах осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В годовом учебном плане ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное,
2. Духовно-нравственное,
3. Социальное,
4. Общеинтеллектуальное,
5. Общекультурное.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Учитывая специфику образовательного учреждения, в каждом классе введены занятия «Занимательная математика и логика». С 1 сентября 2017 года в рамках этой программы в 1 классе введен модуль «Шахматы».

Выводы:

- Учебный план в I-IV классах выполнен в полном объёме.
- Учителя, работающие I-IV классах, знают психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения в соответствии с ФГОС.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

В V - VII классах образовательной организации реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Данный учебный план обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике (VIII - IX классы).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» изучение данного учебного предмета организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Переход на линейную модель обучения учебного предмета «История» начался с 2016-2017 учебного года в VI и VII классах и будет продолжен в 2017-2018 учебном году в VIII классах. Организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов истории. Содержание и полнота УМК по предмету «История» в образовательной организации, предлагаемого издательством «Просвещение», соответствует требованиям Историко-культурного стандарта, является частью учебно-методического комплекса «История» и входит в новую систему учебников «Инновационная школа».

Для реализации программы углубленного изучения математики в VIII классе по учебному предмету «Алгебра» в обязательной части учебного плана выделяется дополнительно 1 ч вместо предмета «Музыка», изучение которого завершено в седьмом классе в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни выделяется на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного

учебного предмета): в V- классе 1 час в неделю, в VI-классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; в VII и классах изучение организовано в рамках внеурочной деятельности образовательной организации, в VIII и IX классах изучается как отдельный учебный предмет.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V- VII классах организовано в рамках внеурочной деятельности образовательной организации, в VIII и IX классах как отдельный учебный предмет.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе реализована в рамках внеурочной деятельности через реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся.

Реализация предмета «Иностранный язык» осуществляется через ведение предмета «Иностранный язык (английский)».

Часы части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений в VII классе представлен учебным предметом «Алгебра»-2 ч., в VIII и IX классах представлен учебными предметами «Алгебра»-2 ч и «Геометрия»- 1 ч. для подготовки и реализации программы углубленного изучения математики, учитывая специфику образовательного учреждения. Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в VIII и IX классах учебным предметом «История и культура Санкт-Петербурга»-1 час.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» осуществляется изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использование ИКТ).

Организация предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе осуществляется в рамках внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать профиль образовательной организации.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Технология» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости 25 и более человек).

Целью внеурочной деятельности в 5-7 классах является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Формы организации внеурочной деятельности:

1 . Экскурсии.
2 . Кружки.
3 . Школьные научные общества.
4. Олимпиады.
5. Поисковые и научные исследования.
6. Конференции.
7. Общественно-полезные практики.
8. Соревнования.

Учитывая специфику образовательного учреждения, введены занятия «Занимательная математика и логика». С 1 сентября 2017 года в рамках этой программы введен модуль «Шахматы» в 5 классе. По программе «Клуб интеллектуальных игр» обучающиеся участвуют в «Математических регатах», «Математических боях», «Пентамино» и других конкурсах.

В следующем учебном году необходимо во внеурочную деятельность включить программы по занимательной физике, информатике, программированию.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для VIII-IX классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования:

Данный учебный план обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике (VIII - IX классы).

В федеральном компоненте учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует выпускникам ОУ овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

Продолжительность учебного года в VIII- IX классах составляет не менее 34 учебных недель, (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Реализация предмета «Иностранный язык» осуществляется через изучение предмета «Иностранный язык (английский)».

Обучение математике в VIII- IX классах осуществляется через изучение двух учебных предметов – «Алгебра» и «Геометрия».

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология обработки конструкционных материалов», «Технология создание изделий из текстильных и поделочных материалов», в 8 классе модуль «Технология. Черчение и

графика».

VIII *класс*: 36 часов учебного плана представляют совокупность базовых предметов и предметов, изучаемых в общеобразовательной организации на углубленном уровне, определяющих состав федерального компонента и компонента общеобразовательной организации.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по предмету «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Региональным компонентом учебного плана является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (как отдельного учебного предмета)-1 час.

Компонент общеобразовательной организации представлен учебными предметами «Алгебра»-3ч., «Геометрия»-1 ч., в т.ч. – индивидуальные и групповые занятия, проектная и исследовательская деятельность, учитывая специфику общеобразовательной организации. Количество часов, выделенных на региональный компонент и компонент общеобразовательной организации, соответствует количеству часов вариативной части учебных планов.

IX *класс*: 36 часов учебного плана представляют совокупность базовых предметов и предметов, изучаемых в общеобразовательной организации на углубленном уровне, определяющих состав федерального компонента и компонента общеобразовательной организации.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 102 часа в год за счет учебного предмета «Технология» (68 часов из федерального компонента (элективные курсы) и 34 часа на изучение предмета «Геометрия», обеспечивающего углубленную подготовку, учитывая специфику образовательного учреждения).

Профориентационная работа (обучение школьников правилам выбора профессий с учетом собственных возможностей, требований к специалисту, потребности рынка труда) и информационная работа (изучение современного рынка труда, знакомство с профессиями) проводится в рамках воспитательной работы.

Региональным компонентом учебного плана является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (как отдельного учебного предмета)-1 час.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается модульно в рамках учебных предметов: «Биология», «Физика», «Физическая культура»:

Основы безопасности жизнедеятельности

| Название модуля | Количество часов | Учебный предмет |
|---|---|---|
| Правила дорожного движения | 4 | «Физика» |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 2 | «Биология» |

| | | |
|---|---|---|
| Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 4 | «Физическая культура» |

Компонент общеобразовательной организации представлен предметами «Алгебра» 2 ч., «Геометрия»-1 ч., в т.ч. – обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, индивидуальные и групповые занятия, проектная и исследовательская деятельность.

Количество часов, выделенных на региональный компонент и компонент общеобразовательной организации, соответствует количеству часов вариативной части учебных планов.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (VI-IX классы), «Технология» (VI- VIII классы), ), «Информатика и ИКТ» (VIII-IX классы) во время проведения практических занятий, «Алгебра» и «Геометрия» при реализации общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся (VIII-IX классы), а также при изучении элективных учебных предметов в IX классах осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости 25 и более человек)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является средством дифференциации и индивидуализации обучения. Переход к профильному обучению позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Принцип построения учебного плана для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы в учебном плане представлены либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности составляют индивидуальную образовательную траекторию общеобразовательной организации.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения общеобразовательной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике (X-XI классы). Специализация школы определяет структуру учебного плана, соответствующего образовательной программе школы с углубленным изучением математики.

В федеральном компоненте учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует выпускникам ОУ овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования. Освоение государственных образовательных программ среднего полного образования осуществляется при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в X-XI классах составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

При составлении учебного плана для средней школы учтены следующие факторы:

обучение математике в X- XI классах осуществляется через изучение двух учебных предметов – «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»;

реализация предмета «Иностранный язык» осуществляется через изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)»;

в учебный план включены базовые учебные предметы и профильные учебные предметы, которые изучаются на углубленном уровне («Алгебра и начала анализа»-5 часов и «Геометрия»-3 часа);

естественнонаучные дисциплины в учебном плане представлены отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»;

интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» содержит разделы «Экономика» и «Право»;

региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» и «История»;

интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;

компонент общеобразовательной организации представлен учебными предметами «Физика», «Химия» и элективными предметами, поддерживающие предметы, изучаемые на углубленном уровне («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия») и предметы «Русский язык», «Физика» и «Обществознание (включая экономику и право)».

на элективные учебные предметы в X-XI классах отводится не менее 4 часов в неделю (272 часа за два года обучения).

Планируемые результаты обучения конкретизируются в рабочих программах.

Выводы:

- учебный план образовательной организации выполнен;
- все обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно завершили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены;

Задачи ОО на 2018 год:

- Разработать учебные планы физико-математического и информационно-технологического профиля в связи с переходом образовательной организации на профильное образование в средней школе.
- Внести изменения в учебные планы в связи с:
  - введением ФГОС основного общего образования в 8-х классах;
  - введением физико-математического и информационно - технологического профиля
  - изучением предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах;
  - изучением предмета «Астрономия» в 11 классе;

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами. Структура и содержание рабочих программ образовательной организации соответствует требованиям Положения о рабочей программе учебных предметов.

В 2016-2017 учебном году образовательные программы по всем предметам освоены в полном объеме, учебный план во всех классах выполнен.

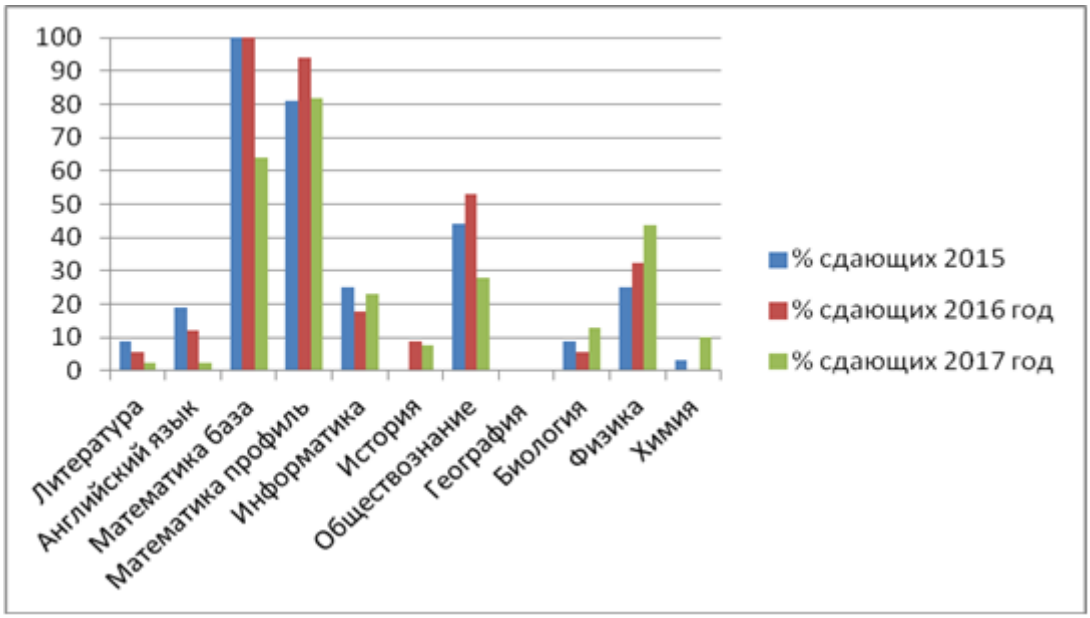
Образовательная организация укомплектована кадрами по всем реализуемым программам. Все учителя имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

## Результаты качества подготовки ГИА

Традиционно обучающиеся 11-х классов для прохождения ГИА выбирают различные предметы. Динамика выбора обучающимися экзаменационных предметов представлена в таблице и на диаграмме.

***Таблица 1. Распределение обучающихся 11 классов на предметы по выбору***

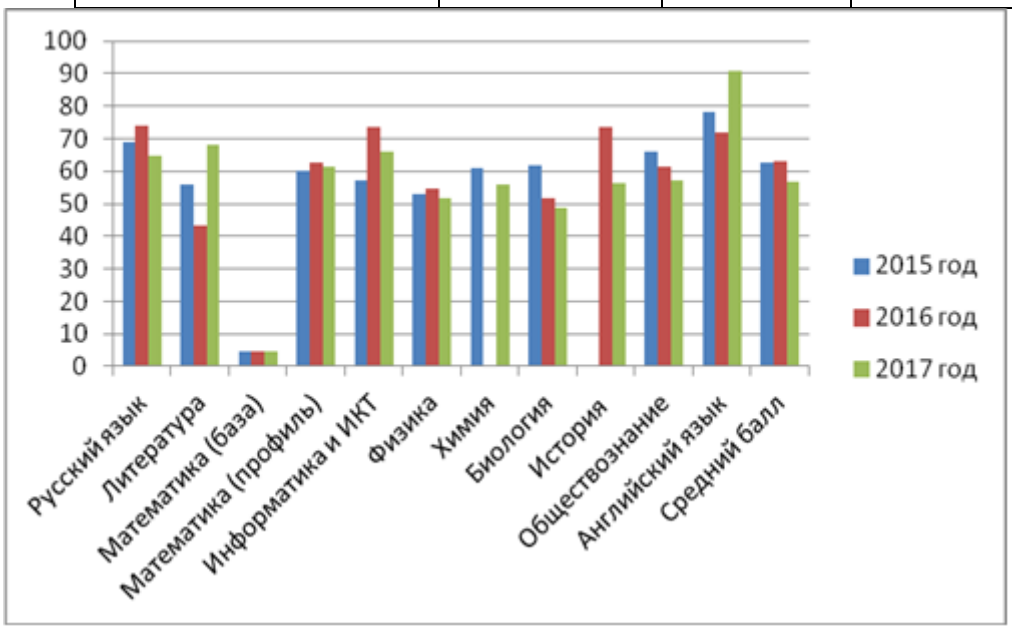
| Предмет | % сдающих | | |
|---|---|---|---|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Литература | 9 | 5,8 | 2,5 |
| Английский язык | 19 | 12 | 2,5 |
| Математика база | 100 | 100 | 64 |
| Математика профиль | 81 | 94 | 82 |
| Информатика | 25 | 17,6 | 23 |
| История | 0 | 8,8 | 7,7 |
| Обществознание | 44 | 53 | 28 |
| География | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 9 | 5,8 | 13 |
| Физика | 25 | 32,4 | 43,6 |
| Химия | 3 | 0 | 10,25 |



Из таблицы и диаграммы видно, что большинство обучающихся 11 класса выбирают математику и базового и профильного уровня. В 2017 году сократился процент выпускников сдающих оба уровня математики. Выпускники, наметившие поступление в технические ВУЗы сдавали только профильный уровень математики. Но в 2017 году процент выпускников, сдающих профильный уровень понизился по сравнению с предыдущим годом. Наметилась тенденция увеличения процента сдающих физику (с 25% в 2015 году до 43,6% в 2017 году) и информатику. Увеличилось число обучающихся, сдающих химию и биологию. Также можно отметить, что уменьшилось число обучающихся, выбирающих обществознание и английский язык.

***Таблица 2. Динамика результатов ЕГЭ за 2015-2017 года по предметам***

| | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 69,09 | 74,06 | 64,71 |
| Литература | 55,67 | 43,5 | 68 |
| Математика (база) | 4,69 | 4,79 | 4,6 |
| Математика (профиль) | 60,35 | 62,72 | 61,48 |
| Информатика и ИКТ | 57,25 | 73,5 | 65,89 |
| Физика | 52,63 | 54,82 | 51,82 |
| Химия | 61,00 | - | 56 |
| Биология | 62,33 | 51,5 | 48,6 |
| История | | 73,67 | 56,33 |
| Обществознание | 66,14 | 61,33 | 57 |
| Английский язык | 78,17 | 72 | 91 |
| **Средний балл** | **62,51** | **63,01** | **56,87** |




Как видно из таблицы и диаграммы стабильными остаются результаты по базовой и профильной математике. В 2017 году улучшились показатели ЕГЭ по литературе и английскому языку. Снизились показатели по сравнению с 2016 годом по информатике, физике, биологии, истории, обществознанию. В 2017 году средний балл по ОО ниже, чем

в предыдущие годы. Можно предположить, что снижение результатов связано стем, что в 10-ый класс идут не все обучающиеся, имеющие достаточные базовые знания для продолжения обучения на уровне среднего общего образования по программам углубленного изучения математики. В 2015 и 2016 году выпускалось по одному классу, в 2017 году выпускалось два класса. Результаты выпускников 11а класса по всем предметам выше результатов 11б класса и выше средних баллов Невского района почти по всем предметам. Исключение составляют русский язык и биология. Объяснить более низкие результаты обучающихся 11б класса, учитывая, что большинство предметов, за исключением русского языка и алгебры, вели одни и те же учителя, можно меньшей мотивацией и ответственностью обучающихся 11б класса по сравнению с 11а.

***Таблица 3. Средние баллы ЕГЭ-2017 по классам***

| Предмет | Математика профиль | Русский язык | Физика | Информатика и ИКТ | Биология | История | Общество знание | Химия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11а | 73,46 | 70,47 | 57,17 | 76,50 | 52,00 | 57,00 | 64,50 | 60,67 |
| 11б | 54,67 | 61,13 | 49,00 | 62,86 | 43,50 | 56,00 | 52,71 | 42,00 |
| ОО | 61,48 | 64,71 | 51,82 | 65,89 | 48,60 | 56,33 | 57,00 | 56,00 |
| Невский район | 50,66 | 72,35 | 54,54 | 63,90 | 55,51 | 57,19 | 59,50 | 58,38 |
| ОО 2016 год | 62,72 | 74,06 | 54,82 | 73,50 | 51,50 | 73,67 | 61,33 | |

Доля чел.-экз. с результатами ЕГЭ выше установленного минимального количества баллов составляет 98,6%. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования, преодолели минимальный порог баллов по всем предметам, кроме 1 человека (11б класс) по профильной математике и 1 человека (11б класс) по обществознанию. Один обучающийся (11б класс) сдал профильную математику со второй попытки, в основной этап. Все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты.

В 2017 году 6 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

С 2016 года ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

***Таблица 4. Распределение обучающихся на предметы по выбору***

| | **2016 год** | **2017 год** |
|---|---|---|
| **Предмет** | **% сдающих** | |
| Обществознание | 73 | 45 |

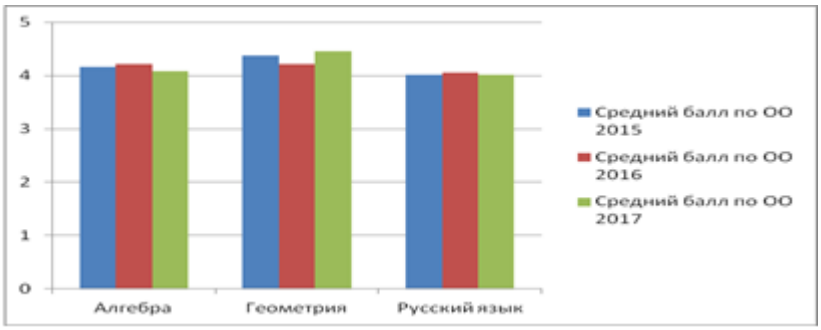
| | | |
|---|---|---|
| История | 6 | 3 |
| География | 10 | 8,7 |
| Литература | 6 | 3 |
| Биология | 16 | 23 |
| Химия | 8 | 29 |
| Физика | 14 | 26 |
| Информатика и ИКТ | 33 | 36 |
| Английский язык | 33 | 26 |

Большинство обучающихся 9-х классов выбирали обществознание, и информатику. Многие выбирали химию, физику и английский язык.

С 2016 года результаты всех четырех экзаменов влияли на получение аттестата.

***Таблица 5. Динамика среднего балла по ОГЭ за 2015-2017 годы***

| | Средний балл по ОО | | |
|---|---|---|---|
| | **2015** | **2016** | **2017** |
| Алгебра | 4,16 | 4,22 | 4,08 |
| Геометрия | 4,38 | 4,22 | 4,45 |
| Русский язык | 4,02 | 4,06 | 4,01 |




| **Предмет** | **2016** | **2017** |
|---|---|---|
| Обществознание | 3,57 | 3,61 |
| История | 4 | 3,5 |
| География | 3,4 | 3,83 |
| Литература | 3,5 | 4 |
| Биология | 3,63 | 3,94 |
| Химия | 4,5 | 4,25 |
| Физика | 3,43 | 3,72 |
| Информатика и ИКТ | 3,59 | 4,48 |

| | | |
|---|---|---|
| Английский язык | 3,79 | 4,11 |
| **Средняя отметка по ОО** | **3,83** | **4,00** |

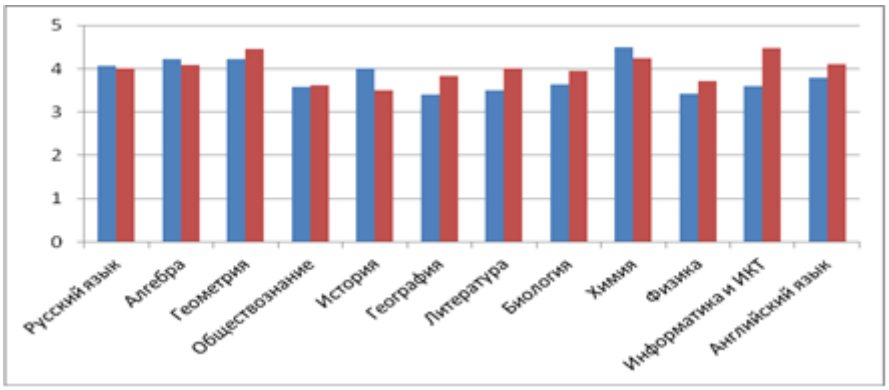
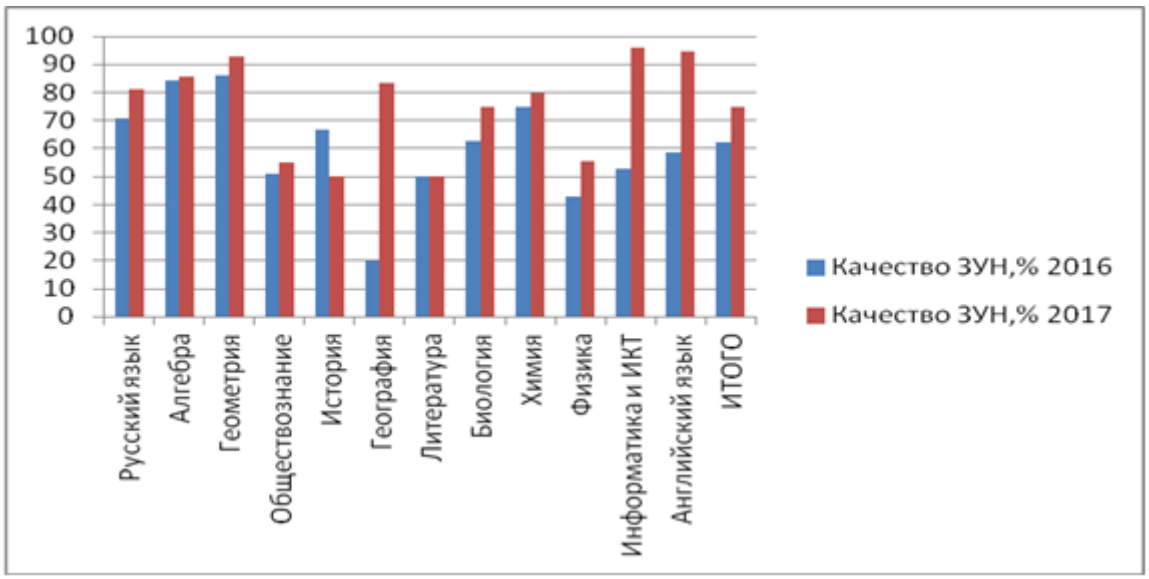



***Таблица 6.***
***Динамика качества зун по ОО (%)***

| | **Качество ЗУН,%** | |
|---|---|---|
| | **2016** | **2017** |
| Русский язык | 70,6 | 81,16 |
| Алгебра | 84,3 | 85,5 |
| Геометрия | 86,3 | 92,75 |
| Обществознание | 51 | 54,84 |
| История | 66,7 | 50 |
| География | 20 | 83,33 |
| Литература | 50 | 50 |
| Биология | 62,5 | 75 |
| Химия | 75 | 80 |
| Физика | 43 | 55,56 |
| Информатика и ИКТ | 53 | 96 |
| Английский язык | 58,8 | 94,44 |
| ИТОГО | **62,09** | **74,88** |




Из таблицы и диаграммы видно, что в 2017 году средний балл по математике и русскому языку остается стабильно выше «4». По большинству предметов средний балл выше, чем в предыдущем году. Качество ЗУН по математике стабильно выше 80%, по всем предметам (кроме истории и литературы) качество ЗУН в 2017 году выше, чем в 2016 году.

***Таблица 7. Результаты ОГЭ-2017 в сравнении с Невским районом***

| Предмет | Качество знаний ,% по ОО | Средняя отметка по ОО | Качество знаний ,% по Невскому району | Средняя отметка по Невскому району |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 81,16 | 4,01 | 82,5 | 4,18 |
| Математика | 94,20 | 4,38 | 73 | 3,96 |
| Обществознание | 54,84 | 3,61 | 47,4 | 3,52 |
| История | 50 | 3,5 | 68,1 | 3,91 |
| География | 83,33 | 3,83 | 62,1 | 3,82 |
| Литература | 50 | 4 | 83,2 | 4,27 |
| Биология | 75 | 3,94 | 52,2 | 3,63 |
| Химия | 80 | 4,25 | 75,1 | 4,1 |
| Физика | 55,56 | 3,72 | 59,3 | 3,7 |
| Информатика и ИКТ | 96 | 4,48 | 75,2 | 4,07 |
| Английский язык | 94,44 | 4,11 | 80 | 4,13 |

В 2017 году средний балл и качество знаний по ОО по русскому языку, истории, литературе немного ниже районного. Подготовке к ГИА по этим предметам в следующем году будет уделено особое внимание.

В 2017 году выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, уверенно преодолели минимальный порог баллов по всем предметам в основные сроки.

Из 69 обучающихся аттестаты получили 69 (100%).

## Результаты промежуточной аттестации по уровням образования

| Учебные года | | Всего количество учащихся в ОУ | Количество | Кол-во обучающихся в | | | | 2 – 4 классы | | | | 5 – 9 классы | | | | 10 – 11 классы | | | | Итого по ОУ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1- 4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1 классы | «5» | «4» и «5» (хорошисты) | Всего отличников и хорошистов | Количество неуспевающих | «5» (отличники) | «4» и «5» (хорошисты) | Всего отличников и хорошистов | Количество неуспевающих | «5» | «4» и «5» (хорошисты) | Всего отличников и хорошистов | Количество неуспевающих | Всего отличников и хорошистов | Всего успевают | Всего неуспевающих |
| 2016/2017 | Число учащихся | 943 | 819 | 432 | 435 | 76 | 124 | 65 | 173 | 238 | 0 | 51 | 189 | 240 | 3 | 10 | 38 | 48 | 0 | 526 | 940 | 3 |
| | В% | 100 | 87 | 46 | 46 | 8 | 13 | 21 | 56 | 77 | 0 | 12 | 43 | 55 | 0,7 | 13 | 50 | 63 | 0 | 64 | 99,7 | 0,3 |
| 2015/2016 | Число учащихся | 883 | 771 | 394 | 414 | 75 | 112 | 50 | 161 | 211 | 0 | 52 | 161 | 213 | 2 | 15 | 26 | 41 | 0 | 465 | 881 | 2 |
| | В% | 100 | 87 | 45 | 47 | 8 | 13 | 18 | 57 | 75 | 0 | 13 | 39 | 52 | 0,5 | 20 | 35 | 55 | 0 | 60 | 99,8 | 0,2 |
| **Разница в %** | | **=** | **=** | **+1** | **-1** | **=** | **=** | **+3** | **-1** | **+2** | **=** | **-1** | **+4** | **+3** | **+0,2** | **-7** | **+15** | **+8** | **=** | **+4** | **-0,1** | **+0,1** |

- (в начальной школе 124 учащихся 1-х классов без аттестации, всего аттестовано во 2-4 классах 308 учащихся)

Общее количество учащихся в ОУ в 2016-2017 учебному году увеличилось по сравнению с 2015-2016 учебным годом, причем наблюдалось увеличение обучающихся в 1-4 классе, в то время как в 5-9 классах количество обучающихся уменьшилось. В 10-11

классах в эти учебные годы количество обучающихся оставалось постоянным. Относительно качества знаний в начальной школе наблюдается положительная динамика.

. В 5-9 классах количество успевающих на 4-5 увеличилось на 3%, в то время как количество отличников снизилось, а так же увеличилось количество неуспевающих.

В 10-11 классах неуспевающих нет, в 2016-2017 учебном году увеличилось количество учащихся на 4-5 на 4%.

В целом по ОУ наблюдается положительная динамика по качеству знаний.

**Сравнительная таблица динамики качества знаний за 10 лет ( в % ) по школе в целом.**

| Год | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Качество знаний в % | 48 | 48 | 49 | 52 | 58 | 56 | 59 | 63 | 63 | 60 | 64 |

**2006-2017 год**

За период с 2006 по 2017 гг можно наблюдать стабильность и рост качества знаний по школе в целом, за исключением его незначительного снижения в 2011-2012 и 2015-2016 у.гг по сравнению с предшествующими учебными годами.

**Результаты успеваемости 2017-2018 учебный год**

| | | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | 9г | 10 а | 10 б | 11 а | всего | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 четверть 2017-2018** | **Количество учащихся на конец четверти** | 29 | 28 | 30 | 30 | 29 | 28 | 29 | 30 | 30 | 28 | 31 | 28 | 27 | 27 | 26 | 23 | | | | 453 | 0 |
| | **На "5"** | 4 | 3 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | | 36 | 0 |
| | **На "4" и "5"** | 16 | 15 | 12 | 15 | 12 | 12 | 11 | 8 | 7 | 12 | 6 | 13 | 9 | 8 | 12 | 7 | | | | 175 | 0 |
| | **Без "3"** | 20 | 18 | 13 | 25 | 14 | 13 | 12 | 8 | 7 | 18 | 6 | 19 | 11 | 8 | 12 | 7 | 0 | 0 | 0 | 211 | 0 |
| | **Имеют "2"** | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 2 | | 0 | 4 | | | | 23 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Имеют "3"** | 8 | 9 | 14 | 5 | 15 | 14 | 15 | 22 | 22 | 10 | 20 | 6 | 14 | 19 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 219 | 0 |
| **2 четверть 2017-2018** | **Количество учащихся на конец четверти** | 29 | 28 | 30 | 30 | 29 | 28 | 30 | 30 | 30 | 28 | 31 | 28 | 27 | 27 | 26 | 23 | 27 | 24 | 36 | 454 | 87 |
| | **На "5"** | 4 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 11 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 40 | 8 |
| | **На "4" и "5"** | 17 | 22 | 14 | 15 | 8 | 12 | 11 | 13 | 11 | 9 | 13 | 13 | 12 | 6 | 12 | 6 | 13 | 6 | 14 | 194 | 33 |
| | **Без "3"** | 21 | 24 | 16 | 24 | 9 | 13 | 13 | 13 | 12 | 20 | 13 | 17 | 15 | 6 | 12 | 6 | 16 | 7 | 18 | 234 | 41 |
| | **Имеют "2"** | 1 | | | | 1 | 1 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 3 | | 1 | | 3 | | 2 | 0 | 20 | 2 |
| | **Имеют "3"** | 7 | 4 | 14 | 6 | 19 | 14 | 13 | 17 | 16 | 6 | 16 | 8 | 12 | 20 | 14 | 14 | 11 | 15 | 18 | 200 | 44 |

**1-2 четверти 2017-2018 учебный год**

| Количество учащихся | классы | | | | | всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Всего | 87 | 87 | 89 | 87 | 103 | 453 |
| Окончили на "5" | 8 | 13 | 1 | 12 | 2 | 36 |
| "5" в % | 9% | 15% | 1% | 14% | 2% | 8% |
| Окончили без "3" | 51 | 52 | 27 | 43 | 38 | 211 |
| "без 3" в % | 59% | 60% | 30% | 49% | 37% | 47% |
| Окончили с "2" | 5 | 1 | 3 | 8 | 6 | 23 |
| "с 2" в % | 6% | 1% | 3% | 9% | 6% | 5% |
| Окончили на "4 и 5" | 43 | 39 | 26 | 31 | 36 | 175 |
| "на 4 и 5" в % | 49% | 45% | 29% | 36% | 35% | 39% |

**2017-2018 учебный год (1-2 четверть)**

| Количество учащихся | классы | | | | | | | всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Всего | 87 | 87 | 90 | 87 | 103 | 51 | 36 | 541 |
| Окончили на "5" | 8 | 11 | 3 | 15 | 3 | 4 | 4 | 48 |
| "5" в % | 9% | 13% | 3% | 17% | 3% | 8% | 11% | 9% |
| Окончили без "3" | 61 | 46 | 38 | 50 | 39 | 23 | 18 | 275 |
| "без 3" в % | 70% | 53% | 42% | 57% | 38% | 45% | 50% | 51% |
| Окончили с "2" | 1 | 2 | 6 | 7 | 4 | 2 | 0 | 22 |
| "с 2" в % | 1% | 2% | 7% | 8% | 4% | 4% | 0% | 4% |
| Окончили на "4 и 5" | 53 | 35 | 35 | 35 | 36 | 19 | 14 | 227 |
| "на 4 и 5" в % | 61% | 40% | 39% | 40% | 35% | 37% | 39% | 42% |

Выводы:

Качество ЗУН по классам более 60% в 5аб 6а, 8ав,10б классах.

Качество ЗУН от 40% до 60 % в 5в,6,в,7абв, 8б, 9ав, 10а, 11а классах.

Качество ЗУН менее 40 % в 6б, 9бг классах.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами первой четверти в следующих классах:5абв,7абв,8аб,9а классах.

Наблюдается отрицательная динамика результатов по сравнению с результатами первой четверти в следующих классах:6аб,8в,9бг.

В 5а,6бв, 7ав, 8абв, и 9бг,10б классах имеются неуспевающие обучающиеся.

Анализ успеваемости по предметам показывает , что качество ЗУН менее 60 %:

- по русскому языку в 7в , 9б
- по математике в 66в классе
- по алгебре в 7а ,8б , 9г ,
- по геометрии в 8б, 9а, 9г ,

- по информатике в 7в классе ,
- по истории в 6б ,7бв, 8б,9г ,
- по химии в 8б,9б г
- по биологии 7в

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости:

- по русскому языку: 5а ,6б , 9б ,9г,
- по химии в 8б, 9бг.

**Рекомендации:**

Проанализировать результаты успеваемости и качество ЗУН обучающихся по предметам на заседании ШМО. Составить планы по устранению низкого качества успеваемости обучающихся по классам.

Учителям предметникам, имеющим неуспевающих обучающихся взять под особый контроль их успеваемость.

Результативность участия обучающихся школы в многопрофильной олимпиаде “Звезда” (6–11 классы):

| Предмет/профиль | 2015-16 уч.г. | | | 2016-17 уч.г. | | | Конец 2017 г. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I тур | На II тур | Поб | I тур | На II тур | Поб | I тур | | |
| Техника и технологии | 67 | 13 | 3 | 85 | 25 | 3 | | | |
| Естественные науки | 32 | 11 | – | 32 | 11 | – | 37 | | |
| Русский язык | – | – | – | 12 | 9 | 1 | 39 | | |
| История | | | | | | | 14 | | |
| Обществознание | | | | | | | 28 | | |

За последний год были исследованы возможности организации олимпиады “Звезда” по гуманитарным предметам на базе школы. Отношение педагогов к этой олимпиаде становится более заинтересованным, особенно в силу того, что они видят весь процесс от начала до конца и владеют результатами.

Обучающиеся школы традиционно успешно участвуют в секционных заседаниях конференций, проводящихся на базе других ОУ: школы № 292 Фрунзенского района (математика), лицея № 329 Невского района (математика, английский язык, начальная школа), гимназия № 56 (математика), гимназия № 528 Невского района (математика, физика, английский язык, литература, начальная школа). Количество занимаемых при этом 1–3 мест от года к году меняется, но уровень подготовки ребят сохраняется.

Одним из приоритетных направлений современной образовательной системы является патриотическое воспитание обучающихся, основная цель которого трактуется как воспитание личности патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Быть патриотом важно для любого человека, обретшего в патриотизме некий жизненный стержень, ориентир, направляющий позитивную активность. Осознание своей причастности к делам и заботам Отечества порождает желание действовать на общее благо.

Патриотизм, как многогранное по своему содержанию понятие, включает в себя:

- любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ;
- уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.

6 мая 2010 года по инициативе Санкт-Петербургского городского отделения ВООВ Боевое Братство и его председателя депутата Законодательного Собрания Игоря Владимировича Высоцкого общеобразовательной школе № 625 Невского района Санкт-Петербурга было присвоено имя Героя России Виктора Евгеньевича Дудкина. 5 июня 2012 года в школе прошло торжественное открытие музея «Боевое братство», посвященного участникам войн и локальных конфликтов в послевоенный период. Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о наших земляках, их военных подвигах во имя Родины. Руководителем музея является Кубагушев Ш.Ф. В школьном музее происходит обучение и воспитание, пропаганда знаний об обществе, истории и культуре страны и ее отдельных регионов.

В музее «Боевое братство» проходят торжественные мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (конкурсы художественного слова, конкурсы исследовательских работ), представление проектов «Оружие победы» и «Герои нашего времени». Школьники с высоким чувством сопричастности к великой истории России ежегодно участвуют в акции «Памяти павших будьте достойны!» на Пискарёвском мемориальном кладбище, в ежегодном торжественном шествии «Невский парад»

Уже традиционными для школы стали Уроки мужества, посвящённые Дню Героев Отечества, Дню защитников Отечества, гибели 6-й роты, годовщине вывода советских войск из Афганистана, и конечно, торжественные линейки, посвящённые дню рождения Героя Российской Федерации Виктора Евгеньевича Дудкина. На такие значимые мероприятия приглашаются гости - представители Всероссийской общественной организации «Боевое братство», воспитанники Санкт-Петербургского военного суворовского училища, мама Героя РФ Дудкина О.В., член Союза писателей, композитор и исполнитель собственных произведений Ружицкая О.С.

Экскурсии в музее «Боевое братство» стали постоянными и вызывают большой интерес у всех присутствующих. Большая работа проводится по подготовке экскурсоводов из числа учеников. Их рассказы об экспозициях музея доходчивы и интересны. Каждый год активисты музея принимают участие в конкурсе музеев, где представляют свои исследовательские работы. Вовлеченность учеников школы в музейную деятельность носит и профориентационную направленность: кто-то из них в дальнейшем вероятно выберет специальность музейного работника, оформителя, экскурсовода, реставратора, кто-то – благодаря многочисленным Урокам мужества станет офицером и будет защищать нашу Родину.

Востребованность выпускников ОО является одним из показателей качества образования.

Выбор образовательной траектории
выпускниками XI классов ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга,
освоивших программы среднего общего образования

| Год выпуска | Всего выпускников XI классов | из них продолжили обучение | | | | Призваны в армию | Трудоустроены |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | в высших учебных заведениях | в образовательных учреждениях СПО | в иных формах (курсы, самообразование) | | |
| 2015 | 32 | 91% | 88% | 3% | 0 | 3% | 6% |
| 2016 | 34 | 97% | 88% | 9% | 0 | 3% | 0 |
| 2017 | 39 | 97% | 90% | 5% | 2,5% | 2,5% | 0 |

Количество выпускников XI классов ГБОУ СОШ № 625 продолживших
обучение в высших технических учебных заведениях.

| Год выпуска | Всего выпускников XI классов | Количество выпускников, обучающихся в высших технических учебных |
|---|---|---|

| | | заведениях |
|---|---|---|
| 2015 | 32 | 46,88% |
| 2016 | 34 | 52,94% |
| 2017 | 39 | 41,15% |

Данные об обучении выпускников 11 классов в высших учебных заведениях

| Год выпуска | Количество выпускников, обучающихся в | Обучаются на бюджетной основе | Обучаются платно |
|---|---|---|---|
| 2016 | 30 | 60,67% | 33,33% |
| 2017 | 35 | 60 | 40 |

Вывод: Выпускники ОО выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования, более половины из них обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о хорошем качестве знаний по предметам различного направления и дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами. Высокая доля обучающихся, выбравших технические специальности диктует необходимость введения соответствующих профилей обучения в ОО.

**1.4 Оценка кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 |
|---|---|---|---|
| Всего работников | 96 | 101 | 100 |
| Руководящие работники | 10 | 11 | 11 |
| Всего педагогических работников | 62 | 67 | 67 |
| Учителей | 47 | 50 | 51 |
| Образование: | | | |
| высшее | 46 | 52 | 52 |
| среднее профессиональное | 16 | 15 | 15 |
| Квалификационная категория: | | | |
| высшая | 25 | 21 | 21 |
| первая | 19 | 31 | 26 |
| вторая | 4 | | |

Распределение педагогических работников по стажу и возрасту

Педагогический стаж работы

| Не имеют стажа | до 3 лет | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | более 20 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 35 |

Возраст сотрудников

| моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | старше 65 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 4 | 7 | 6 | 9 | 5 | 16 | 5 | 5 |

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 625 обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и систематически повышает квалификацию, осваивая современные педагогические технологии и методики обучения по новым ФГОС, также освоены курсы ИКТ и другие курсы, необходимые для выполнения функциональных обязанностей.

Информация о доле педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации за период с 2015г. по 2017г. представлена в диаграмме. Курсы повышения квалификации прошли 98 % педагогов, реализующих образовательные программы согласно учебному плану, из них в 2015 году получили удостоверения установленного образца – 44 % педагогов, в 2016 году -13%, в 2017 году - 11%. Курсы ИКТ были пройдены в 2015 году 18% учителей, в 2016 году – 2 %, в 2017 году никто курсы ИКТ не проходил. В 2015 году педагогические работники также прошли курсы повышения квалификация различной направленности: в 2015 году- 10 % работников, в 2016 году- 16%, в 2017 году- 15%.

Задачи на 2018 год:

- Улучшение работы по непрерывному профессиональному развитию работников ОО через дистанционные формы обучения педагогов.
- Осуществление мониторинга достоверности и актуальности данных о курсовой подготовке учителей не реже чем 1 раз в квартал.
- Создание базы данных по курсам повышения квалификации (июнь-июль 2018г.)

- Формирование и утверждение плана повышения квалификации педагогических работников (май-сентябрь 2018г.).

В 2016-17 уч. г. три педагога (2 учителя математики и классный руководитель) участвовали в конкурсах.

Педагоги школы активно распространяют свой опыт через публикации, выступления.

В то же время многие педагоги выступают на городских и межрегиональных мероприятиях, проводят мастер-классы, имеют публикации в сборниках других организаций.

| | 2015-16 уч.г. | 2016-17 уч.г. | Конец 2017 г. |
|---|---|---|---|
| Выступления на конференциях, семинарах | 20 | 23 | 5 |
| Открытые мероприятия на конференциях, семинарах | 13 | 14 | – |
| Публикации в сборниках организаций-партнеров | 6 | 5 | 3 |

В будущем нужно больше вовлекать в деятельность по презентации результатов своего труда и других членов коллектива.

## 1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о библиотеке ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга

1. Фонд учебной литературы:

- 2015 год – 19022 экз. (включая CD)
- 2016 год – 21252 экз. (включая CD)
- 2017 год - 23412 экз. (включая CD)

2. Фонд художественной литературы на 2018 год – 4544 экз. С 2014 года фонд не комплектуется.

   Итого – 27956 экз. (включая CD)

3. Периодические издания в 2017 году не выписывались
4. Электронные ресурсы - 760 диски прилагаются к учебникам.

Библиотечно-информационное обслуживание

1. По самым различным запросам и тематике: истории, географии, физике, литературе и т.д. Библиографические списки литературы для младших классов по внеклассному чтению. Мини-формы рекомендательной библиографии (закладки-памятки).
2. Для повышения информационной обеспеченности начальной школы подготовлена программа проведения информационно-библиографического урока «ЧТО-ГДЕ-КОГДА» по навыкам информационного поиска, работе со словарями, справочниками, энциклопедиями. Уроки проводятся в 4-х классах.
3. Разработан и проводится целый комплекс мероприятий, начиная с первого класса:

- Путешествие в страну «Читалия» - знакомимся с библиотекой.
- Волшебное путешествие в сказочную страну – по станциям – «Угадайка», «Пословицы», «Скороговорки», «Сказочная».
- «Своя игра» по сказкам С.Я.Маршака, П.П. Бажова, В.П Катаева, Н.Н.Носова и т.д.

- Журнальная викторина – «Страна Читалия» – информационный урок по детской периодике.

4. В целях изучения влияния библиотеки на развитие детского чтения проводится детский мониторинг чтения. (Составлена анкета и проводится анкетирование детей 3-х классов по вопросам – Как ты относишься к чтению? Как часто ты читаешь? О чем ты любишь читать? и т.д.). Получены очень интересные результаты.

Востребованность библиотечного фонда

1. Книговыдача- 4737 экз.
2. Посещаемость- 2930
3. Читаемость – 7.3

### 1.6 Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 32 камер с видео домофоном и записью отслеживания на протяжении месяца.

На территории ОО оборудованы три детских игровых площадки для воспитанников структурного подразделения «отделение дошкольного образования». Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, учебники и учебные пособия, хозяйственные и канцелярские товары для нужд организации.

В 2017 году выполнен ремонт туалетных комнат. В 2018 году планируется согласование проектно-сметной документации на ремонт рекреации 1 этажа и проектирования ремонта 1,2 спортзалов и кровли, установка контейнерной площадки. Постоянно проводятся противопожарные и санитарно-гигиенические мероприятия.

### 1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Положение о системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 625 утверждено директором школы Приказом № 310 от 12.11.2013г. и разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Письмом УО № 13-1353/12-08 от 25.04.2012г. «О создании системы внутренней оценки качества образования», Уставом школы, иными локальными нормативными актами школы.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля. В положении о системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 625 под качеством образования подразумевается характеристика образования, отражающая степень соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным результатам. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий ее осуществления, образовательных результатов.

Задачи ВСОКО ГБОУ СОШ № 625:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- прогнозирование развития образования в ОО;
- привлечение общественности к оценке качества образования;

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации;
- мониторинга качества образования.

В структуру внутренней системы оценки качества образования входят следующие элементы:

- образовательная стратегия,
- образовательная среда,
- образовательный процесс,
- образовательные результаты.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Внутренняя система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Данная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией и другими участниками образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические

объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Объекты внутренней системы оценки качества образования:
- образовательная среда;
- обучающиеся;
- педагогические работники;
- образовательный процесс;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
1.Качество образовательных результатов.
2.Качество реализации образовательного процесса.
3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Периодичность проведения оценки качества образования, предметы и объекты оценочной деятельности, процедуры контроля, ответственные устанавливаются в Плане внутришкольного мониторинга качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
• основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
• средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
• размещение результатов самообследования на официальном сайте школы.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОО и уровень методических объединений учителей - предметников. Администрация оказывает содействие в организации внешней оценки качества образования, проводимой компетентными органами муниципального, регионального, уровней. Для проведения оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав группы входят:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- психолог;
- другие специалисты.

Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в ОО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Критериально – методологическую основой оценки эффективности деятельности ОО являются:

- деятельностный подход, связанный с сопоставлением достигнутых результатов с нормативно заданными целями деятельности;

-динамика уровня личностных, метапредметных и предметных умений учащихся,

- творческие достижения;

- динамика уровня инновационно-субъектного потенциала учреждения (творческая позиция педагогов, самореализация, согласованность творческих инициатив).

По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Внести изменения в действующее положение о ВСОКО ГБОУ СОШ № 625 в связи с изменениями критериев оценки ФГОС в 2018 году, требованиями Рособрнадзора к проверке школ (Методические рекомендации от 04.08.2017 № 05–37), с обязательным проведением Всероссийских проверочных работ (ВПР) для всех уровней общего образования (приказ Минобрнауки от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»).
2. Скорректировать наименования и содержание некоторых разделов положения о ВСОКО ГБОУ СОШ № 625.
3. Внедрить новые разделы в положение о ВСОКО («Взаимосвязь ВСОКО и ВШК», «Документация по ВСОКО» и приложения к ним).

### 1.8 Анализ показателей деятельности школы

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, выявляет следующие тенденции.

По сравнению с 2016 годом численности обучающихся выросла. По состоянию на 31 декабря 2017 г. в школе 1007 человек, в связи с этим увеличилось количество классов-комплектов.

В целом по ОУ наблюдается положительная динамика по качеству знаний (2016 - 60%, 2017 – 64%).

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку. В 2017 году средний балл по математике и русскому языку остается стабильно выше «4». По большинству предметов средний балл выше, чем в предыдущем году. Качество ЗУН по математике стабильно выше 80%, по всем предметам (кроме истории и литературы) качество ЗУН в 2017 году выше, чем в 2016 году.

Итоги единого государственного экзамена в 2017 г. в школе превосходят аналогичные показатели прошлого года. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты. стабильными остаются результаты по базовой и профильной математике. В 2017 году улучшились показатели ЕГЭ по литературе и английскому языку. Снизились показатели по сравнению с 2016 годом по информатике, физике, биологии, истории, обществознанию. В 2017 году средний балл по ОО ниже, чем в предыдущие годы. Результаты выпускников по профильной математике выше среднего балла Невского района.

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. По итогам 2017 г. увеличилось численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность. Однако необходимо отметить, что требует изменения организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 46% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Комитета образования Санкт-Петербурга, отдела образования администрации Невского района.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед современной школой определяют следующие основные направления развития общего образования в ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга.

1. Внедрение ФГОС второго поколения. Систематическая работа по внедрению ФГОС нового поколения в 7-х классах. Совершенствование деятельности педагогического коллектива по ФГОС в 1-6 классах.
2. Организация профильного обучения в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году. Создание условий для предпрофильной подготовке обучающихся.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

4. Усиление личностной составляющей в обучении. Активизация работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Внедрение профессионального стандарта. Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина соответствует заявленному статусу.

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
|---|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1007 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 468 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 451 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 88 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 465/60% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,01 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,38 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 62,55 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/3% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 7/4,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 6/2,3 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 685/72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 148/15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 36/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 112/12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 278/27,6 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности | человек/% | нет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 67 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 52/77,6 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 37/55,2 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/22,4 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/17,9 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 47/70,1 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 21/31,3 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 26/38,8 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 20/29,8 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 28/41,8 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 10/14,9 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | человек/% | 26/38,8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 30/25% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,099 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 22,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1007/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых | кв. м | 2,25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | |